Cez ovládanie jazyka k rozvoju osobnosti žiaka

Cez ovládanie jazyka k rozvoju osobnosti žiaka

Obsah

1. Všeobecné údaje 1
    Predkladateľ programu 1
    Zriaďovateľ školy 1
    Názov vzdelávacieho programu 1
    Kód a názov odboru štúdia 1
    Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti 1
    Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania 1
    Vyučovací jazyk podľa § 12 1
    Platnosť dokumentu 2
    Doplňujúce údaje 2
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania 3
3. Charakteristika školy 5
    Vlastné zameranie školy 5
    Personálne zabezpečenie 6
    Materiálno-technické a priestorové podmienky 6
    Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní 6
    Charakteristika žiakov 7
    Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi 7
    Škola ako životný priestor 7
    Organizácia prijímacieho konania 8
    Dlhodobé projekty 8
4. Profil absolventa 9
5. Charakteristika ŠkVP 12
    Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní 12
    Organizačné formy a metódy vyučovania 12
    Vzdelávacie stratégie 13
    Začlenenie prierezových tém 13
6. Učebný plán 14
    Skupiny predmetov 14
    Popis realizácie 14
    Využitie týždnov 15
7. Učebné osnovy 16
    Jazyk a komunikácia 16
        Slovenský jazyk a literatúra 16
        Tvorivé tematické čítanie 16
        Anglický jazyk 55
    Matematika a práca s informáciami 76
        Matematika 76
        Informatika 76
    Človek a príroda 76
        Prvouka 76
        Prírodoveda 77
    Človek a spoločnosť 77
        Vlastiveda 77
    Človek a hodnoty 77
        Etická výchova 77
        Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev 77
    Človek a svet práce 78
        Pracovné vyučovanie 78
    Umenie a kultúra 78
        Hudobná výchova 78
        Výtvarná výchova 78
    Zdravie a pohyb 78

Telesná a športová výchova 78
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje) 80
9. Začlenenie deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami 88
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov 90
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy 91
Hodnotenie školy 91
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov 93

Kapitola 1. Všeobecné údaje

Predkladateľ programu

Názov	Základná škola s materskou školou, Poráč 125
Adresa	, ,

Zriaďovateľ školy

Názov	Obec Poráč, Poráč
Adresa	, ,

Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Cez ovládanie jazyka k rozvoju osobnosti žiaka
Motivačný názov	Rusnáčik
Verzia	1.
Použité ŠVP	ISCED1

Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED1
Názov odboru	Primárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	denná

Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina

Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	01. 9. 2021
Dátum vydania	31. 8. 2016
Dátum schválenia	

Doplňujúce údaje

Motto: P-O-R-Á-Č Pomôžme Ovládať Rozum, Aktivovať Činy

Kapitola 2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Stratégia školy

Podporujeme rôzne metódy tvorivého prístupu učiteľa k žiakom a vedeniu žiakov k tvorivosti. K tomuto účelu využívame aj metódy a formy skupinovej práce. Zároveň preferujeme aj samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôraz však kladieme na využitie učiva v praxi a pocit vlastnej zodpovednosti za učenie. Všímame si aj talenty v jednotlivých oblastiach a rozvíjame ich do maximálnej možnej miery.

Naša škola podporuje modernú výučbu so zaradením didaktickej techniky vo vyučovaní. Pri vyučovaní predmetov prostredníctvom IKT venujeme zvýšenú pozornosť ochrane žiakov a používaniu bezpečného internetu. Ako doplnok ku klasickým vyučovacím metódam používame aj digitálny vzdelávací obsah, schválený Štátnym pedagogickým ústavom.

Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame na rôznorodé a zaujímavé aktivity.Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, sústavne pôsobíme proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

V rámci zvyšovania finančnej gramotnosti podporujeme rôzne školské aj mimoškolské aktivity, zamerané na podporu a rozvoj finančnej gramotnosti už v mladšom školskom veku.

Zameriame sa aj na iné formy vyučovania ako sú projektové vyučovanie, plavecký kurz, škola v prírode, vyučovanie na dopravnom ihrisku, súťažné hry a olympiády a návšteva rôznych podujatí súvisiacich s obsahom výučby na prvom stupni ZŠ.

Ciele výchovy a vzdelávania

Keďže sme školou pre všetky deti – talentované i tie, ktoré majú s učením problémy, našim prvoradým cieľom je vytvorenie dobrého tímu v triede, ktorý rozvíja sebapoznanie a sebahodnotenie jednotlivcov aj celého kolektívu. Cieľom je naučiť žiakov spoznávať svoje silné a slabé stránky, aby sa naučili učiť a získať dobrý učebný štýl a zároveň sa naučili riešiť problémy. Svoje rodinné a regionálne korene majú s hrdosťou využívať ako odrazový mostík do ďalšieho vzdelávania a života. Podporujeme u žiakov komunikatívnosť a dávame im základy pre širšie uplatnenie aj formou rozšíreného vyučovania cudzieho (anglického) jazyka. Ďalšie ciele výchova a vzdelávania sú v našej škole sú:

- získať potrebné vedomosti a zručnosti u žiakov vo všetkých predmetoch a učiť sa správne ich využívať,
- rozvíjať kľúčové spôsobilosti u žiakov: komunikatívnosť, flexibilnosť, tvorivosť, sebahodnotenie,
- vyhľadávanie informácií, tímová práca, riešenie problémových úloh a konfliktov, prezentácia svojej práce, používanie matematického myslenia v praxi, rozvoj kultúrneho vnímania, sebarozvoj,
- dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech,
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov,
- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní,
- výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy,

- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami,
- zaviesť nové formy a metódy práce,
- zabezpečiť kvalitnú elementárnu prípravu žiakov v anglickom jazyku,
- v spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Poslanie školy

- Poskytovať základné vzdelanie na primárnom stupni vzdelávania s cieľom rozvoja kľúčových kompetencií žiakov.
- Podporovať rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej.
- Poskytovať žiakom základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote.
- Viesť žiakov k ochrane životného prostredia.
- Dbať o zdravý telesný rozvoj detí.
- Viesť žiakov k sebahodnoteniu a kreatívnosti.
- Vo výchove a vzdelávaní sa riadiť Deklaráciou práv dieťaťa.
- Vytvárať priestor na autoevalváciu učiteľov, manažmentu, používať spätnú väzbu na skvalitnenie práce a edukácie.
- Vytvárať žiakom zážitkovú formu vzdelávania.
- Rozvíjať pozitívny obraz školy prostredníctvom aktualizácie web stránky.

Kapitola 3. Charakteristika školy

Základná škola s materskou školou v Poráči je situovaná v krásnom prírodnom prostredí obce Poráč, ktorá leží na rozvodí medzi Poráčskym jarkom a Zlatníkom v Hnileckých vrchoch. Tie sú súčasťou Slovenského Rudohoria. Je najvyššie položenou obcou v okrese Spišská Nová Ves s nadmorskou výškou 778 m.

Naša škola je menšou vidieckou školou. Vznikla 1.7.2003 spojením základnej a materskej školy do jedného právneho subjektu. Obe školy sídlili v tej istej budove už od roku 1981, kedy bola škola postavená. Existovali však ako samostatné jednotky v rámci vtedajšieho školského systému. Budova školy je dvojposchodová. Na prvom poschodí sídli materská škola. Základná škola sídli na druhom poschodí. Je to neplnoorganizovaná základná škola, má iba 1. stupeň – ročníky 1.- 4. Každý ročník má svoju samostatnú učebňu. Od školského roku 2009/2010 má škola k dispozícii aj novú počítačovú učebňu, ktorá vznikla rozdelením najväčšej učebne na dve časti. Jedna časť sa využíva ako bežná trieda a druhá časť sa využíva ako počítačová učebňa. K škole patrí aj školský klub. Má samostatnú učebňu, ktorú môžu navštevovať žiaci všetkých štyroch ročníkov. V školskom roku 2011/2012 pribudol k ročníkom 1. – 4. aj nultý ročník. Tento ročník využíva učebňu školského klubu v doobedňajších hodinách. Kapacitne postačuje pre 32 detí. Základná škola kapacitne postačuje pre 115 žiakov (podľa jednotlivých učební: 30 žiakov, 31 žiakov, 31 žiakov a 23 žiakov). Naplnenosť tried nie je stopercentná, nakoľko priemerný počet žiakov v triedach za posledné roky je menej ako 20. Podľa úpravy školského zákona 464 zo 4. 12. 2013 najvyšší počet žiakov v triede základnej školy je:

- 16 žiakov v triede nultého ročníka,
- 22 žiakov v triede prvého ročníka,
- 24 žiakov v triede, v ktorej sú spojení žiaci dvoch ročníkov prvého stupňa základnej školy,
- 25 žiakov v triede druhého až štvrtého ročníka,

Najnižší počet žiakov v triede základnej školy je:

- 8 žiakov v triede nultého ročníka,
- 11 žiakov v triede prvého ročníka,
- 12 žiakov v triede, v ktorej sú spojení žiaci dvoch ročníkov prvého stupňa základnej školy,
- 13 žiakov v triede druhého až štvrtého ročníka.

Počet žiakov v triede sa môže zvýšiť o počet žiakov, ktorí si plnia školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky. Zriaďovateľ školy môže v osobitných prípadoch určiť aj nižší počet žiakov v triedach napríklad ak by deti museli dochádzať do školy viac ako šesť kilometrov, či ak je z celkového počtu žiakov školy viac ako 80 percent zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Vlastné zameranie školy

Naša škola je zameraná na poskytovanie „ primárneho vzdelania – ISCED 1“ žiakom prvého stupňa ZŠ.

V zameraní našej školy je ďalšou prioritou osobnostný a sociálny rozvoj žiaka, rozvoj elementárnej spôsobilosti v anglickom jazyku, využívanie bohatých ľudových tradícií vo vyučovaní, všestrannejšie rozvíjanie športu a kultúry a poskytovanie rovnocenného vzdelávania žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Personálne zabezpečenie

Priemerný počet učiteľov v našej škole je 5. Učitelia vrátane riaditeľa školy sú triednymi učiteľmi v ročníkoch 0. - 4. V škole pôsobí aj jedna vychovávateľka, ktorá vyučuje v školskom klube detí a úväzok si dopĺňa vyučovaním výchovných predmetov. Náboženskú výchovu externe vyučuje miestny farár. Škola podľa aktuálnych potrieb zamestnáva aj asistenta učiteľa, ktorý pomáha hlavne zaostávajúcim žiakom. Pedagógovia majú v škole rozdelené ďalšie kompetencie: vedúci metodického združenia, koordinátor drogovej prevencie a šikanovania, environmentálnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre IKT, prípadne ďalšie kompetencie, vyplývajúce z pedagogicko-organizačných pokynov na daný školský rok a konkrétnej potreby školy. Spĺňajú pedagogickú aj odbornú spôsobilosť. Od školského roka 2009/2010 majú štyria učitelia doplnené vzdelanie na 2. atestáciu (2.kvalifikačnú skúšku). V školskom roku 2011/2012 ukončili dve učiteľky vzdelávanie, podporované európskym sociálnym fondom na doplnenie kvalifikácie v oblasti cudzích jazykov. Vzdelávanie jedného pedagóga v oblasti informatiky sa ukončilo v školskom roku 2010/2011.

V budúcnosti škola plánuje zapojiť učiteľov do ďalšieho vzdelávania v rámci kariérneho rastu podľa platnej legislatívy a reálnych požiadaviek a možností školy. Systém ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v našej škole je podrobne rozpracovaný v „Pláne kontinuálneho vzdelávania“.

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola má k dispozícii štyri učebne pre ročníky 1. – 4. a jednu učebňu pre školský klub, ku ktorej patrí aj vlastné sociálne zariadenie. Od školského roka 2011/2012 sa využíva v dopoludňajších hodinách ako učebňa nultého ročníka. Je vhodná aj na rodičovské združenia, súťaže a rôzne iné podujatia, nakoľko je to najväčšia miestnosť v škole. Môže sa využívať aj ako prednášková miestnosť, keďže je vybavená dataprojektorom a interaktívnou tabuľou. Ďalšou miestnosťou je počítačová učebňa, ktorá sa využíva na vyučovanie informatiky ale aj iných predmetov, kde je potrebná práca na počítači. V škole máme sklad učebníc a kabinet učebných pomôcok. Vybavenie kabinetu neustále obnovujeme a vymieňame za modernejšie, nakoľko mnohé z pomôcok pochádzajú ešte z prvotného vybavenia školy. Učebnicový fond sme doplnili o učebnice pre žiakov špeciálnych škôl, nakoľko máme aj žiakov s individuálnym učebným programom. V priestoroch chodby je umiestnená školská knižnica, ktorá sa každoročne dopĺňa o nové tituly. Škola ma k dispozícii malú telocvičňu, ktorá je po celkovej rekonštrukcii a je dobre vybavená základným telocvičným náradím pre prvý stupeň ZŠ. V areáli školy je moderné miniihrisko s umelým trávnikom, ktoré vybudovala obec a ktoré je k dispozícii obyvateľom obce v mimovyučovacom čase. V druhej časti areálu školy je vybudované vonkajšie detské ihrisko s preliezkami, ktoré využíva hlavne materská škola.

Škola má k dispozícii aj školskú jedáleň a kuchyňu, v ktorej sa pripravuje strava pre žiakov ZŠ aj MŠ. Je umiestnená v budove školy.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie ako aj vo všetkých priestoroch školy. Žiaci sú pravidelne poučovaní o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní na začiatku školského roka, pred školskými akciami a pred školskými prázdninami. Záznam o tomto poučení sa uvádza v triednych knihách. Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v „Smernici na ochranu zdravia žiakov v škole“ a čiastočne aj v „Školskom poriadku“.

Odbornú prípravu BOZP a Po na škole zabezpečuje bezpečnostný technik. V súlade s platnou legislatívou všetci zamestnanci školy absolvujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti

požiaru. V stanovených časových termínoch prebieha pravidelná kontrola BOZP na pracovisku ako aj odstraňovanie zistených nedostatkov.

Charakteristika žiakov

Našu základnú školu navštevujú žiaci prvého stupňa z obce Poráč. Zloženie žiakov v triedach je veľmi rôznorodé. Sú tu žiaci z rôzneho kultúrneho aj sociálneho prostredia. Máme aj žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, pričom niektorí pochádzajú z rodín v hmotnej núdzi. Niekoľko žiakov každoročne po odbornom diagnostikovaní je zaradených k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú u nás vzdelávaní pomocou individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu v bežnej triede. Pozitívne je, že žiaci zo všetkých ročníkov sa navzájom poznajú a v škole vládne priateľská atmosféra.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je primeraná. Každý rodič si môže školské výsledky svojho dieťaťa a otázky, týkajúce sa práce školy prediskutovať na celoškolských a triednych rodičovských združeniach. Tie sa konajú spravidla trikrát ročne, dvakrát celoškolské a triedne rodičovské združenia a jedenkrát individuálne pohovory s triednym učiteľom. Okrem toho môžu rodičia svoje otázky konzultovať aj individuálne počas celého školského roka, po dohode s učiteľom. Výsledky školy sú uverejňované aj na webovej stránke školy. Pri rodičovských združeniach pôsobí Výbor rodičovského združenia, ktorý je spravidla zložený zo štyroch členov: predseda, pokladník a dvaja členovia. V budúcnosti plánujeme spoluprácu s rodičmi vylepšovať.

Rada školy je zložená zo siedmich členov. Dvaja členovia sú delegovaní obecným úradom, dvaja sú z radov rodičov, dvaja sú pedagogickí zamestnanci a jeden nepedagogický zamestnanec školy. Zasadá podľa potreby a je pravidelne oboznamovaná s dianím v škole.

Škola spolupracuje so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Harichovciach a to podľa aktuálnych potrieb pri diagnostikovaní žiakov. Na prevenciu riešenia sporov medzi žiakmi využívame spoluprácu mediátorky.

Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora a chodieb. Pravidelne zverejňujeme aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách. Snažíme sa o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi ale aj medzi všetkými zamestnancami školy. V rámci tejto stratégie sa snažíme o neustálu modernizáciu a skrášľovanie životného prostredia. Najdôležitejšie zmeny a rekonštrukcie v škole od jej vzniku ako samotného právneho subjektu v roku 2003:

- výmena okien na prevažnej časti budovy,
- prístavba novej učebne školského klubu detí,
- zateplenie stropov v učebniach ZŠ aj MŠ,
- nové riešenie kotolne – plynofikácia a kúrenie peletkami,
- rekonštrukcia telocvične,
- vybudovanie nového multifunkčného ihriska v areáli školy,
- vybudovanie preliezkového ihriska v areáli školy,
- vytvorenie novej počítačovej učebne,

- rekonštrukcia sociálnych zariadení.

Tieto zmeny boli realizované v rámci vlastných rozpočtových možností ale aj na základe finančnej podpory a realizácie projektov Obce Poráč. Ďalšie úpravy sú plánované a budú realizované podľa konkrétnych možností školy aj obce.

Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie prebieha podľa Zákona o výchove a vzdelávaní z 22.5.2008 § 60 a 61, v zmysle zmien neskorších právnych predpisov, pričom neuplatňujeme žiadne iné špecifické požiadavky na prijatie žiaka než tie, ktoré sú uvedené v zákone.

Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do projektov: Zdravá škola, Tenis do škôl, Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách, Kultúrne poukazy, Recyklohry a OFDM Slovensko, ktoré priebežne v škole realizujeme. V budúcnosti by sme sa chceli zamerať zapojiť aj do iných vhodných projektov pre žiakov prvého stupňa ZŠ.

Kapitola 4. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelania – ISCED 1 svojim vystupovaním robí dobré meno škole. Má osvojené potrebné vedomosti a zručnosti vo všetkých predmetoch na úrovni primeranej jeho schopnostiam a možnostiam.

Je schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít. Dôraz kladieme aj na ovládanie materinského jazyka a cudzieho jazyka na požadovanej úrovni k danému stupňu vzdelania. Absolvent školy má byť usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kompetencie:

Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

Kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,

- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

Kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

Osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym
- trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadmi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

Kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania)
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vlastný postoj,

- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

kľúčové kompetencie

- Základné požiadavky
  - pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
  - vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
  - rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
  - využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
  - vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
  - získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
  - dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
  - rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
  - váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
  - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
  - má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
  - dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
  - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Kapitola 5. Charakteristika ŠkVP

Školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu. V rámci disponibilných hodín škola posilnila výučbu anglického jazyka v 1. a 2.ročníku, slovenského jazyka a literatúry v 3.ročníku, matematiky v 1.ročníku a informatiky v 2.ročníku. Tiež sme vytvorili nový predmet Tvorivé tematické čítanie, v ktorom sú obsiahnuté všetky prierezové témy dané Štátnym vzdelávacím programom a bol vytvorený na podporu čítania s porozumením a rozvoj tvorivých schopností žiakov.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Naša škola je zameraná na poskytovanie „ primárneho vzdelania – ISCED 1“ žiakom prvého stupňa ZŠ. Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného (štvrtého) ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

V doložke vysvedčenia žiaka, ktorý úspešne absolvoval 4. ročník ZŠ – primárny stupeň vzdelania – sa uvedie: „Žiak/žiačka získal/získala primárne vzdelanie“ .

Žiaci so zdravotným znevýhodnením, u ktorých je diagnostikovaná mentálna retardácia a ktorí sa vzdelávajú formou individuálneho vzdelávacieho programu získavajú primárne vzdelanie až po ukončení posledného ročníka základnej školy. U týchto žiakoch sa v doložke vysvedčenia každý rok uvádza: „Žiak/žiačka sa vzdelával/vzdelávala podľa individuálneho vzdelávacieho programu v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a matematika variantu „A“ špeciálnych základných škôl.“ Po ukončení 4. ročníka ZŠ títo žiaci n e z í s k a v a j ú primárne vzdelanie.

Organizačné formy a metódy vyučovania

Pri vyučovaní jednotlivých predmetov sa chceme zamerať sa na rozumovú, citovú a vôľovú stránku osobnosti žiaka. Najvhodnejšími metódami a formami na dosiahnutie daných cieľov budú aktivizujúce vyučovacie metódy:

- samostatná práca žiakov, práca vo dvojiciach, skupinová práca, diferencovaná práca,
- diskusia, situačná metóda, inscenačná, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie, dramatizácia, hranie rolí.

Využívať všetky formy:

- **motivačné** (motivačný rozhovor, beseda, citové približovanie obsahu učenia, rozprávanie, motivačný problém, demonštráciu...),
- **expozičné** (názorné ukážky, exkurzie, rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž, simulované, inscenované a modelové situácie …),
- **fixačné** (pravopisné rozcvičky, opakovanie, precvičovanie…),
- **problémové** (projekty, heuristická metóda,…),
- **praktické** (samostatná praktická činnosť, experimentovanie, hranie rolí...).

Vzdelávacie stratégie

Ide o dlhodobé zámery školy, ktoré smerujú k jej ďalšiemu rozvoju:

- zabezpečovať a poskytovať kvalitnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, udržať si popredné umiestenia v hodnotení škôl, vo vedomostných a športových súťažiach,
- prostredníctvom nových informačných technológii a internetu rozvíjať a podporovať vzdelávanie žiakov v povinných predmete informatická výchova
- podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov

Škola je zapojená do projektov: Zdravá škola, Tenis do škôl, Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách, Kultúrne poukazy, Recyklohry a OFDM Slovensko, ktoré priebežne v škole realizujeme. V budúcnosti by sme sa chceli zamerať zapojiť aj do iných vhodných projektov pre žiakov prvého stupňa ZŠ.

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú:

- Dopravná výchova
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Všetky prierezové témy sú začlenené do nového predmetu s názvom „Tvorivé tematické čítanie“. Prierezové témy sú podľa potreby začleňované aj do ďalších vyučovacích predmetov v závislosti od svojho obsahu. V týchto predmetoch sa prierezové témy môžu uvádzať v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

Pri vyučovaní prierezovej témy environmentálna výchova uplatňujeme zaujímavú a aktuálnu tému g l o b á l n e h o vzdelávania a to s ohľadom na vekové osobitosti mladších žiakov. Pri vyučovaní témy multikultúrna výchova kladieme dôraz na humanizmus, ľudské práva, práva dieťaťa, aby sa úspešne predchádzalo všetkým formám diskriminácie, rasizmu a násilia.

Kapitola 6. Učebný plán

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín
všeobecné vzdělávanie						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra		9 + 0	8 + 0	7 + 1	7 + 0	31 + 1
Tvorivé tematické čítanie		0 + 0,5	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 3,5
Anglický jazyk		0 + 1	0 + 1	3 + 0	3 + 0	6 + 2
Matematika a práca s informáciami						
Matematika		4 + 0,5	4 + 0	4 + 0	4 + 0	16 + 0,5
Informatika		0 + 0	0 + 1	1 + 0	1 + 0	2 + 1
Človek a príroda						
Prvouka		1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0
Prírodoveda		0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Človek a spoločnosť						
Vlastiveda		0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Človek a hodnoty						
Náboženská/Etická výchova		1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
	Etická výchova					
	Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev					
Človek a svet práce						
Pracovné vyučovanie		0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Umenie a kultúra						
Hudobná výchova		1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova		2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova		2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	8 + 0

Skupiny predmetov

Náboženská/Etická výchova

- Etická výchova
- Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev

Popis realizácie

Riešenie vyučovania 0,5 hodín:

1.ročník

TOC – 0,5 h budeme vyučovať každý druhý týždeň 1 hodinu v alternatíve s MAT

MAT – 0,5 h budeme vyučovať každý druhý týždeň 1 hodinu v alternatíve s TOC

2.ročník

MAT – 0,5 h budeme vyučovať každý druhý týždeň 1 hodinu v alternatíve s VYV

VYV – 0,5 h budeme vyučovať každý druhý týždeň 1 hodinu v alternatíve s MAT

3.ročník

PDA – 0,5 h budeme vyučovať každý druhý týždeň 1 hodinu v alternatíve s VYV

VYV – 0,5 h budeme vyučovať každý druhý týždeň 1 hodinu v alternatíve s PDA

Triedu podľa charakteru vzdelávacieho programu možno rozdeliť na skupiny. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov **20**. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

Na vyučovanie predmetu informatická výchova možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa napĺňajú do počtu najviac 17 žiakov.

Telesná výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

Všetky počty žiakov v triedach aj skupinách sú podmienené aj kapacitou učební, ktorá je uvedená v „Prevádzkovom poriadku ZŠ s MŠ v Poráči“.

Využitie týždnov

	1. ročník	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
Výučba	40	40	40	40

Kapitola 7. Učebné osnovy

Učebné osnovy jednotlivých predmetov vychádzajú z učebných osnov štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie. Osnovy jednotlivých predmetov charakterizujú predmet, definujú jeho ciele, rozvoj kľúčových spôsobilostí, uvádzajú používané metódy a formy práce, učebné zdroje, obsah (obsahový štandard), požiadavky na výstup (výkonový štandard) a začlenenie prierezových tém. Naša škola vypracovala učebné osnovy predmetu Anglický jazyk v 1. a 2.ročníku a predmetu Tvorivé tematické čítanie v 1. - 4.ročníku. Ostatné predmety sú spracované presne v rozsahu stanovenom ŠVP bez ďalších úprav.

Jazyk a komunikácia

Obsah vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa realizuje vo vzdelávacích predmetoch Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk a Tvorivé tematické čítanie.

Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
9 + 0	8 + 0	7 + 1	7 + 0

Tvorivé tematické čítanie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0,5	0 + 1	0 + 1	0 + 1

Predmet Tvorivé tematické čítanie vznikol integrovaním prvkov jednotlivých prierezových tém Štátneho vzdelávacieho programu a je rozšírený o prvky Slovenského jazyka a literatúry v oblasti pochopenia predčítaného textu v počiatočnom štádiu prvého ročníka, samotného čítania s porozumením v následných obdobiach a vyvodzovania jednoduchých záverov predčítaného alebo čítaného textu vzhľadom na úroveň čitateľských zručností a kognitívnych schopností žiakov. Je zameraný aj na hľadanie tvorivých riešení pri neúplnom alebo nedokončenom texte, na vyhľadávanie vlastných riešení podľa individuality žiaka. Celý predmet je sprevádzaný obohacovaním a rozširovaním poznatkov hlavne učiva z prírodovedy (v oblasti dopravnej výchovy, environmentálnej výchovy, ochrany života a zdravia a regionálnej výchovy a ľudovej kultúry) ale aj nových poznatkov z oblasti mediálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a osobnostného a sociálneho rozvoja, ktoré sú zavŕšené tvorbou projektov a následnými prezentačnými zručnosťami. Všetky činnosti sú prevádzané nenásilnou hravou formou pomocou didaktických hier, improvizácie, dramatizácie, riešením modelových situácii, prerozprávaním textu, ilustráciou a pod., čo závisí vo veľkej miere od tvorivosti samotného učiteľa. Hlavnou úlohou je na základe danej témy predčítať učiteľom , alebo prečítať žiakmi text na danú tému a na základe neho tvoriť hravou formou. Obsah textu je vyberaný na niektorú z prierezových tém Štátneho vzdelávacieho programu - dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, regionálna výchova a ľudová kultúra.

1. ročník

Profilové kompetencie

- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami

- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

<table>
<tr><th colspan="3">Dopravná výchova (4)</th></tr>
<tr><td colspan="3">Práca s textami o rozdelení cestnej komunikácie pre chodcov a dopravné prostriedky .</td></tr>
<tr><th colspan="2">Výkonové štandardy</th><th>Obsahové štandardy</th></tr>
<tr><td colspan="2">• rozprávať podľa obrázka
• počúvať a porozumieť informácii od učiteľa, spolužiaka...
• pracovať podľa inštrukcie učiteľa
• formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu
• správne odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám obsiahnutým priamo v texte
• prostredníctvom ilustrácie dopĺňať text
• rozumieť tomu, čo učiteľ alebo spolužiak hovorí
• vie pomenovať významné orientačné body v blízkosti školy (budovy a i.)
• nakresliť dizajn podľa svojej fantázie</td><td>• komunikácia
• prijímanie informácií
• orientácia v texte
• vyžiadanie informácie
• rozprávanie o udalosti
• základy spoločenského správania
• počúvanie (porozumenie rozprávaniu učiteľa, spolužiaka)
• škola, školský dvor, objekty v okolí školy, adresa školy, adresa môjho bydliska
• fantazijné kreslenie</td></tr>
<tr><th>Metódy</th><th>Postupy</th><th>Formy</th></tr>
<tr><td>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)
• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)
• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - de-</td><td>• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)
• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)
• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)
• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</td><td>• frontálna na hodine
• skupinová na hodine
• individuálna na hodine
• Dialóg
• Samostatná práca žiakov</td></tr>
</table>

Dopravná výchova (4)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
monštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné -rozhovor		

Prierezové témy
• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke Rozlíšiť správanie sa na chodníkoch a cestách, vedieť sa správne pohybovať po týchto komunikáciách. Ovládať základné pravidlá bezpečného prechodu cez cestu (semafor).

Environmentálna výchova (2)	
Práca s textom o lesných zvieratách, o rastlinách a o vode v prírode.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• jednoducho a súvisle hovoriť k téme zadanej učiteľom • pracovať podľa inštrukcie učiteľa • počúvať a porozumieť informácii od učiteľa, spolužiaka... • súvislo rozprávať o nejakej udalosti • prečítať s porozumením prozaický text • uvedomelo počúvať rozprávanie učiteľa alebo spolužiaka • na základe vlastného pozorovania dokáže triediť rastliny na byliny, kry a stromy • dokáže vysvetliť vzťah dravec a korisť	• komunikácia • výslovnosť slovenských hlások • prijímanie informácií • orientácia v texte • rozprávanie o udalosti • byliny, kry, stromy • dravec, korisť

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Samostatná práca žiakov

Environmentálna výchova (2)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		

Prierezové témy
• Environmentálna výchova Pomenovať lesné zvieratá, odlíšiť ich od domácich zvierat. Uvedomiť si dôležitosť vody pre každý živý organizmus, naučiť sa vodou šetriť, chrániť prírodné zdroje a neznečisťovať ich. Vedieť rozlíšiť zmeny stromu v jednotlivých ročných obdobiach.

Osobnostný a sociálny rozvoj (1,5)	
Práca s textom o rodičoch a deťoch, spolužiakoch.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• jednoducho a súvisle hovoriť k téme zadanej učiteľom • predstaviť sa rodným menom a priezviskom • počúvať a porozumieť informácii od učiteľa, spolužiaka... • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa, spolužiaka • odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v texte • vie orientovať sa v budove školy (trieda, jedáleň, WC a i.) • uviesť príklady úcty k rodičom, učiteľom a spolužiakom	• komunikácia • predstavenie sa • vyžiadanie informácie • text • základy spoločenského správania • moja trieda, škola, bezpečnosť v škole, v triede, orientácia v priestore • úcta k rodičom, učiteľom, starším ľuďom, spolužiakom

Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Prezentácia

Osobnostný a sociálny rozvoj (1,5)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné -rozhovor		

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	**Vzťahy z**
	• TOC : Škola • TOC : Strašidelná tvár

Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj

  Uvedomiť si svoju pozíciu v kolektíve, vedieť presadiť svoje kladné vlastnosti

- Výchova k manželstvu a rodičovstvu

  Poznať pozíciu jednotlivých členov v rodine, poznať správne medziľudské vzťahy v rodine

Mediálna výchova (1,5)

Informácie v minulosti a dnes.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• jednoducho a súvisle hovoriť k téme zadanej učiteľom • počúvať a porozumieť informácii od učiteľa, spolužiaka... • čítať vety • čítať text zľava doprava • čítať báseň, hádanku zapísanú tlačeným alebo písaným písmom	• komunikácia • výslovnosť slovenských hlások • prijímanie informácií • orientácia v texte • vyžiadanie informácie • základy spoločenského správania

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Mediálna výchova (1,5)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Metóda praktického precvičovania		

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	**Vzťahy z**
	• TOC : Hračky

Prierezové témy

- Mediálna výchova

  Poznať viac možností získavania informácií (internet, televízia, rozhlas, knihy…) Rozoznať pozitívne a negatívne konanie, vytvoriť si správny postoj k negatívnym činom.

Multikultúrna výchova (1,5)	
Práca s textom o spolunažívaní viacerých etník a priateľstve rôznych detí.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• rozprávať podľa obrázka • počúvať a porozumieť informácii od učiteľa, spolužiaka... • súvislo rozprávať o nejakej udalosti • prerozprávať jednoduchý dej umeleckého textu • zablahoželať, privítať niekoho, rozlúčiť sa, poprosiť • rozlíšiť medzi dobrým a zlým správaním u seba i u spolužiakov	• komunikácia • predstavenie sa • prijímanie informácií • počúvanie a porozumenie rozprávaniu učiteľa, spolužiaka • počúvanie (porozumenie rozprávaniu učiteľa, spolužiaka) • vlastnosti iných osôb

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Multikultúrna výchova (1,5)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
• expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné -rozhovor		
Prierezové témy		
• Multikultúrna výchova Naučiť sa hodnotiť človeka podľa činov, nie podľa iných odlišností.		

Ochrana života a zdravia (1,5)	
Práca s textom o pitnom režime a o zdravom jedálnom lístku, o požiari v domácnosti a o Červenom kríži.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• rozprávať podľa obrázka • pracovať podľa inštrukcie učiteľa • vyžiadať si od učiteľa, spolužiaka informáciu potrebnú k riešeniu úlohy • porozumieť, čo učiteľ alebo spolužiak hovorí • priradiť k ilustrácii vhodnú časť textu • samostatne zapísať vlastnú myšlienku v rozsahu jednej vety • vie čo škodí zdraviu	• komunikácia • prijímanie informácií • orientácia v texte • vyžiadanie informácie • veta – veľké písmená na začiatku viet • umývanie rúk, čistota tela, návšteva a správanie sa u lekára, v lekárni

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg

Ochrana života a zdravia (1,5)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Nácvičné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia		

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	**Vzťahy z**
	• TOC : Piknik

Prierezové témy

- Ochrana života a zdravia

  Osvojiť si vedomosti o tekutinách, ktoré sú vhodné k pitnému režimu dieťaťa. Poznať činnosť a ciele organizácie Červený kríž. Poznať tiesňové telefónne číslo 112, vedieť privolať pomoc. Chápať dôležitosť konzumácie dostatočného množstva zeleniny a ovocia.

Regionálna výchova a tradície (3)	
Práca s knihou Poráč, čítanie článkov o kultúrnych podujatiach v obci.. Čítanie rovnakého textu v rôznych nárečiach Práca s textom o Vianociach.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• jednoducho a súvisle hovoriť k téme zadanej učiteľom • správne artikulovať a vyslovovať všetky hlásky • pracovať podľa inštrukcie učiteľa • súvislo rozprávať o nejakej udalosti • porozprávať dej prečítaného príbehu (rozprávky)	• komunikácia • výslovnosť slovenských hlások • rozprávanie o udalosti • báseň • dramatizácia umeleckého textu • základy spoločenského správania

Regionálna výchova a tradície (3)	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• predniesť báseň alebo kratší prozaický text • riadiť sa pravidlami skupiny	• pravidlá skupiny

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • praktické cvičenie - precvičovanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Prezentácia

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	**Vzťahy z**
	• TOC : Sviatky a tradície

Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj

  Chápať rozdiely v dorozumievaní sa v jednotlivých častiach Slovenska.

- Regionálna výchova a ľudová kultúra

  Poznať tradície svojej obce a prakticky sa do nich zapájať. Vedieť porovnať tradície svojej obce a inej obce Slovenska cez Vianoce.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (1,5)
Práca s textom o priateľstve - prezentovanie vzorového projektu. Práca s textom o zdravom stravovaní - k téme Zdravotná príprava.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (1,5)	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• rozprávať podľa obrázka • jednoducho a súvisle hovoriť k téme zadanej učiteľom • predstaviť sa rodným menom a priezviskom • čítať vety • vyžiadať si od učiteľa, spolužiaka informáciu potrebnú k riešeniu úlohy • správne čítať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie a želacie vety • prostredníctvom ilustrácie dopĺňať text • vie čo škodí zdraviu	• komunikácia • predstavenie sa • orientácia v texte • prepis písmen, slabík, slov, viet a textu • nadpis, autor • samostatné písomné vyjadrovanie myšlienok • umývanie rúk, čistota tela, návšteva a správanie sa u lekára, v lekárni

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-ilustratívna	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Prierezové témy
• Osobnostný a sociálny rozvoj Vedieť prakticky vypracovať projekt a samostatne ho prezentovať v triede. • Ochrana života a zdravia Vedieť prakticky vypracovať projekt a samostatne ho prezentovať v triede.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
o Elliotová, J. - King, C.: Obrázková encyklopédia. Mladé letá, Bratislava 1991. ISBN 80-06-00400-5	Interaktívna tabuľa, výukové DVD a CD, dopravné značky, obrázky prírody, obrázky ovocia a zeleniny, kartičky s číslami tiesňových liniek.

Literatúra	Pomôcky
o Mikšíková, B.: Smieško z 1.A. SPN- Mladé letá, s.r.o., Bratislava 2003. ISBN 80-10-00094-9 o Razzi, J.: Mickeyho Vianočná koleda. Egmont neografia, s.r.o., Bratislava 1993. ISBN 80-7134-617-9. o Košická, M. a spol.: Stravuj sa zdravo.Pedagogické vydavateľstvo DIDAKTIS, s.r.o., Bratislava 2006. ISBN 80-89160-36-0 o Ponížilová, B.: Lesné miničarovanie. ROZEKVÍTEK. Brno 2006. ISBN 80-86626-05-9 o Režucha, P. – Zimányová, D.: Chodím, chodíš, chodíme. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1996. ISBN 80-7158-038-4 o Vicianová – Kajan : Maťko a jeho najmilší (Sexuálna výchova pre najmenších a ich najmilších). o Futtová, G.: Nezblázni sa mamička. o Kožuchová, M., Matúšková, R., Stebila, J.: Dopravná výchova pre 1. ročník ZŠ. SPN – Mladé letá 2009. ISBN 978-80-10-01762-1	

2. ročník

Profilové kompetencie

- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

Dopravná výchova (5)	
Práca s textami o chodcoch, o cestovaní hromadnými dopravnými prostriedkami a o rozdelení cestnej komunikácie .	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• správne vyslovovať hlásky v slovách • porozumieť, že text má určitý komunikačný zámer (oznámiť niečo, poučiť niekoho, prípadne pobaviť) • čítať text s porozumením • ovláda základné pravidlá bezpečnosti na ceste	• text • výslovnosť hlások a písmen v slovách • cesta do školy, priechod pre chodcov, semafor

Dopravná výchova (5)	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• vie odlíšiť druhy dopravy	• cestovanie, práca, škola, dovolenka, druhy dopravy (auto, autobus, vlak, lietadlo, loď), spoznávanie krajiny, pamätihodnosti

Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Prierezové témy

• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Naučiť sa pravidlá pohybu chodcov po ceste, poznať reflexné doplnky chodcov. Ovládať základné pravidlá správania sa v hromadných dopravných prostriedkoch.

Environmentálna výchova (4)	
Práca s textom o energii, o zvieratách v lese a o triedení odpadu.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• porozprávať vlastný zážitok • porozprávať obsah z prečítaného textu • nakresliť ilustráciu k prečítanej knihe • napísať jednoduchý (súkromný) list	• rozprávanie (ústne) • ilustrácia, ilustrátor • súkromný list

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - po-	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Environmentálna výchova (4)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
zorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	**Vzťahy z**
	• TOC : Zvieratká • TOC : Ovocie • TOC : Malé zvieratká

Prierezové témy

- Environmentálna výchova

  Starať sa o svoje okolie a chrániť prírodu, pričiniť sa o ochranu životného prostredia. Chápať a hodnotiť vzťah medzi človekom a zvieraťom a uvedomiť si dôležitosť pomoci človeka zvieratám. Chápať dôležitosť triedenia domového odpadu.

Osobnostný a sociálny rozvoj (6)	
Práca s textom o agresívnom správaní v škole a o súrodencoch.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• používať tykanie a vykanie v závislosti od danej situácie • porozprávať vlastný zážitok • porozprávať príbeh podľa série obrázkov • porozumieť, že text má určitý komunikačný zámer (oznámiť niečo, poučiť niekoho, prípadne pobaviť) • čítať text s porozumením • čítať nahlas a s porozumením veku primerané texty z novín a detských časopisov • povedať stručný obsah prečítaného textu • prejaviť svoje city spojené s príjemným i nepríjemným prežívaním formou kresby – „moje city počas dňa“ • rozlíšiť medzi vhodným a nevhodným správaním v triede	• tykanie – vykanie • rozprávanie (ústne) • detské časopisy • city v rodine, medzi rovesníkmi • naša trieda – spoločenstvo detí

Osobnostný a sociálny rozvoj (6)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	**Vzťahy z**
	• TOC : Ahoj!

Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj

  Podporovať schopnosť uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov.

- Výchova k manželstvu a rodičovstvu

  Poznať dôležitosť súrodeneckej lásky a znášanlivosti.

Mediálna výchova (4)

Návšteva knižnice čítanie úryvkov z kníh pre deti. Práca s textom o nepriaznivom vplyve televízie a internetových stránok.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• uplatňovať správnu techniku čítania pri čítaní akéhokoľvek textu • čítať text s porozumením • identifikovať nadpis v texte • opísať ilustráciu pomocou vlastnej slovnej zásoby • čítať knihy od známych slovenských aj zahraničných autorov detskej literatúry • orientovať sa v knižnici • poznať mená detských ilustrátorov	• opis predmetu, ilustrácie • autor, spisovateľ, spisovateľka • nadpis • kniha, knižnica, čitateľ • ľudová rozprávka (obsah, dej, postavy)

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	**Vzťahy z**
	• TOC : Zvieratká

Mediálna výchova (4)
Prierezové témy
• Mediálna výchova Porozumieť čítanému textu, vedieť si vyvodiť závery. Rozoznať pozitívne a negatívne konanie, vytvoriť si správny postoj k negatívnym činom.

Multikultúrna výchova (2)	
Práca s textom o spolunažívaní rôznych etník, o priateľstve detí rôznych národností.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• tvoriť gramaticky správne vety • správne používať za vetami interpunkčné znamienka: bodku, otáznik, výkričník • sformulovať blahoželanie ústne, písomne • napísať blahoželanie na pohľadnicu • vyjadriť vlastný názor na prečítaný text • vysvetliť pojem spolupráca na príkladoch • rozpoznať vzťah medzi právom a povinnosťou • uviesť, ako vhodnou formou vie vyjadriť city spojené s nepríjemným prežívaním	• pohľadnica • text • ústne a písomné blahoželanie • opis predmetu, ilustrácie • spolupráca • právo a povinnosť • úcta k citom iných

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné -rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Multikultúrna výchova (2)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	**Vzťahy z**
	• TOC : Narodeninová oslava • TOC : Sviatky
Prierezové témy	
• Multikultúrna výchova Naučiť sa rešpektovať rôzne národností a etnické skupiny.	

Ochrana života a zdravia (4)	
Zdravotná príprava.Tiesňové telefónne. čísla Civilná ochrana.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• napísať správne adresu svojho bydliska • porozprávať obsah z prečítaného textu • uplatňovať správnu techniku čítania pri čítaní akéhokoľvek textu • reprodukovať informácie podľa otázok formulovaných učiteľom, ktoré sú v texte uvedené priamo • čítať nahlas a s porozumením veku primerané texty z novín a detských časopisov • dokáže opísať úlohu hasičov, policajtov a záchrannej zdravotnej služby • zvládne postup, ako privolať pomoc	• adresa bydliska • noviny • rozprávanie (ústne) • text • zásady bezpečnosti, slnečné žiarenie, oheň, elektrický prúd a iné nebezpečné predmety, postup pri volaní hasičov (150), záchrannej zdravotnej služby (155), polície (158), tiesňová linka (112)

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Prezentácia

Ochrana života a zdravia (4)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor		

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	**Vzťahy z**
	• TOC : Strašiak • TOC : Oblečenie

Prierezové témy

- Ochrana života a zdravia

  Osvojiť si vedomosti o poskytnutí prvej pomoci. Chápať dôležitosť primeraného pohybu na čerstvom vzduchu. Poznať tiesňové telefónne čísla polície, záchrannej služby a hasičov. Vedieť sa správať pri vyhlásení mimoriadnej situácie.

Regionálna výchova a tradície (4)	
Obce v mojom okolí. História našej obce. Vianoce.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• opísať ilustráciu pomocou vlastnej slovnej zásoby • prečítať text na primeranej úrovni, pričom uplatňuje vhodnú moduláciu hlasu, suprasegmentálne javy (melódia vety, slovný prízvuk, dôraz, pauza, rytmus, intenzita hlasu) • čítať text s porozumením • zaspievať ľudovú pieseň podľa vlastného výberu • povedať stručný obsah prečítaného textu • napísať správne adresu svojho bydliska • dokáže určiť význam sviatkov (narodeniny, sviatky na Slovensku) • aktívne počúvať zvuky, piesne a hudobné skladby	• opis predmetu, ilustrácie • adresa bydliska • text • krátke literárne útvary ľudovej slovesnosti • Vianoce, Nový rok, vznik Slovenskej republiky, Veľká noc, Pamiatka zosnulých • zvuky okolia, objektov, vlastného tela; skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev a interpretáciu učiteľa/ky; vlastný hudobný prejav, hudobný prejav triedy (skupiny), hry so zvukom

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Prezentácia

Regionálna výchova a tradície (4)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	**Vzťahy z**
	• TOC : Sviatky

Prierezové témy

- Regionálna výchova a ľudová kultúra

  Poznať okolité obce a vedieť prakticky využiť vedomosti o nich. Získať vedomosti o histórii obce Poráč. Poznať vianočné zvyky našich predkov.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (4)	
Vypracovanie projektov: Bezpečná cesta na výlet. Lesné zvieratá. Buďme k sebe dobrí.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• tvoriť gramaticky správne vety • správne používať za vetami interpunkčné znamienka: bodku, otáznik, výkričník • čítať plynulo súvislý text, správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu výslovnosť • tvoriť nadpis k rôznym textom (básnickým alebo prozaickým) • dokáže vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov • rozlíšiť medzi vhodným a nevhodným správaním v triede	• rozlišovacie znamienka v grafickom prejave a ich funkcia (zmena významu slova) • interpunkčné znamienka (bodka, otáznik, výkričník) na konci vety • nadpis • ilustrácia, ilustrátor • životné prejavy živočíchov a rastlín • vzťahy v triede • vylepšovanie nášho spolužitia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (4)		
Výkonové štandardy		
• predložiť návrhy na zlepšenie súdržnosti spoločenstva triedy		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
• motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Projekt - Buďme k sebe dobrí. • Environmentálna výchova Projekt - Lesné zvieratá. • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke Projekt - Bezpečná cesta na výlet.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
o Kožuchová, M., Matúšková, R., Stebila, J.: Dopravná výchova pre 2. ročník ZŠ. SPN – Mladé letá 2009. ISBN 978-80-10-01763-8 o Ďuríčková, M.: Danka a Janka. SPN – Mladé Letá 2004. ISBN 80-10-00339-5 o Detské časopisy pre vekovú kategóriu detí od 6 do 10 rokov. o Obsahový a výkonový štandard pre predmet Tvorivé tematické vyučovanie pre 3.ročník ZŠ, Poráč 2008, platný od 1.9.2008. o Senková, E.: Nenič svoje múdre telo - pracovný zošit. Vydavateľstvo SONUS, Banská Bystrica 2002. ISBN 80-967549-6-3	Interaktívna tabuľa, výukové programy, DVD a CD, karta - dopravné situácie, audiovizuálna technika, autolekárnička.

Literatúra	Pomôcky
o Raynerová, C.: Nenič svoje múdre telo. Štátny pedagogický ústav, Banská Bystrica 1997. ISBN 80-967549-2-0	

3. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

Dopravná výchova (4)	
Chodci. Dopravné značky. Povinné vybavenie bicykla. Ochranné pomôcky cyklistu a korčuliara.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• opísať charakteristické prvky predmetu • opísať funkčnosť predmetu a poznať jeho praktické využitie • slovne vysvetliť čo je nákres, schéma • literárny text čítať s porozumením • dokáže porozprávať vlastnými slovami cestu do školy alebo zo školy domov • používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom • uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach, v škole i vo voľnom čase	• nákres • opis pracovného predmetu • literatúra pre deti a mládež • cesta do školy a bezpečnostné pravidlá pri ceste do školy • pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha • jazda, hry a súťaže na kolobežke, bicykli

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine

Dopravná výchova (4)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Prezentácia
Prierezové témy		
• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke Zásady bezpečného správania sa na chodníku aj na ceste, základné vybavenie cyklistu a korčuliara, zákazové, príkazové a výstražné dopravné značky.		

Environmentálna výchova (5)	
Naša Zem. Zdravá príroda.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• sformulovať písomne text pozvánky na určité podujatie (besiedka, koncert) • čítať plynulo súvislý umelecký text • odpovedať na otázky zamerané na obsahovú stránku textu • vie, že vzduch je potrebný pre život mnohých organizmov	• pozvánka • odsek • vzduch, kyslík, oxid uhličitý, prúdenie vzduchu, vietor, zrážky

Environmentálna výchova (5)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Prierezové témy		
• Environmentálna výchova Pojmy skleníkový efekt, skleníkové plyny, atmosféra, dažďové pralesy, využívanie pešej chôdze a cykloturistiky.		

Osobnostný a sociálny rozvoj (4)	
Čítanie autorských textov detí, ktoré sa zapojili do súťaže Detský čin roka.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• čítať plynulo súvislý umelecký text • určiť hlavnú myšlienku v rôznych literárnych textoch • vyhodnotiť pravdivé informácie o sebe • prejaviť spoluúčasť a pochopenie iných v problémových situáciách	• literatúra pre deti a mládež • hlavná myšlienka • pravda v živote ľudí • empatia • vnímanie a prežívanie prosociálnosti

Osobnostný a sociálny rozvoj (4)		
Výkonové štandardy		
• pomáhať si navzájom		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • Metóda praktického precvičovania	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Prezentácia
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Naučiť sa adekvátne hodnotiť svoje činy aj činy druhých a poučiť sa z nich. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Vzájomná pomoc v rodine, úcta k starším. • Mediálna výchova Čítanie príbehov z detských časopisov.		

Multikultúrna výchova (3)	
Rómski hudobníci. Európska únia.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• podľa abecedného poradia vyhľadať slová a heslá v slovníkoch, v telefónnom zozname a v encyklopédiách • odpovedať na otázky zamerané na obsahovú stránku textu • pomáhať si navzájom	• encyklopédie, telefónny zoznam • literatúra pre deti a mládež • upevňovanie vzájomnosti

Multikultúrna výchova (3)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • diagnostické a klasifikačné -rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Prierezové témy		
• Multikultúrna výchova Naučiť sa, že v každom človeku je niečo čím sa priblíži k ostatným bez ohľadu národnosti.		

Ochrana života a zdravia (5)	
Civilná obrana. Zdravotná príprava. Červený kríž. Moje telo.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• podľa abecedného poradia vyhľadať slová a heslá v slovníkoch, v telefónnom zozname a v encyklopédiách • odpovedať na otázky zamerané na obsahovú stránku textu • určiť hlavnú myšlienku v rôznych literárnych textoch • dokáže vysvetliť princíp potravinovej pyramídy • dokáže vysvetliť pitný režim • dokáže zakresliť, ako sa voda dostáva do organizmu a ako sa z neho vylučuje • rozpoznať rizikové situácie a negatívne ponuky	• encyklopédie, telefónny zoznam • literatúra pre deti a mládež • hlavná myšlienka • trávenie, energia, stavebné látky, obezita, potravinová pyramída • vylučovanie, moč, potenie, pitný režim • rizikové situácie v živote detí

Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete

Ochrana života a zdravia (5)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• Výklad • Demonštračné formy
Prierezové témy		
• Ochrana života a zdravia Naučiť sa chápať pojem mimoriadna situácia a ovládať všeobecné zásady pri vyhlásení takejto situácie. Zvládnuť základy podania prvej pomoci pri úrazoch, vedieť privolať prvú pomoc, vedieť ošetriť odreniny v praktickom živote. Osvojiť si vedomosti o Organizácii Červený kríž a jej funkcii. Poznať znak Červeného kríža a jeho princípy. Poznať vnútorné orgány ľudského tela a ich funkcie. Chápať dôležitosť ich správneho fungovania.		

Regionálna výchova a tradície (5)	
Krásy môjho okolia. Vianoce.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• podľa abecedného poradia vyhľadať slová a heslá v slovníkoch, v telefónnom zozname a v encyklopédiách • rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená v texte • sformulovať krátky reklamný text • recitovať báseň so zameraním na umelecký prednes • dokáže napísať presný názov svojej obce (presnú adresu školy a bydliska) • dokáže zhotoviť jednoduchý nákres okolia školy a bydliska • dokáže vlastnými slovami porozprávať o sviatočných dňoch v obci na rozhraní kalendárnych rokov (Vianoce, Silvester, Nový rok, Traja králi) • dokáže určiť dve historické pamiatky vo svojej obci	• encyklopédie, telefónny zoznam • všeobecné a vlastné podstatné mená • reklama • poézia, próza • zimné sviatky, pamätihodnosti • moja obec, miestna krajina, okolie školy, bydliska

Regionálna výchova a tradície (5)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Metóda praktického precvičovania	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Prezentácia
Prierezové témy		
• Regionálna výchova a ľudová kultúra Poznať historické pamiatky vo svojom okolí. Poznať miestne ľudové zvyky a vážiť si ich.		

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (5)	
Vytvorenie projektov: Zdravá príroda. Európska únia.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• podľa abecedného poradia vyhľadať slová a heslá v slovníkoch, v telefónnom zozname a v encyklopédiách • odpovedať na otázky zamerané na obsahovú stránku textu • dokáže zhotoviť jednoduchý nákres okolia školy a bydliska • dokáže opísať druhy dopravy v obci (zopakovať si bezpečnosť na cestách)	• encyklopédie, telefónny zoznam • literatúra pre deti a mládež • cesta do školy a bezpečnostné pravidlá pri ceste do školy

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (5)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Prierezové témy		
• Environmentálna výchova Získať poznatky o spôsobe prepravovania sa osôb a navrhnúť ten svoj. • Multikultúrna výchova Získať poznatky o jednotlivých krajinách a zhodnotiť život v nich.		

Mediálna výchova (2)	
Vyhľadávanie informácií k tvorbe projektu z dostupných informačných zdrojov.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• použiť aspoň jednu kodifikovanú príručku slovenského jazyka • podľa abecedného poradia vyhľadať slová a heslá v slovníkoch, v telefónnom zozname a v encyklopédiách • identifikovať nákres, schému v texte • dokáže hodnotiť význam stromov (lesa, dreva) pre človeka • dokáže vyhľadať chýbajúce informácie a zistenia prezentovať	• slovníky • encyklopédie, telefónny zoznam • nákres • význam lesa pre človeka

Mediálna výchova (2)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Prierezové témy		
• Mediálna výchova Naučiť sa efektívne využívať mediálne prostriedky pri získavaní informácií.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
o Obsahový a výkonový štandard pre predmet Tvorivé tematické vyučovanie pre 3.ročník ZŠ, Poráč 2008, platný od 1.9.2008. o Senková, E.: Nenič svoje múdre telo - pracovný zošit. Vydavateľstvo SONUS, Banská Bystrica 2002. ISBN 80-967549-6-3	Interaktívna tabuľa, výukové CD a DVD, mapy, lekárnička prvej pomoci.

Literatúra	Pomôcky
o Raynerová, C.: Nenič svoje múdre telo. Štátny pedagogický ústav, Banská Bystrica 1997. ISBN 80-967549-2-0 o Mann, A.: Neznámi Rómovia. ISTER SCIENCE PRESS, Bratislava 1992. ISBN 80-900486-2-5 o Hipš, J.a spol: Klíma nás spája. Živica - centrum environmentálnej a etickej výchovy, Bratislava 2005. ISBN 80-968989-1-4 o Prokešová, V.: Všetky deti sú dobré. Vydavateľstvo COLUMBUS, Bratislava 2001. ISBN 80-7136-063-5 o Hlúchová, L.: Prvá pomoc pre deti. Vydavateľstvo Príroda, Bratislava 2001. ISBN 80-07-01161-7	

4. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

Dopravná výchova (5)	
Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky. Dopravné značky. Dopravná nehoda a prvá pomoc. Starostlivosť o bicykel.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• prakticky rozoznať umelecký a vecný text • čítať náučný text s porozumením • tvoriť otázky k informáciám uvedeným v texte nepriamo	• umelecký a vecný text • náučná literatúra • prvá pomoc pri drobných poraneniach, praktické poskytnutie prvej pomoci

Dopravná výchova (5)	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• opísať zásady poskytovania prvej pomoci v rôznom prostredí • bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach	• jazda, hry a súťaže na kolobežke, bicykli

Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad

Prierezové témy
• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke Vedieť sa správne pohybovať na bicykli po ceste a prispôsobiť jazdu na bicykli stavu vozovky a počasiu. Vedieť rozlíšiť zákazové, príkazové a informatívne dopravné značky. Vedieť privolať záchrannú službu a poskytnúť prvú pomoc pri dopravnej nehode. Poznať základné vybavenie bicykla.

Environmentálna výchova (2)
Šetríme vodou. Životné prostredie v okolí.

Environmentálna výchova (2)	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• napísať krátky vecný text • diskutovať na určitú tému vybratú učiteľom/žiakom • vysloviť a obhájiť si vlastný názor v diskusii • vysvetliť pojem komiks • čítať komiks so zameraním na dejovú postupnosť • nakresliť samostatne alebo za pomoci spolužiakov krátky komiks a napísať k nemu výstižný text • vie identifikovať päť najvýznamnejších kultúrno-historických pamiatok Slovenska na mape • navrhnúť akciu na pomoc svojho regiónu	• tvorivé písanie • náučná literatúra • komiks • dejová postupnosť v komikse (text umiestnený v bublinách, uprostred textu, na okrajovej časti obrázku) • pamiatky (UNESCO) Slovenska (Bardejov, Vlkolínec, Banská Štiavnica s okolím, Spišský hrad a okolie, jaskyne Slovenského krasu, bukové lesy Východných Karpát, Levoča, drevené kostolíky) • vlasť, Slovensko

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Prezentácia

Environmentálna výchova (2)
Prierezové témy
• Environmentálna výchova Chápať dôležitosť ochrany pitnej vody a neznečisťovania všetkých zdrojov vody. Chápať dôležitosť triedenia odpadu, uvedomiť si vplyv znečisteného životného prostredia na ľudí, zvieratá aj rastliny.

Osobnostný a sociálny rozvoj (2)	
Čítanie deklarácie práv dieťaťa.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• diskutovať na určitú tému vybratú učiteľom/žiakom • vysloviť a obhájiť si vlastný názor v diskusii • čítať náučný text s porozumením • tvoriť otázky k informáciám uvedeným priamo v texte • rozpoznať, ktoré práva dieťaťa sa dodržujú alebo porušujú v jeho prostredí • vysvetliť potrebu solidarity s deťmi, ktoré dlhodobo trpia nedodržiavaním ich práv • vymenovať päť povinností, ktoré má voči iným ľuďom	• diskusia • názor • náučná literatúra • ľudské práva, práva detí • povinnosti detí vyplývajúce z ich práv • detská práca

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Prezentácia

Osobnostný a sociálny rozvoj (2)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		

Prierezové témy
• Osobnostný a sociálny rozvoj Vytvoriť si vlastný postoj k spolužiakom, chápať pojem spolunažívanie.

Multikultúrna výchova (3)	
Práca s textami o rozvojových krajinách. Čítanie rozprávok iných národov.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• prakticky rozoznať umelecký a vecný text • v texte navzájom odlíšiť umeleckú a náučnú literatúru • zrealizovať dialóg so spolužiakom, použiť primeranú gestikuláciu, mimiku • zapojiť sa do aktivity, ktorá podporuje solidaritu • rozpoznať vhodné a nevhodné správanie voči osobám opačného pohlavia	• umelecký a vecný text • umelecká literatúra • mimojazykové prostriedky (gestikulácia, mimika) • rešpekt a úcta • solidarita a prijatie odlišností

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg

Multikultúrna výchova (3)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		

Prierezové témy
• Mediálna výchova Vyhľadávať informácie rôznymi mediálnymi prostriedkami. • Multikultúrna výchova Spoznať život v týchto krajinách, ich kultúru a zvyky.

Ochrana života a zdravia (5)	
Riešenie mimoriadnych situácií. Hry, gemblerstvo a iné závislosti.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• identifikovať kľúčové slová v umeleckom a vecnom texte • diskutovať na určitú tému vybratú učiteľom/žiakom • vysloviť a obhájiť si vlastný názor v diskusii • písomne koncipovať jednoduché otázky a odpovede ako koncept k interview • uviesť príklady vzájomnej užitočnosti • uviesť príklady prosociálnych ľudí zo svojho okolia	• kľúčové slová • diskusia • názor • interview (cielený rozhovor) • vzor správania • záujmy rozvíjajúce osobnosť človeka

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Ochrana života a zdravia (5)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie		

Prierezové témy

- Ochrana života a zdravia

  Poznať možné zdroje ohrozenia vo svojom okolí. Naučiť sa kontrolovať svoje hrové činnosti a správne využívať voľný čas.

Regionálna výchova a ľudová kultúra (3)	
Práca s textami o svojej obci. Práca s textami určenými na prezentáciu pred obecenstvom.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• rozoznať priamu reč v hovorenom prejave • prakticky rozoznať umelecký a vecný text • naspamäť zarecitovať jednu/viac básní • účinkovať v divadelnej hre, ktorú nacvičí učiteľ so žiakmi v triede, v škole • pomenovať špecifiká, krásy i možnosti svojho regiónu	• priama reč • umelecký a vecný text • umelecká literatúra • divadlo, divadelná hra • dedina, mesto, región

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Prezentácia

Regionálna výchova a ľudová kultúra (3)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		

Prierezové témy

- Regionálna výchova a ľudová kultúra

  Naučiť sa vážiť si tradície a zvyky svojej obce. Poznať miestne ľudové zvyky a vážiť si ich.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (5)

Odprezentovať projekt určený k téme Šetríme vodou. Vytvorenie jednoduchého komixu na danú tému.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• zoradiť obrázky podľa dejovej postupnosti • nakresliť samostatne alebo za pomoci spolužiakov krátky komiks a napísať k nemu výstižný text	• komiks • dejová postupnosť v komikse (text umiestnený v bublinách, uprostred textu, na okrajovej časti obrázku)

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (5)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		

Prierezové témy

- Environmentálna výchova

  Získať poznatky o zdrojoch vody v okolí, rozlíšiť správne a nesprávne zaobchádzanie s vodou.

- Mediálna výchova

  Naučiť sa vyhľadať a zhromaždiť informácie a doplniť o vlastné myšlienky.

Mediálna výchova (2)

Vyhľadávanie informácií a obrázkov k danej téme. Čítanie textu o využívaní rôznych médií.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• prakticky rozoznať umelecký a vecný text • identifikovať kľúčové slová v umeleckom a vecnom texte • čítať náučný text s porozumením • identifikovať informácie uvedené priamo v texte • vyhľadať a získať informáciu na zadaných stránkach internetu • diskutovať o výsledkoch vyhľadávania	• umelecký a vecný text • kľúčové slová • náučná literatúra • vyhľadávač • vyhľadávanie obrázkov na zadaných stránkach, vyhľadávanie v mapách na internete

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg

Mediálna výchova (2)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie		

Prierezové témy
• Mediálna výchova Naučiť sa efektívne využívať mediálne prostriedky pri získavaní informácií.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (6)	
Vedieť sa správať k rodičom, učiteľom aj ostatným dospelým, spolužiakom, súrodencom aj ostatným deťom.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• zreprodukovať text podľa napísanej osnovy • napísať krátky umelecký text • diskutovať na určitú tému vybratú učiteľom/žiakom • vysloviť a obhájiť si vlastný názor v diskusii • rozpoznať situácie, kde je potrebné ticho a počúvanie • uviesť príklady prosociálnych ľudí zo svojho okolia	• osnova v umeleckom a náučnom texte (písomne) • tvorivé písanie • názor • diskusia • tolerancia a ústretovosť vo vzťahoch • vzor správania

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô-	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Prezentácia

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (6)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
sobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		
Prierezové témy		
• Výchova k manželstvu a rodičovstvu Vedieť sa správať k rodičom, učiteľom aj ostatným dospelým, spolužiakom, súrodencom aj ostatným deťom.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
o Andersen, H.: Rozprávky Hansa Christiana Andersena o Kožuchová, M., Matúšková, R., Stebila, J.: Dopravná výchova pre 3. ročník ZŠ. SPN – Mladé letá 2013. ISBN 978-80-8091-304-5 o Kožuchová, M., Matúšková, R., Stebila, J.: Dopravná výchova pre 4. ročník ZŠ. SPN – Mladé letá 2013. ISBN 978-80-8091-306-9 o Príprava na mimoriadne situácie – internetový zdroj o Červený kríž – internetový zdroj o Jednotní v rozmanitosti o Emer, M.: Tajomstvá slušného správania. Vydavateľstvo M.P-STUDIO 2010, Havlíčkuv Brod. ISBN 978-80-970203-5-4 o Bagalová, Ľ., Gogolová, D.: Ľudské práva.ŠPÚ Bratislava 2007. ISBN 978-80-89225-26-2 o Košická, M. a spol.: Stravuj sa zdravo. Pedagogické vydavateľstvo DIDAKTIS, Bratislava. ISBN 80-89160-36-0 o Príručka Slovenského Červeného kríža.Vydavateľstvo Príroda. ISBN 80-07-01176-5 o Hruškovic, S.: Mladý záchranár.Vydavateľstvo RESCUE TEAM SLOVAKIA, o. z. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 13.9.2007 pod číslom CD-2007-17156/35644-1:911 o Kajan a spol.: Environmentálna výchova – pracovný zošit. o Panáčik pre utečencov. Občianske združenie Človek v ohrození. 2005.	Interaktívna tabuľa, edukačné DVD a CD, ochranná plynová maska, dopravné značky a situácie, lekárnička prvej pomoci,

Literatúra	Pomôcky
o Výpis z dokumentu: Analýza územia obvodu Spišská Nová Ves z hľadiska vzniku možných mimoriadnych udalostí. 2009. o Obsahový a výkonový štandard pre predmet Tvorivé tematické vyučovanie pre 3.ročník ZŠ, Poráč 2008, platný od 1.9.2008.	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Ochrana života a zdravia

Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 1	0 + 1	3 + 0	3 + 0

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Predmet Anglický jazyk sa v našej škole vyučuje aj v 1. a 2. ročníku, v 3. a 4. ročníku je predmet spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

1. ročník

Profilové kompetencie

- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

<table>
<tr><th colspan="2">Ahoj (4)</th></tr>
<tr><td colspan="2">Žiak sa má naučiť pozdraviť a odzdraviť (hello, bye bye) , predstaviť sa
(I´m ...), spoznať postavy z knihy (Marvo, Milly, Dash, Adam, Lisa),
počúvať a spievať dané piesne (Hello, Marvo!, Hello! What´s your name?),
pracovať vo dvojici.</td></tr>
<tr><th>Výkonové štandardy</th><th>Obsahové štandardy</th></tr>
<tr><td>• porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov</td><td>• Pozdraviť
• Rozlúčiť sa
• Identifikovať
• hudobno–pohybové hry so spevom</td></tr>
</table>

Ahoj (4)	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • uplatniť vhodný pohyb v hudobno–pohybových hrách so spevom	• Predstaviť sa

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Prierezové témy
• Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak vie pozdraviť a odzdraviť, predstaviť sa, spozná postavy z knihy, počúva a spieva dané piesne, pracuje vo dvojici.

Moji priatelia (4)	
Žiak sa má naučiť čísla od 1 do 5 (one, two, three, four, five), počúvať a spievať dané piesne (Hands up! Hands down!, Five friends playing on the slide), jednoduché povely (Hands up!, Hands down!, Stand up!, Sit down!), pracovať v skupine a vo dvojici.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• identifikovať známe slová • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov	• Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Identifikovať • základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad

Moji priatelia (4)	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom • uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách • určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom	• imitačné pohyby so slovným navádzaním, napodobňovacie pohyby (napr. zvierat, športovcov, činností človeka) • skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo • prirodzené čísla 1 – 20 a 0

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Metóda praktického precvičovania • Názorná ukážka - demonštrácia	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Prierezové témy
• Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak pozná čísla od 1 do 5, počúva a spieva dané piesne, pozná jednoduché povely, vie pracovať v skupine a vo dvojici. • Ochrana života a zdravia Dodržiavať pravidlá pri hrách na detskom ihrisku.

Millyin domček (3)
Žiak sa má naučiť spoznať a pomenovať 5 farieb (red, yellow, orange,

Millyin domček (3)	
green, blue), základné vonkajšie časti domu (house, roof, wall, door, window).	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• identifikovať známe slová • identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • pomenovať tóny základných farieb	• Identifikovať • Vyjadriť názor • základné tóny farieb, druhotné (vymiešané) tóny, teplé a studené farby

Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Prierezové témy
• Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak pozná a pomenuje 5 farieb, základné vonkajšie časti domu. • Environmentálna výchova Vplyv stavieb na životné prostredie.

Škola (6)	
Žiak sa má naučiť názvy piatich predmetov v triede (rubber, crayon, scissors, pencil, book), čísla od 6 do 10 (six, seven, eight, nine, ten).	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• identifikovať známe slová • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov	• Identifikovať • skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo • prirodzené čísla 1 – 20 a 0 • triedenie podľa farby, tvaru, veľkosti, materiálu

Škola (6)

Výkonové štandardy

- určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom
- vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Medzipredmetové vzťahy

Vzťahy do	Vzťahy z
• ANJ : Osobnostný a sociálny rozvoj	

Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj

  Žiak pozná názvy piatich predmetov v triede, čísla od 6 do 10.

Sviatky a tradície (2)

Žiak sa má naučiť vianočný a novoročný vinš (We wish you Merry Christmas), základnú slovnú zásobu k vianociam (star, tree, bauble,

Sviatky a tradície (2)	
lantern, present) a vianočnú pieseň. Žiak sa má naučiť veľkonočný vinš (Happy Easter!), základnú slovnú zásobu k Veľkej noci (egg, basket, Easter, bunny, hop) a veľkonočnú pieseň (Hop, hop, hop!).	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• identifikovať známe slová • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy • prerozprávať s pomocou učiteľa biblické udalosti zvestovania a narodenia Ježiša • vysvetliť jednoduchým spôsobom dôvod slávenia veľkonočných sviatkov	• Vyjadriť želania • narodenie Ježiša Krista • Veľká noc – smrť a zmŕtvychvstanie Krista

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	**Vzťahy z**
• ANJ : Regionálna výchova a tradície	

Prierezové témy

- Multikultúrna výchova

  Rozdielne zvyky a tradície počas veľkonočných a vianočných sviatkov v anglicky hovoriacich krajinách a na Slovensku.

- Regionálna výchova a ľudová kultúra

  Žiak vie vianočný a novoročný vinš, základnú slovnú zásobu k Vianociam a vianočnú pieseň. Žiak pozná veľkonočný vinš, základnú slovnú zásobu k Veľkej noci a veľkonočnú pieseň.

Strašidelná tvár (6)
Žiak sa má naučiť pomenovať základné časti tváre (hair, eyes, ears,

Strašidelná tvár (6)	
nose, mouth).	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• identifikovať známe slová • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov • identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy • uplatniť vhodný pohyb v hudobno–pohybových hrách so spevom • stvárniť riekanku či pieseň hudobno–dramatickými prostriedkami	• Identifikovať • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • hudobno–pohybové hry so spevom • pohyb, gesto, mimika

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	**Vzťahy z**
• ANJ : Osobnostný a sociálny rozvoj	

Strašidelná tvár (6)
Prierezové témy
• Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak vie pomenovať základné časti tváre.

Hračky (4)	
Žiak sa má naučiť spoznať a pomenovať 5 hračiek (yo-yo, teddy, bll, robot, car).	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• identifikovať známe slová • identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy • uplatniť vhodný pohyb v hudobno–pohybových hrách so spevom • stvárniť riekanku či pieseň hudobno–dramatickými prostriedkami	• Identifikovať • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • hudobno–pohybové hry so spevom • pohyb, gesto, mimika

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô-	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Hračky (4)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
sobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie		

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	**Vzťahy z**
• ANJ : Mediálna výchova	

Prierezové témy
• Mediálna výchova Technickí pomocníci človeka.

Piknik (4)		
Žiak sa má naučiť spoznať a pomenovať 5 typov jedla (biscuits, pizza, cheese, juice, bananas), rozprávať o jedle.		
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**	
• identifikovať známe slová • identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • vie čo škodí zdraviu	• Identifikovať • Vyjadriť názor • umývanie rúk, čistota tela, návšteva a správanie sa u lekára, v lekárni	
Metódy	**Postupy**	**Formy**
• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Piknik (4)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	**Vzťahy z**
• ANJ : Ochrana života a zdravia	

Prierezové témy
• Ochrana života a zdravia Dodržiavanie hygienických návykov pred jedlom.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
o Učebnica s PZ ZAP A – 1. ročník, Vanessa Reily, Oxford University Press 2010, ISBN-13: 978 0 19 438350 9 o Metodická príručka k učebnici ZAP A - Vanessa Reily, Oxford University Press 2010, ISBN-978 0 19 438352 3	CD ZAP A, Post cards – obrázkové karty k lekciám, Posters – plagáty k učebnici ZAP A , interaktívna tabuľa, edukačné programy k výučbe ANJ pre primárne vzdelanie, internet.

2. ročník

Profilové kompetencie

- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života

Tematické celky

Ahoj! (4)	
Žiak si má zopakovať slovnú zásobu a frázy z 1. ročníka, počúvať a spievať dané piesne (Hello, again!), pracovať vo dvojici.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• identifikovať známe slová • identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov	• Pozdraviť • Rozlúčiť sa • Identifikovať

Ahoj! (4)

Výkonové štandardy	
• odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch	

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Medzipredmetové vzťahy

Vzťahy do	Vzťahy z
• ANJ : Osobnostný a sociálny rozvoj	

Prierezové témy

• Osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak vie slovnú zásobu a frázy z 1. ročníka, počúva a spieva dané piesne (Hello, again!), pracuje vo dvojici.

Zvieratká (5)	
Žiak sa má naučiť názvy zvieratiek (horse, cow, sheep, chicken, duck), počúvať a spievať dané piesne, opísať obrázok (I can see something (white).), názvy nových farieb (brown, white, black), pracovať v skupine a vo dvojici.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• identifikovať známe slová • identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • správne odpísať slová, krátke vety • dokáže vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov • vyjadriť základný farebný tón predmetu	• Identifikovať • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • chov zvierat: kravy, ovce, sliepky, kone, včely • farba podľa videnej skutočnosti)

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Zvieratká (5)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	**Vzťahy z**
• ANJ : Environmentálna výchova • ANJ : Mediálna výchova	

Prierezové témy

- Environmentálna výchova

  Žiak pozná názvy zvieratiek (horse, cow, sheep, chicken, duck).

- Mediálna výchova

  Správne priradenie zvukov zvierat - CD.

Strašiak (3)	
Žiak sa má naučiť slovnú zásobu k ľudskému telu (head, arms, hands, legs, feet), počúvať a spievať dané piesne, nové slovesá (wave, shake, clap, stamp, nod), pracovať vo dvojici.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• identifikovať známe slová • identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov • uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách	• Identifikovať • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním, vydupávaním, hrou na telo

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná -motivačná výzva	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Strašiak (3)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		• Výklad • Demonštračné formy

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	**Vzťahy z**
• ANJ : Ochrana života a zdravia	

Prierezové témy
• Ochrana života a zdravia Význam pohybu pre zdravie človeka.

Ovocie (5)	
Žiak sa má naučiť slovnú zásobu k ovociu (apples, pears, plums, oranges, cherries), počúvať a spievať dané piesne, poprosiť a poďakovať (can I have some apples, please?, Here you are., Thank you.).	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• identifikovať známe slová • identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov	• Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Identifikovať • Žiadať niekoho o niečo • Odpovedať na žiadosť

Ovocie (5)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	**Vzťahy z**
• ANJ : Environmentálna výchova	

Prierezové témy

- Ochrana života a zdravia

  Význam ovocia a zeleniny pre zdravie človeka.

Oblečenie (5)	
Žiak sa má naučiť slovnú zásobu k oblečeniu (jacket, trousers, hat, shoes, t-shirt), obliekaniu (put on, take off, small, big).	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• identifikovať známe slová	• Identifikovať

Oblečenie (5)	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov • vytvoriť hudobno–dramatický celok	• Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • materiál s dramatickým potenciálom: hudobno-pohybové hry, riekanky, básne, rozprávky, príbehy, piesne, inštrumentálne skladby, herecké etudy, krátke sekvencie, dialógy a scénky

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	**Vzťahy z**
• ANJ : Ochrana života a zdravia	

Prierezové témy
• Ochrana života a zdravia Výber vhodného oblečenia podľa charakteru počasia.

Malé zvieratká (5)	
Žiak sa má naučiť názvy malých zvieratiek (snail, butterfly, bee, worm, frog), a ich pohyby (wriggle, buzz, jump, crawl, fly), spievať dané piesne.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• identifikovať známe slová	• Identifikovať

Malé zvieratká (5)	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov • správne odpísať slová, krátke vety • dokáže spoznať včelu medonosnú • vyjadriť pocity z počúvanej hudby pohybom a inými umeleckými prostriedkami	• spoločenský hmyz • pohybová improvizácia, pohybová interpretácia

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	**Vzťahy z**
• ANJ : Environmentálna výchova	

Malé zvieratká (5)
Prierezové témy
• Environmentálna výchova Ochrana prírody.

Narodeninová oslava (4)	
Žiak sa má naučiť pomenovať rôzne narodeninové predmety (presents, cake, cards, sweets, balloons), počúvať a spievať dané piesne, rozoznávať nové povely (Put your hands in/out.).	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• identifikovať známe slová • identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • správne odpísať slová, krátke vety • používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom	• Identifikovať • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom a pod

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Demonštračné formy • Prezentácia

Narodeninová oslava (4)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
• expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie		

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	**Vzťahy z**
• ANJ : Multikultúrna výchova	

Prierezové témy

- Multikultúrna výchova

  Narodeninová oslava na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách.

Sviatky (2)	
Žiak sa má naučiť vianočnú pesničku a novú slovnú zásobu k vianociam (It´s Christmas., snowman, cold). Žiak sa má naučiť novú slovnú zásobu k Veľkej noci (chicks, ducklings, lambs) a veľkonočnú pieseň.	
Výkonové štandardy	**Obsahové štandardy**
• identifikovať známe slová • identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov • správne odpísať slová, krátke vety • dokáže určiť význam sviatkov (narodeniny, sviatky na Slovensku)	• Identifikovať • Vyjadriť želania • Vianoce, Nový rok, vznik Slovenskej republiky, Veľká noc, Pamiatka zosnulých

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Prezentácia

Sviatky (2)		
Metódy	**Postupy**	**Formy**
• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie		

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	**Vzťahy z**
• ANJ : Multikultúrna výchova • ANJ : Regionálna výchova a tradície	

Prierezové témy

- Multikultúrna výchova

  Rozdielne zvyky a tradície počas veľkonočných a vianočných sviatkov v anglicky hovoriacich krajinách a na Slovensku.

- Regionálna výchova a ľudová kultúra

  Žiak vie vianočný a novoročný vinš, základnú slovnú zásobu k Vianociam a vianočnú pieseň. Žiak pozná veľkonočný vinš, základnú slovnú zásobu k Veľkej noci a veľkonočnú pieseň.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
o Učebnica s PZ ZAP B – 2. ročník, Vanessa Reily, Oxford University Press 2010, ISBN-13: 978 0 19 438353 0 o Metodická príručka k učebnici ZAP B - Vanessa Reily, Oxford University Press 2010, ISBN-978 0 19 438355 4	CD ZAP B, Post cards – obrázkové karty k lekciám, Posters – plagáty k učebnici ZAP B, interaktívna tabuľa, výukové programy, internet, nástenné tabule, obrázkové slovníky.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Ochrana života a zdravia

Matematika a práca s informáciami

Obsah vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa realizuje vo vzdelávacích predmetoch Matematika a Informatika.

Matematika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 0,5	4 + 0	4 + 0	4 + 0

Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 1	1 + 0	1 + 0

Človek a príroda

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa realizuje vo vzdelávacích predmetoch Prvouka a Prírodoveda.

Prvouka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný

1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0

Prírodoveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

Človek a spoločnosť

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sa realizuje vo vzdelávacom predmete Vlastiveda.

Vlastiveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

Človek a hodnoty

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa realizuje vo vzdelávacích predmetoch Náboženská výchova a Etická výchova.

Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Človek a svet práce

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a svet práce sa realizuje vo vzdelávacom predmete Pracovné vyučovanie.

Pracovné vyučovanie

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

Umenie a kultúra

Obsah vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra sa realizuje vo vzdelávacích predmetoch Hudobná výchova a Výtvarná výchova.

Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0

Zdravie a pohyb

Obsah vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb sa realizuje vo vzdelávacom predmete Telesná a športová výchova.

Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

Kapitola 8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Slovenský jazyk a literatúra

o učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické pomôcky a pod..

- Hupsov Šlabikár 1. a 2.časť
- Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ (učebnica + pracovný zošit)
- Čítanka pre 2. ročník ZŠ (učebnica + pracovný zošit)
- Písanie pre 2. ročník ZŠ (1. a 2. časť)
- Mimočítanková literatúra (pracovný zošit)
- Knihy zo školskej knižnice
- Slovenský jazyk pre 3. ročník ZŠ (učebnica + pracovný zošit) (nové z konkurzu)
- Čítanka pre 3. ročník ZŠ (učebnica + pracovný zošit)
- Učebnica slovenského jazyka pre 4. ročník
- Čítanka pre 4.ročník ZŠ – K. Štefeková a kol.
- Metodická príručka Slov. jazyka pre 4. roč
- PZ k SJL pre 4.roč. ZŠ
- PZ k Čítanke pre 4. ročník ZŠ
- Slohové cvičenia
- Vybrané slová
- Pravopisné cvičenia pre 4. roč. ZŠ
- Pravidlá slovenského pravopisu
- Šťúplik a vybrané slová
- Texty na počúvanie – piesne, básne, rozprávky.
- Médiá, časopisy, CD, DVD, videokazety, edukačné portály

Učebné zdroje môžu byť nahradené dostupnejšou literatúrou, alebo inými vhodnejšími textami vybranými učiteľom na danú tému a neustále musia byť aktualizované.

Tvorivé tematické čítanie

- Elliotová, J. - King, C.: Obrázková encyklopédia. Mladé letá, Bratislava 1991. ISBN 80-06-00400-5
- Mikšíková, B.: Smieško z 1.A. SPN- Mladé letá, s.r.o., Bratislava 2003. ISBN 80-10-00094-9
- Razzi, J .: Mickeyho Vianočná koleda. Egmont neografia, s.r.o., Bratislava 1993. ISBN 80-7134-617-9.
- Košická, M. a spol.: Stravuj sa zdravo.Pedagogické vydavateľstvo DIDAKTIS, s.r.o., Bratislava 2006. ISBN 80-89160-36-0
- Ponížilová, B.: Lesné miničarovanie. ROZEKVÍTEK. Brno 2006. ISBN 80-86626-05-9
- Režucha, P. – Zimányová, D.: Chodím, chodíš, chodíme. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1996. ISBN 80-7158-038-4
- Vicianová – Kajan : Maťko a jeho najmilší (Sexuálna výchova pre najmenších a ich najmilších).
- Futtová, G.: Nezblázni sa mamička.
- Kožuchová, M., Matúšková, R., Stebila, J.: Dopravná výchova pre 1. ročník ZŠ. SPN – Mladé letá 2009. ISBN 978-80-10-01762-1
- Kožuchová, M., Matúšková, R., Stebila, J.: Dopravná výchova pre 2. ročník ZŠ. SPN – Mladé letá 2009. ISBN 978-80-10-01763-8
- Ďuríčková, M.: Danka a Janka. SPN – Mladé Letá 2004. ISBN 80-10-00339-5
- Detské časopisy pre vekovú kategóriu detí od 6 do 10 rokov.
- Senková, E.: Nenič svoje múdre telo - pracovný zošit. Vydavateľstvo SONUS, Banská Bystrica 2002. ISBN 80-967549-6-3
- Raynerová, C.: Nenič svoje múdre telo. Štátny pedagogický ústav, Banská Bystrica 1997. ISBN 80-967549-2-0
- Mann, A.: Neznámi Rómovia. ISTER SCIENCE PRESS, Bratislava 1992. ISBN 80-900486-2-5
- Hipš, J.a spol : Klíma nás spája. Živica - centrum environmentálnej a etickej výchovy, Bratislava 2005. ISBN 80-968989-1-4
- Prokešová, V.: Všetky deti sú dobré. Vydavateľstvo COLUMBUS, Bratislava 2001. ISBN 80-7136-063-5
- Hlúchová, L.: Prvá pomoc pre deti. Vydavateľstvo Príroda, Bratislava 2001. ISBN 80-07-01161-7
- Andersen, H.: Rozprávky Hansa Christiana Andersena
- Kožuchová, M., Matúšková, R., Stebila, J.: Dopravná výchova pre 3. ročník ZŠ. SPN – Mladé letá 2013. ISBN 978-80-8091-304-5
- Kožuchová, M., Matúšková, R., Stebila, J.: Dopravná výchova pre 4. ročník ZŠ. SPN – Mladé letá 2013. ISBN 978-80-8091-306-9
- Príprava na mimoriadne situácie – internetový zdroj
- Červený kríž – internetový zdroj
- Jednotní v rozmanitosti
- Emer, M.: Tajomstvá slušného správania. Vydavateľstvo M.P-STUDIO 2010, Havlíčkuv Brod. ISBN 978-80-970203-5-4

- Bagalová, Ľ., Gogolová, D.: Ľudské práva.ŠPÚ Bratislava 2007. ISBN 978-80-89225-26-2
- Košická, M. a spol.: Stravuj sa zdravo. Pedagogické vydavateľstvo DIDAKTIS, Bratislava. ISBN 80-89160-36-0
- Príručka Slovenského Červeného kríža.Vydavateľstvo Príroda. ISBN 80-07-01176-5
- Hruškovic, S.: Mladý záchranár.Vydavateľstvo RESCUE TEAM SLOVAKIA, o. z. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 13.9.2007 pod číslom CD-2007-17156/35644-1:911
- Kajan a spol.: Environmentálna výchova – pracovný zošit.
- Panáčik pre utečencov. Občianske združenie Človek v ohrození. 2005.
- Výpis z dokumentu: Analýza územia obvodu Spišská Nová Ves z hľadiska vzniku možných mimoriadnych udalostí. 2009.

Učebné zdroje môžu byť nahradené dostupnejšou literatúrou, alebo inými vhodnejšími textami vybranými učiteľom na danú tému a neustále musia byť aktualizované.

Anglický jazyk

- Učebnica s PZ ZAP A – 1. ročník, Vanessa Reily, Oxford University Press 2010, ISBN-13: 978 0 19 438350 9
- Učebnica s PZ ZAP B – 2. ročník, Vanessa Reily, Oxford University Press 2010, ISBN-13: 978 0 19 438353 0
- Metodická príručka k učebnici ZAP A - Vanessa Reily, Oxford University Press 2010, ISBN-978 0 19 438352 3
- Metodická príručka k učebnici ZAP B - Vanessa Reily, Oxford University Press 2010, ISBN- 978 0 19 438355 4
- CD ZAP A, CD ZAP B
- Post cards – obrázkové karty k lekciám
- Posters – plagáty k učebnici ZAP A a ZAP B
- Učebnica Our Discovery Island 3, Anne Feunteun, Debdie Peters
- Učebnica Our Discovery Island 2, Sagrario Salaberri
- rôzne materiály z internetovej stránky
- materiály na interaktívnu tabuľu

Učebné zdroje môžu byť nahradené dostupnejšou literatúrou, alebo inými vhodnejšími textami vybranými učiteľom na danú tému a neustále musia byť aktualizované.

Matematika

- Lehoťanová, B.: Matematika pre 1.ročník ZŠ – 1.časť. AITEC s.r.o., Bratislava 2009. ISBN 980-80-89375-11-0

- Lehoťanová, B.: Matematika pre 1.ročník ZŠ – 2.časť. AITEC s.r.o., Bratislava 2011. ISBN 978-80-89375-56-1

- Černek, P. – Bednářová, S.: Matematika pre 2.ročník ZŠ – Učebnica. AITEC s.r.o. , Bratislava 2011. ISBN 978-80-89375-79-0

- Černek, P. : Matematika pre 2.ročník ZŠ – 1.časť. AITEC s.r.o. , Bratislava 2009. ISBN 978-80-89375-14-1

- Černek, P. – Bednářová, S.: Matematika pre 2.ročník ZŠ – 2-časť. AITEC s.r.o. , Bratislava 2010. ISBN 978-80-89375-47-9

- Černek, P. : Matematika pre 3.ročník ZŠ – Učebnica. SPN - Mladé letá s.r.o. , Bratislava 2011. ISBN 978-80-10-02046-1

- Černek, P.: Matematika pre 3.ročník ZŠ – 1.časť. SPN - Mladé letá s.r.o. , Bratislava 2011. ISBN 978-80-10-02047-8

- Černek, P.: Matematika pre 3.ročník ZŠ – 2.časť.SPN - Mladé letá s.r.o. , Bratislava 2012. ISBN 978-80-10-02048-5

- Černek, P.: Matematika pre 4.ročník ZŠ – Učebnica. SPN – Mladé letás.r.o. , Bratislava 2011. ISBN 978-80-10-02104-8

- Černek, P.: Matematika pre 4.ročník ZŠ – 1.časť. SPN – Mladé letá s.r.o. , Bratislava 2011. ISBN 978-80-10-02103-1

- Černek, P.: Matematika pre 2.ročník ZŠ – 2.časť. SPN – Mladé letá s.r.o. , Bratislava 2012. ISBN 978-80-10-02105-5

Učebné zdroje môžu byť nahradené dostupnejšou literatúrou, alebo inými vhodnejšími textami vybranými učiteľom na danú tému a neustále musia byť aktualizované.

Informatika

- Blaho, A. a spol.: Informatická výchova pre 2.ročník. AITEC s.r.o. Bratislava 2010. ISBN 978-80-89375-17-2

- Mosná, M., Ščasná, A..: Informatická výchova pre 3.ročník – pracovná učebnica. AITEC s.r.o. Bratislava 2011. ISBN 978-80-89375-70-7

- Mosná, M., Ščasná, A..: Informatická výchova pre 4.ročník – pracovná učebnica. AITEC s.r.o. Bratislava 2011. ISBN 978-80-89375-71-4

- Multimediálne CD

- Počítačová učebňa s pripojením na internet

- Prezentácie

- Výučbové CD

- Edukačné programy

- Internet

o Programy: Drawing for Children, LogoMotion, Revelation Natural Art, Interwrite Workspace, IrfanView, Tux Paint, Sebran, Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint

Učebné zdroje môžu byť nahradené dostupnejšou literatúrou, alebo inými vhodnejšími textami vybranými učiteľom na danú tému a neustále musia byť aktualizované.

Prvouka

o učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické pomôcky a pod..

o Prvouka pre 1.ročník, učebnica pracovného typu, R. Dobiášová Adame, O. Kováčiková

o Prvouka pre 2.ročník, pracovná učebnica, R. Dobiášová Adame, O. Kováčiková

o Prvouka pre 1.ročník, metodické komentáre, R. Dobiášová Adame, O. Kováčiková

o Prvouka pre 2.ročník, metodické komentáre, R. Dobiášová Adame, O. Kováčiková

o Prvouka pre 1.ročník, podporný multimediálny disk

o Prvouka pre 2.ročník, podporný multimediálny disk

Učebné zdroje môžu byť nahradené dostupnejšou literatúrou, alebo inými vhodnejšími textami vybranými učiteľom na danú tému a neustále musia byť aktualizované.

Prírodoveda

o Wiegerová, A., Česlová, G, Kopáčová J.: Prírodoveda pre 3. ročník ZŠ. Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, 2011. ISBN 978-80-10-02079-9

o Wiegerová, A., Česlová, G, Kopáčová J.: Prírodoveda pre 4. ročník ZŠ. Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, 2011. ISBN 978-80-10-02080-5

o Žoldošová, K.: Štátny vzdelávací program ISCED 1, Prírodoveda (Vzdelávacia oblasť Príroda a spoločnosť). Štátny pedagogický ústav, Bratislava 2011

Učebné zdroje môžu byť nahradené dostupnejšou literatúrou, alebo inými vhodnejšími textami vybranými učiteľom na danú tému a neustále musia byť aktualizované.

Vlastiveda

o Vlastiveda pre 2.ročník ZŠ, M. Kožuchová, M. Šimunková, Expol pedagogika, s.r.o., Bratislava 2009, ISBN 978 80 8091 197 3

o Vlastiveda pre 3.ročník ZŠ, M. Kožuchová a kol., Expol pedagogika, s.r.o., Bratislava 2009, ISBN 978 80 8091 151 5

o Vlastiveda pre 4.ročník ZŠ, M. Kožuchová a kol., Expol pedagogika, s.r.o., Bratislava 2011, ISBN 978 80 8091 224 6

- Materiálno – technické prostriedky : odborné publikácie k daným témam vlastivedy, encyklopédie, webové stránky s témami vlastivedy , materiálno-technické a didaktické prostriedky.

Učebné zdroje môžu byť nahradené dostupnejšou literatúrou, alebo inými vhodnejšími textami vybranými učiteľom na danú tému a neustále musia byť aktualizované.

Etická výchova

- F Lencz,L.–Križová,O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova, Bratislava: Metodické centrum v Bratislave, 1997
- Metodická príručka : Etická výchova pre 1.ročník
- Roche Olivar, R.: Etická výchova. Bratislava : Orbis Pictus, 1992.
- Kopinová,Ľ.- Ivanová,E. : Etická výchova v 3. ročníku ZŠ, MPC Bratislava, 2005
- Amnesty International: Deťom o Všeobecnej deklarácii ľudských práv. Bratislava: Archa, 1992. ISBN 80-7115-035-5
- Heidbrink, H.: Psychologie morálního vývoje. Praha : Portál, 1997. ISBN 80-7178-154-1
- Kovaliková, S.- Olsenová, K.: Integrované tematické vyučovanie. Bratislava: Faber, 1996. ISBN 80-967492-6-9
- Lencz,L.:Pedagogika etickej výchovy.Výchova k prosociálnosti. Bratislava: MC v Bratislave, 1998.
- Lencz, L.: Metódy etickej výchovy. Bratislava: Metodické centrum v Bratislave, 1993.
- Páleník, Ľ.: Prosociálne správanie. In: Vybrané kapitoly zo psychológie. Bratislava: Metodické centrum v Bratislave, 1995.
- Kopinová,Ľ.- Ivanová,E. : Etická výchova v 3. ročníku ZŠ, MPC Bratislava,2006

Učebné zdroje môžu byť nahradené dostupnejšou literatúrou, alebo inými vhodnejšími textami vybranými učiteľom na danú tému a neustále musia byť aktualizované.

Náboženská výchova

- Cesta lásky pre 1. ročník (východný obrad), Hurajtová a kol., Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n.o., Spišská Nová Ves, 2012. ISBN 978 80 7162 921 4
- Cesta dôvery pre 2. ročník (východný obrad), Hurajtová a kol., Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n.o., Spišská Nová Ves, 2010. ISBN
- Cesta viery pre 3. ročník (východný obrad), Hurajtová a kol., Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n.o., Spišská Nová Ves, 2010. ISBN
- Poznávanie nádeje pre 4. ročník (východný obrad), Drobenková, Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n.o., Spišská Nová Ves, 2012. ISBN 978 80 7162 924 5
- Sväté písmo. Trnava: Spolok svätého Vojtecha.

Učebné zdroje môžu byť nahradené dostupnejšou literatúrou, alebo inými vhodnejšími textami vybranými učiteľom na danú tému a neustále musia byť aktualizované.

Pracovné vyučovanie

- Kožuchová, M., Hirschnerová, Z., Vorelová, Z.: Pracovné vyučovanie pre 4.ročník. EXPOL pedagogika, spol. s.r.o. Bratislava 2003. ISBN 80-89003-31-1
- internet, IKT
- obrázkový materiál
- odborná literatúra, učebnice, encyklopédie
- učebné pomôcky – materiál

Učebné zdroje môžu byť nahradené dostupnejšou literatúrou, alebo inými vhodnejšími textami vybranými učiteľom na danú tému a neustále musia byť aktualizované.

Výtvarná výchova

- ukážky výtvarných prác, ukážky umenia
- obrázkový a fotografický materiál
- ilustrácie rozprávkových knižiek
- hračky, maňušky, predmety dennej potreby
- prezentácie v Power Pointe
- Metodická príručka VV v 1. a 2. ročníku ZŠ (Ferlíková, Macko, ŠPÚ 2005)
- Čarný, L.: Výtvarná výchova pre 1. ročník ZŠ. SPN- Mladé Letá, 2009. ISBN: 978 80 10 01789 8.
- Čarný, L.: Výtvarná výchova pre 2. ročník ZŠ. Združenie EDUCO, 2010. ISBN 978-80-89431-12-0
- Čarný, L.: Výtvarná výchova pre 3. ročník ZŠ. . SPN- Mladé Letá, 2009. ISBN: 978 80 10 02075 1
- Rôzna vekovo primeraná, dostupná literatúra, týkajúca sa tvorivých a výtvarných činností detí

Učebné zdroje môžu byť nahradené dostupnejšou literatúrou, alebo inými vhodnejšími textami vybranými učiteľom na danú tému a neustále musia byť aktualizované.

Hudobná výchova

- Kopinová ,Ľ., Ružičková, T., Damboráková, V.: Hudobná výchova pre 1. ročník ZŠ. Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, 2009. ISBN 978-80-10-01615-0
- Langsteinová, E., Felix, B. : Hudobná výchova pre 2. ročník ZŠ. Slovenské pedagogické nakladateľstvo – MEDIA TRADE, 1999. ISBN 80-08-02970-6

- Langsteinová, E., Felix, B. : Hudobná výchova pre 3. ročník ZŠ. Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, 2010. ISBN 978-80-10-02015-7

- Langsteinová, E., Felix, B. : Hudobná výchova pre 4. ročník ZŠ. Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, 2004. ISBN 80-10-00647-5

- Hatrík, J., Čunderlíková, E., Felix, B., Langsteinová, E., Medňanská, I., Manicová, E.: Štátny vzdelávací program ISCED 1, Hudobná výchova (Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra). Máj 2010.

Učebné zdroje môžu byť nahradené dostupnejšou literatúrou, alebo inými vhodnejšími textami vybranými učiteľom na danú tému a neustále musia byť aktualizované.

Telesná výchova

- odborná literatúra, odborné a športové časopisy, náučné slovníky, didaktické prostriedky- odborná literatúra – Sivák a kol.: Metodická príručka k TV na I. stupni, F. Sýkora a kol. Didaktika školskej TV, UO pre I. st. ZŠ

- odborné a športové časopisy – Telesná výchova a šport, Komenský

- náučné slovníky – kol. Malá encyklopédia TV a Š,

- internetové stránky,

- didaktické prostriedky – CD prehrávač, dataprojektor, interaktívna tabu

Učebné zdroje môžu byť nahradené dostupnejšou literatúrou, alebo inými vhodnejšími textami vybranými učiteľom na danú tému a neustále musia byť aktualizované.

Kapitola 9. Začlenenie deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Sme otvorenou školou pre všetkých žiakov a snažíme sa vytvárať podmienky aj na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Títo žiaci sa členia na žiakov:

- so zdravotným znevýhodnením,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- s nadaním.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Škola má žiakov s rôznymi (väčšinou ľahšími) stupňami mentálneho postihnutia, ktorí sú u nás vzdelávaní prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu. Sú začlenení v bežnej triede ZŠ, v niektorých predmetoch (matematika, slovenský jazyk a literatúra) však postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. V týchto predmetoch postupujú podľa učebníc špeciálnej ZŠ – variant A. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu a plánu spolupracujeme so špeciálnou pedagogičkou zo Súkromného centra špeciálno-pedagogického poradenstva v Harichovciach.

Škola má pre týchto žiakov k dispozícii veľa názorných pomôcok. Vhodnou organizáciou priestoru v triede a výberom vhodných metód a činností učiteľ zabezpečuje, aby sa žiaci navzájom narušili. Okrem triednej učiteľky sa im venuje aj asistentka učiteľa, pokiaľ to dovoľujú finančné možnosti školy.

Vo vzdelávaní žiakov pomocou individuálnej integrácie dosahujeme veľmi dobré výsledky. Žiaci učivo pomalším tempom zvládajú, sú pozitívne motivovaní a do školy chodia radi. Škola týmto žiakom pomáha aj ponukou krúžkov, kde hravou formou môžu upevňovať učivo a realizujú sa aj v tvorivých činnostiach. Žiaci s mentálnym postihnutím sú väčšinou telesne zdatní a preto často úspešne reprezentujú školu v rôznych športových súťažiach. V budúcnosti plánujeme aj vedomostné súťaže medzi integrovanými žiakmi, ktorých cieľom by bola motivácia k učeniu.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Našu školu navštevujú aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. V školskom roku 2011/2012 sme po prvýkrát otvorili nultý ročník hlavne pre týchto žiakov. Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia v ostatných ročníkoch venujeme zvýšenú pozornosť a prostredníctvom diagnostických vyšetrení v pedagogicko-psychologickej poradni sa snažíme zistiť, či sociálna zaostalosť nesúvisí aj s mentálnym postihnutím. Pri vzdelávaní týchto žiakov pomáha aj asistentka učiteľa, ak to finančné možnosti školy dovolia. Podobne ako žiaci so zdravotným postihnutím majú títo žiaci možnosť realizácie v krúžkoch a ďalších aktivitách, ktoré podporujú ich všestranný rozvoj. Učiteľ a asistent učiteľa používa pri ich výučbe špecifický prístup a väčšie množstvo názorných pomôcok.

Škola by v budúcnosti chcela zlepšiť spoluprácu s rodičmi týchto detí. Je to však aj vecou slobodnej vôle rodičov, ktorí zatiaľ o prospech svojich detí v škole javia malý záujem.

Nadaní žiaci

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov, ich emocionálnej charakteristiky i sociálne vzťahy.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním sa v našej škole uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy formou individuálnej integrácie žiaka.

Kapitola 10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov využívame „Metodický pokyn na hodnotenie žiakov základnej školy č. 22/2011“.

Pri hodnotení žiakov dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných a to hlavne prostredníctvom pochvaly a kladnej motivácie.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami využívame „Metodický pokyn na hodnotenie žiakov základnej školy č. 22/2011 a pritom berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

U všetkých žiakov odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Kapitola 11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Cieľom hodnotenia pedagogických zamestnancov je reálne spoznať silné a slabé stránky práce každého pedagóga. Pomocou sebahodnotenia ale aj vzájomného hodnotenia odstraňovať zistené nedostatky a tým zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu. Pozitívne motivovať učiteľov ocenením ich silných stránok a zverejňovaním úspechov.

Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na týchto princípoch:

o Rozhovor,

o Pozorovanie (hospitácia),

o Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,

o Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti organizácie školských aktivít, využívania moderných metód vo vyučovaní, ďalšieho vzdelávania, mimoškolskej činnosti, tvorby učebných pomôcok a pod.,

o Hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy

(prostredníctvom dotazníka aj ústne)

o Vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),

o Hodnotenia učiteľov žiakmi.

V súlade s § 52 zákona č. 317/2010 Z. z. o pedagogických zamestnancoch riaditeľ každoročne vyhotoví „Písomný záznam o hodnotení pedagogického/odborného zamestnanca“ .

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, rodičia aj verejnosť vedeli, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP a aké sú výsledky v plnení týchto stanovených cieľov.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Posúdenie, ako škola spĺňa ciele, ktoré si stanovila najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe; ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie.
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi.
- Prostredie – klíma školy.

- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania.
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Výsledky vzdelávania.
- Riadenie školy.
- Úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.
- Kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov.
- Dotazníky pre učiteľov.
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach a ďalších súťažiach.
- SWOT analýza.

Kapitola 12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Rešpektujú tieto hlavné princípy:

- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

Vychádza z týchto cieľov:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkúvať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- P ripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.