*Základná škola s materskou školou, Poráč 125*

# *Výchovný vzdelávací program*
# *ŠKD*







# V prírode je všetko poznanie

**„Všetky knihy raz zostarnú a zožltnú , ale kniha prírody má každý rok nové, nádherné vydanie .“**

**Hans Christian Andersen**

## ÚVOD

Legislatívna etapa kurikulárnej transformácie bola dovŕšená dňa 22. mája 2008, kedy sa Národná rada Slovenskej republiky uzniesla na zákone o výchove a vzdelávaní (školskom zákone) a o zmene a doplnení ďalších zákonov. Školský zákon v § 5 prvého oddielu Výchovno-vzdelávacie programy druhej časti Výchova a vzdelávanie ustanovuje, že výchova a vzdelávanie v školách a školských zariadeniach sa uskutočňuje podľa výchovno-vzdelávacích programov. Výchovno-vzdelávacie programy podľa odseku 1 sú v školských zariadeniach výchovno-vzdelávacie programy pre školské zariadenia (ďalej len „výchovný program“). Podľa výchovného programu sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie, ktoré neposkytuje stupeň vzdelania podľa § 16 a 17 tohto zákona. Výchovný program je základným dokumentom školského zariadenia, podľa ktorého sa uskutočňuje jeho výchovno-vzdelávacia činnosť. Výchovný program vydáva a zverejňuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy.

Výchovný program ŠKD „V prírode je všetko poznanie“ vychádza zo zámerov školského vzdelávacieho programu základnej školy, ktorej je súčasťou, rešpektuje a primerane plní jej ciele a úlohy, podieľa sa na realizácii obsahu školského vzdelávacieho programu.

# 1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE




| | |
|---|---|
| Názov výchovného programu: | ***V prírode je všetko poznanie*** |
| Oficiálny názov: | ***Výchovný program ŠKD*** |
| Vyučovací jazyk: | ***slovenský*** |
| Študijná forma: | ***poldenná*** |
| Druh školy: | ***štátna*** |
| Predkladateľ: | ***Základná škola*** |
| Názov školy: | ***Základná škola s materskou školou*** |
| Adresa: | ***053 23 Poráč 125*** |
| IČO: | ***35553979*** |
| Riaditeľ školy: | ***PaedDr. Eva Konečná*** |
| VP vypracovala: | ***vychovávateľka Mária Kalafutová*** |
| Ďalšie kontakty: | ***053/ 4489196*** |
| Zriaďovateľ školy: | ***Obec Poráč*** |
| Adresa: | ***Poráč 61, 053 23*** |
| Kontakty: | ***053/ 4297185*** |
| VP bol prerokovaný v pedagogickej rade : | ***2.9.2013*** |
| VP bol prerokovaný v rade školy: | ***28.8.2013*** |
| Platnosť dokumentu od: | ***1.9.2013*** |

Podpis riaditeľa: .....

**OBSAH**

**1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE**

**2 VLASTNÉ CIELE A POSLANIA VÝCHOVY**

2.1 Charakteristika zariadenia a detí

2.2 Ciele a poslania výchovy

2.3 Kľúčové kompetencie

2.3.1 Komunikačné kompetencie

2.3.2 Motorické kompetencie

2.3.3 Sociálne kompetencie

2.3.4 Informačné kompetencie

2.3.5 Pracovné kompetencie

**3 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

**4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY**

4.1 Námety na rozvoj niektorých činností

**5 VÝCHOVNÝ PLÁN**

**6 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY**

**7 VÝCHOVNÝ JAZYK**

**8 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

**9 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

**10 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

**11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA**

11.1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

11.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

**12 KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

**13 VÝCHOVNÉ OSNOVY**

# 2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIA VÝCHOVY

## 2.1 Charakteristika zariadenia a detí

Školský klub detí (ďalej aj ŠKD) je školské zariadenie, ktoré je organizačnou súčasťou základnej školy, navštevujú ho deti školy. Priemerný počet detí v zariadení je 20, priemerný počet oddelení 1. ŠKD je umiestnený v budove školy. Priestor klubu pozostáva z dvoch častí: oddychovej a pracovnej. Jeho členovia využívajú telocvičňu a školské ihrisko, školskú knižnicu a učebňu informatiky. ŠKD zabezpečuje odpočinok po vyučovaní, rekreáciu a záujmové využitie voľného času. Deti sa učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať sa navzájom. Jednotlivé činnosti výchovy mimo vyučovania rozvíjajú u nich dôležité zručnosti a vedomosti, posilňujú osobnosť každého jedinca, dávajú priestor vlastnej iniciatíve.

## 2.2 Ciele a poslania výchovy

Hlavným cieľom výchovy školského zariadenia je výchovné pôsobenie na dieťa v súčinnosti s cieľmi základnej školy, ktorej je ŠKD súčasťou tak, aby podporil rozvíjanie dieťaťa smerom k pozitívnej a aktívnej prosociálnej osobnosti, ktorá bude schopná uplatniť sa v reálnom živote súčasnej otvorenej a informačnej spoločnosti. Základným cieľom výchovy je pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania dopĺňať výchovno-vyučovací proces, uspokojovať záujmy detí s prevahou oddychového, rekreačného a záujmového charakteru. V jednotlivých činnostiach dominuje zážitková, humanistická výchova, ktorej úlohou je podporiť rozvoj osobnosti každého dieťaťa, jeho schopností i záujmov. ŠKD rozvíja osobnosť dieťaťa realizovaním ďalších cieľov:

- rozvíja tvorivosť detí s prihliadaním na ich vek;
- podporuje originalitu a sebarealizáciu;
- učí estetickému cíteniu a vnímaniu;
- vedie deti k zdvorilosti, komunikatívnosti a empatii;
- upevňuje postoje, ktoré vedú k spolupráci a pomoci druhému;
- učí deti zodpovednosti a dodržiavaniu pravidiel;
- pestuje kladný vzťah k prírode a prostrediu, v ktorom žijeme;
- učí dodržiavať čistotu a osobnú hygienu;
- zdokonaľuje jemnú motoriku a učí osvojiť si pracovné návyky;
- pestuje kladný vzťah k ľudovým tradíciám;
- vedie deti k pohybovej aktivite, rozvíja fyzickú zdatnosť a zdravú súťaživosť;
- znižuje agresivitu a chráni deti pred násilím.

### 2.3 Kľúčové kompetencie

ŠKD rozvíja svoju výchovnú činnosť tak, aby dieťa získalo kompetencie:

1. komunikačné
2. motorické
3. sociálne
4. informačné
5. pracovné

#### 2.3.1 Komunikačné kompetencie

Aktívnou účasťou na činnosti školského klubu detí získava dieťa komunikačné kompetencie:

- schopnosť vyjadrovať sa
- schopnosť aktívne počúvať
- schopnosť vyjadriť vlastný názor
- schopnosť riešiť problémy
- schopnosť akceptovať názor iných
- schopnosť viesť dialóg
- schopnosť hodnotiť.

#### 2.3.2 Motorické kompetencie

Aktívnou účasťou na činnosti školského klubu detí získava dieťa motorické kompetencie:

- schopnosť koordinovať pohyby
- schopnosť prekonávať prekážky
- schopnosť priestorovej orientácie
- schopnosť spájania pohybu so spevom
- schopnosť zdokonaliť jemnú motoriku
- schopnosť získať lokomočné schopnosti.

#### 2.3.3 Sociálne kompetencie

Aktívnou účasťou na činnosti školského klubu detí získava dieťa sociálne kompetencie:

- schopnosť samostatne sa rozhodovať
- schopnosť spolupracovať v skupine

- schopnosť rešpektovať iných
- schopnosť prijať kompromis
- schopnosť presadiť vlastný názor
- schopnosť tolerovať odlišnosti medzi ľuďmi.

### 2.3.4 Informačné kompetencie

Aktívnou účasťou na činnosti školského klubu detí získava dieťa informačné kompetencie:

- schopnosť používať IKT
- schopnosť manipulácie s myšou
- schopnosť ovládať klávesnicu
- schopnosť používať počítačové hry na upevňovanie zručností a vedomostí z vyučovacieho procesu.

### 2.3.5 Pracovné kompetencie

Aktívnou účasťou na činnosti školského klubu detí získava dieťa pracovné kompetencie:

- schopnosť organizovať a hodnotiť
- schopnosť správať sa zodpovedne
- schopnosť plniť si svoje povinnosti
- schopnosť dokončiť prácu
- schopnosť ovládať jednoduché manuálne zručnosti
- schopnosť plánovať

***Každé dieťa je nezameniteľná individualita. K naplňovaniu jednotlivých kompetencií v plnej miere dochádza postupne, rôznym tempom, v priebehu celého výchovného cyklu.***

## 3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovný proces v školskom klube detí je poldenný. ŠKD navštevujú deti predovšetkým 1. až 4. ročníka. Formy výchovy a vzdelávania, ktoré sú realizované v jednotlivých činnostiach, sú rôznorodé a pestré. Dôležité miesto má zážitok. V etickej a citovej výchove vedie k zlepšeniu sebapoznania a upevneniu vzájomných vzťahov, svoje miesto má aj v oblasti rozumovej výchovy. Uplatňované formy výchovy a vzdelávania sledujú základný cieľ, ktorým je vhodná forma uplatnenia a sebarealizácie každého dieťaťa:

- hra, vychádzka
- beseda, súťaž, kvíz
- návšteva knižnice, čítanie, práca s knihou, ilustrácie
- kultúrne programy a vystúpenia
- športové súťaže a zápasy
- dramatizácia, nácvik piesní, básní
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- práca s IKT
- zážitkové modelové situácie.

## 4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

ŠKD realizuje svoju činnosť so zameraním na viacero tematických oblastí:

- vzdelávacia oblasť
- spoločensko-vedná oblasť
- pracovno-technická oblasť
- prírodovedno-environmentálna oblasť
- esteticko-výchovná oblasť
- telovýchovno-športová oblasť

Po obsahovej stránke je výchova mimo vyučovania v ŠKD zameraná na tieto činnosti:

***1. oddychová činnosť***

uskutočňuje sa bezprostredne po vyučovaní, je pokojná, duševne a pohybovo nenáročná. Optimálnym riešením odpočinku je voľba činnosti deťmi podľa individuálnych potrieb. Najviac preferované sú kolektívne, stolové a námetové hry, hry so stavebnicami, počúvanie hudby, voľný výtvarný prejav, čítanie a sledovanie rozprávok, neformálne rozhovory.

***2. rekreačná činnosť***

je nevyhnutná na regeneráciu duševných síl, odreagovanie a odstránenie únavy z vyučovania. Prebieha spravidla na školskom dvore , v okolí školy (lúky, lesy) a v telocvični. Hlavnou zložkou činnosti sú rôzne pohybové hry, súťaže, loptové hry, vychádzky, skrývačky a naháňačky.

***3. tematické oblasti***

slúžia na rozvoj schopností a zručností detí. Realizuje sa na základe ich záujmov a potrieb. Zameriava sa na rozvoj prírodovednej, spoločenskovednej, estetickej pracovnej a dopravnej činnosti.

***4. telovýchovná a športová činnosť***

hlavným cieľom je zabezpečiť pre deti dostatok aktivít pre zdravý telesný vývoj a odstránenie stresu z duševnej práce. Pri tejto činnosti sa vytvárajú dôležité vôľové a morálne vlastnosti, ako je disciplína, vytrvalosť, ohľaduplnosť, ale aj ctižiadosť, bojovnosť a súťaživosť, ktoré sú základom úspechu pri prekonávaní náročnejších úloh. Patria tu súťaže družstiev a jednotlivcov, štafetové hry, športové olympiády, sezónne hry - futbal, vybíjaná, hokej, korčuľovanie atď.

***5. príprava na vyučovanie***

je zameraná na systematické a pravidelné plnenie školských povinností, na upevnenie učiva hravou formou pomocou didaktických hier. Deti sú vedené k samostatnosti pri práci, sústredenosti, dbá sa na grafickú úpravu písma, šetrné zaobchádzanie so školskými pomôckami, učia sa poriadku v laviciach a osobných veciach.

### 4.1 Námety na rozvoj TOV

- **prírodovedná oblasť**: vychádzky do prírody, pozorovanie zmien v prírode, starostlivosť o vtáky, poznávanie kvetov, stromov, zvierat, význam ochrany prírody...

- **spoločenskovedná oblasť:** úcta a správanie sa k starším a spolužiakom, etiketa stolovania, ľudové zvyky a tradície, súčasnosť a história obce, protidrogová výchova...

- **estetická oblasť:** nácvik piesní, básní, riekaniek, maľovanie, kreslenie, dramatizácia počutého textu, nácvik hudobno-pohybových hier a krátkych scénok...

- **pracovná oblasť:** práca s papierom, skladačky, vystrihovačky, práca s prírodným, odpadovým materiálom a textilom, modelovanie, lepenie, využívanie stavebníc...

- **dopravná oblasť:** poznávanie základných značiek a dopravnej situácie v okolí školy, chôdza po chodníku, ceste, prechádzanie cez cestu, technika jazdy na bicykli, zimné nebezpečenstvo na ceste...

## 5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej práce v oddelení. Vzhľadom na skutočnosť, že počet oddelení je zvyčajne 1, navštevujú školský klub deti, ktoré sú žiakmi rôznych ročníkov. V tejto súvislosti sú i vymedzené hodiny výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé tematické oblasti. Vychovávatelia realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami. Vychovávatelia projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít môže byť vyšší, ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne.

| **Tematické oblasti výchovy** | **Počet výchovno-vzdelávacích aktivít v oddelení** |
|---|---|
| Vzdelávacia oblasť, príprava na vyučovanie | 132 |
| Činnosť oddychová, relaxačná, rekreačná ( vrátane TOV – EVOV, PTOV, PEOV,SVOV,TVOV ) | 396 |

## 6. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy detí v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Delia sa na:

- **Obsahové štandardy:** určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.
- **Výkonové štandardy:** stanovujeme nimi kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy , ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom internáte.

**Vzdelávacia oblasť**

| ***Obsahový štandard*** | ***Výkonový štandard*** |
|---|---|
| Gramatické a matematické cvičenie | Samostatne písať úlohy |
| Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu | Poznávať efektívne spôsoby učenia sa |
| Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie | Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie |
| Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry | Rozvíjať získané poznatky |

**Spoločensko-vedná oblasť**

| ***Obsahový štandard*** | ***Výkonový štandard*** |
|---|---|
| Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD | Spolurozhodovať o živote v skupine |
| Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia | Prejavovať úctu k rodičom, starším |
| Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Ovládať jednoduché zručnosti seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie |
| Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom | Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia | Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd |
| Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže | Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám |
| Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa |
| Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare |

| | |
|---|---|
| Asertivita, asertívne správanie | Obhajovať svoje názory |
| Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ | Vypočuť si opačný názor |
| Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia | Prejavovať úctu k rodičom, starším |
| Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine | Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine |
| Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa |
| Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore | Využívať všetky dostupné formy komunikácie |

**Pracovno-technická oblasť**

| ***Obsahový štandard*** | ***Výkonový štandard*** |
|---|---|
| Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti | Spolurozhodovať o živote v skupine<br>Pracovať v skupine |
| Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni | Kultivovať základné seba obslužné a hygienické návyky |
| Seba hodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, | Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele |

| | |
|---|---|
| staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť | |
| Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce | Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu |
| Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce | Vedieť spolupracovať so skupinou |
| Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca | Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností |
| Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti | Získavať základy zručností potrebných pre praktický život |
| Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení | Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov |

**Prírodovedno-environmentálna oblasť**

| ***Obsahový štandard*** | ***Výkonový štandard*** |
|---|---|
| Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka | Poznať základné princípy ochrany životného prostredia |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu | Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia |

**Esteticko-výchovná oblasť**

| ***Obsahový štandard*** | ***Výkonový štandard*** |
|---|---|
| Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok | Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí |
| Hudba, výtvarné umenie, tanec | Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu |
| Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti | Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti, záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia |
| Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia | Byť otvorený k tvorivej činnosti |
| Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku | Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby |
| Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce | Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine |
| Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka | Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote |

**Telovýchovná a športová oblasť**

| ***Obsahový štandard*** | ***Výkonový štandard*** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky | Ovládať základné hygienické návyky |
| Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry | Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom |
| Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby | Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog |
| Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny | Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia |
| Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída | Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy |
| Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období | Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu |
| Záujmová činnosť, športová súťaž | Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti |

## 7. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom školského zariadenia je štátny jazyk – slovenský jazyk.

## 8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). V ŠKD výchovnú činnosť zabezpečuje kvalifikovaná vychovávateľka, so zameraním na výtvarnú výchovu. Časť úväzku výchovnej činnosti si dopĺňa vyučovacou činnosťou v škole.

## 9. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD má svoju miestnosť, v ktorej prebieha činnosť hneď po skončení vyučovania. Priestor je rozdelený na dve časti: pracovnú a oddychovú. Pracovná časť je vybavená novým školským nábytkom, tabuľou a modernou audio súpravou s CD a MP3 prehrávaním. Oddychová časť disponuje vhodným nábytkom, v ktorom je uložené dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarného materiálu, hracím domčekom a dopravným kobercom. V oddelení majú deti k dispozícii hračky, stavebnice, spoločenské hry, stolný futbal, skákacie lopty a mesačné vozidla. Na realizáciu športovej činnosti je klub vybavený loptami, švihadlami, bedmintonovými a tenisovými raketami a športovými pomôckami s možnosťou ich širokého využitia pri športe a hrách. Pre jednotlivé výchovné činnosti klub využíva aj školskú telocvičňu, ihrisko, knižnicu, učebňu informatiky a školské didaktické pomôcky. Prostredie ŠKD je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí. Hygienické zariadenia sú k dispozícii hneď vedľa miestnosti ŠKD

### 9.1 Ekonomické podmienky:

- školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu obce,
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 3 € mesačne,
- finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka.

## 10. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť detí je jednou z hlavných podmienok práce v ŠKD. V tejto oblasti sa zameriavame predovšetkým na skutočnosti:

- zabezpečiť pohyb detí v priestoroch, ktoré neohrozujú ich zdravie a život;
- zabezpečiť dohľad a bezpečnosť pri hrách a na vychádzkach;
- poučovať denne deti o bezpečnom správaní;

- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,

- viesť deti k zodpovednosti za svoju bezpečnosť a bezpečnosť kamarátov;
- pre deti je spracovaný Vnútorný poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,

- mať k dispozícii lekárničku v prípade potreby poskytnutia 1. pomoci.

- v prípade úrazu je deťom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,

- Vychovávateľka ŠKD disponuje platným certifikátom o absolvovaní kurzu na poskytovanie predlekárskej prvej pomoci.
- Škola, ktorej je ŠKD súčasťou, realizuje pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií s cieľom vytvoriť bezpečné a zdraviu vyhovujúce prostredie.

# 11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

## 11.1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Prvoradým cieľom kontroly a hodnotenia detí je motivácia a povzbudenie. Dominujú metódy pozitívneho hodnotenia, deti sú hodnotené pochvalou, milým slovom. Negatívne konanie je hodnotené poukázaním na možnosti riešenia, rezervy; cieľom hodnotenia je zistiť a odstrániť nedostatky a príčiny konania. Úlohou kontroly a hodnotenia je kontrolovať správanie a konanie detí i medzi sebou. V oblasti kontroly a hodnotenia je dôležitý humanistický prístup, každé dieťa má priestor na vypočutie, dostatok pozornosti. Uplatňuje sa predovšetkým sebahodnotenie s cieľom sebauvedomenia.

## 11.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Filozofia kontroly a hodnotenia je identická so systémom evalvácie školy, ktorej je ŠKD súčasťou.

# 12. KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov ŠKD je nevyhnutnou podmienkou zvyšovania kvality jeho činnosti. Požiadavky na ďalšie vzdelávanie sú identické so systémom ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy, ktorej je ŠKD súčasťou.

# 13. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Príprava na vyučovanie

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy |
|---|---|---|
| Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie | Domáce úlohy | Individuálny prístup Tréning, motivácia, Vysvetlenie |

| | | |
|---|---|---|
| Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa | Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu | Individuálny prístup motivácia, povzbudenie motivačné hodnotenie modelová situácia prezentácia |
| Získavať nové poznatky, informácie | Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie | Individuálny prístup, aktivizácie, Brainstorming, riešenie nových úloh Prezentácia |
| Rozvíjať získané poznatky | Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry | Individuálny prístup |

**Spoločensko-vedná oblasť**

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy |
|---|---|---|
| | Jednoduché techniky | Povzbudenie, hranie rolí, hry na presadzovanie, aktivačné hry |
| Vypočuť si opačný názor | Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ | Vysvetlenie, tréning, aktivačné hry, |
| Spolurozhodovať o živote v skupine | Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy, dodržiavanie školského poriadku, moje povinnosti | Individuálny prístup, motivizácia, aktivizácie, kooperačné hry, hry na dôveru, hranie rolí |
| Rozvíjať základy zručností, sebahodnotenia, sebariadenia sebamotivácie a empatie | Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, dramatizácia hry rolí, hry na úprimnosť, hry na vciťovanie |

| | | |
|---|---|---|
| Prejavovať úctu k rodičom a starším | Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia | Rozprávka, hranie rolí, hry na vciťovanie |
| Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím | Život so zdravotne postihnutým, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom | Individuálny prístup, vysvetlenie, film, rozprávka, hry na vciťovanie, hranie rolí |
| Význam dodržiavanie ľudských práv a základných slobôd | Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia | Individuálny prístup, vysvetlenie, Brainstorming, hry na riešenie konflikt. hry na dôveru, na sebapresadzovanie |
| Posilniť základy hrdosti k štátnej príslušnosti | Slovensko v Európe, vo svete, úspechy umelcov a športovcov | Individuálny prístup, vysvetlenie, výtvarná práca, tvorivá dielňa, film, rozprávka |
| Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa | Podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie/td> | Prístup, vysvetlenie, tréning, hranie rolí, |
| Komunikácie | Práca s internetom, práca s textovým a grafickým editorom | Dramatizácia, kurz Brainstorming, tréning, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh |
| Rozlíšiť kultúrne prejavy v správaní | Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia | Individuálny prístup, aktivačné hry, hranie rolí |
| Vedieť samostatne riešiť jednoduché konflikty | Čo je konflikt, z čoho vzniká správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Individuálny prístup, vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov, hranie rolí, dramatizácia |
| Pomenovať znaky harmonickej, problémovej rodiny | Deľba práce v rodine, vlastné zážitky v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine | Individuálny prístup, hranie rolí, dramatizácia sociálne hry, výtvarná práca, film, rozprávka |

**Pracovno-technická oblasť**

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy |
|---|---|---|
| Hygienické návyky | Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky | Vysvetlenie, motivácia, aktivizácie, tréning, hodnotenie |
| Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele | Sebahodnotenia, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života, orientácia v čase | Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, rozhovor, hranie rolí, sociálne hry, hry na sebapresadzovanie, exkurzia |
| Zodpovednosti za vykonanú prácu | Úlohy, presnosť a čistota práce | Rozhovor, tréning, vysvetlenie, hodnotenie, hry na dôveru, vlastná práca, projekt |
| Vedieť spolupracovať | Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce | Individuálny prístup, motivácia, kooperačné hry, spoločné podujatia, besiedka, súťaž |
| Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností | Práca s rôznym materiálom, netradičné prac. postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca | Individuálny prístup, povzbudenie, vysvetlenie aktivizácie, tvorivá dielňa, výstava prác |
| Získavať základy pre praktický život | Varenie, poriadok triedy, šatne, obslužné činnosti | Individuálny prístup, tréning, povzbudenie, aktivačné hry, vlastná práca, výstava |
| Získať základy v tvorbe projektov | Maska na karneval | Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie Brainstorming, vlastná práca |

**Prírodovedno-environmentálna oblasť**

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy |
|---|---|---|
| Ochrana život. prostredia | Pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka | Vysvetlenie, ekologické hry |
| Zručnosti pre činnosti na tvorbe a ochrane | Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber | Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, |
| Pochopiť význam dodržiavania zákl. zásad zdravej výživy | Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia racionálna strava, potravinová pyramída | Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácie, hranie rolí, dramatizácia film, rozprávka, beseda so zdravotníkom, súťaž |
| Poznať zákl. princípy zdravého život.štýlu | Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, | Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácie, hranie rolí, dramatizácia film, rozprávka, beseda |

**Esteticko-výchovná oblasť**

| **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** |
|---|---|---|
| Zaujímavosti v blízkom okolí | Pamiatky, ľudové zvyky, tradície, povesti, odvodenie názvov ulíc, história a dnešok | Vysvetlenie, aktivizácie, ukážka, film, výtvarná č. práca, dramatizácia, výstava prác, vychádzka |
| Rozvíjať základy vzťahu k umeniu | Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik program. | Motivácia, ukážka, povzbudenie, návšteva kultúrneho podujatia |
| Rozvíjať talent, špecif.ické schopnosti | Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové čin. | Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, Brainstorming, výstava prác, súťaž |

| | | |
|---|---|---|
| Rozvíjať zákl. tvorivých schopností a zručností | Záujmová činnosť, príprava kultúrnych podujatí | Individuálny prístup motivácia, povzbudenie, aktivizácie, Brainstorming, prezentácia, výstava |
| Estetická úprava prostredia | Úprava zovňajšku | Motivácia, povzbudenie, Brainstorming, aktivizácie tvorivá dielňa |
| Kultúrne podujatia v skupine | Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce | Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie, aktivizácie dramatizácia besiedka |
| Krása v bežnom živote | Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť | Individuálny prístup povzbudenie, pozorovanie, ilustrácia zážitku |

**Telovýchovná, zdravotná, športová činnosť**

| **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** |
|---|---|---|
| Pravidelné cvičenia | Korčuľovanie, sánkovanie, tenis, netradičné športy, kolektívne športové hry, | Motivácia, povzbudenie, aktivizácie, tréning |
| Škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog | Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie civilizačné choroby | Individuálny prístup, vysvetlenie, film, beseda s odborníkom výtvarné stvárnenie zážitku, súťaž |
| Význam pravidelného pohybu a cvičenia | Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové činnosti | Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia povzbudenie, aktivizácie tréning |
| Rozvíjať športový talent | Záujmová činnosť | Aktivizácie, súťaž motivácia, povzbudenie, |

**Prílohy:**

1. Vnútorný poriadok ŠKD
2. Pravidlá bezpečného klubu
3. Plán výchovnej činnosti

Vypracovala : Kalafutová Mária

PaedDr. Eva Konečná
riaditeľka školy

*Tento dokument je otvorený a je možné ho počas školského roka dopĺňať.*

Príloha č. 1

# V N Ú T O R N Ý  P O R I A D O K

# Š K O L S K É H O  K L U B U  D E T Í

## 1. R i a d e n i e  a  o r g a n i z á c i a  Š K D

- Školský klub detí riadi riaditeľ školy.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľ.
- Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku.
- V oddelení ŠKD môže byť zapísaných najviac 25 trvalo dochádzajúcich detí na celý čas pobytu v ŠKD.

## 2. P r e v á d z k a  Š K D

- Školský klub je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne od 11.40 hod. do 15,40 hod, v piatok do 14,45 hod.
- Zvyšný úväzok si vychovávateľka dopĺňa vyučovaním výchovných predmetov
- Počas školských prázdnin je prevádzka v ŠKD, ak sa prihlási najmenej 10 detí.
- ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

## 3. Z a r a ď o v a n i e  ž i a k o v

- Deti sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej žiadosti podanej zákonnými zástupcami.
- O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.
- Do ŠKD sa prednostne zaraďujú deti na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.

## 4. V ý c h o v n o - v z d e l á v a c i a  č i n n o s ť

- Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je zameraná na činnosť oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa uskutočňuje v oddeleniach ŠKD.
- Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch príležitostného, krátkodobého charakteru.

- V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, športom a cvičením umožniť žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj detí.
- V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy, opakujú učivo.
- V rámci činnosti v ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia. Vstupné hradia rodičia.
- Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie detí. Deti prichádzajú do jedálne čisté, slušne sa správajú a správne stolujú.
- Po skončení obeda deti spoločne odchádzajú do školského klubu v sprievode službukonajúceho učiteľa v školskej jedálni.
- Na záujmovú a rekreačnú činnosť v ŠKD sa môže využívať aj špeciálna učebňa, dielňa, ihrisko a iné objekty školy.

## 5. Dochádzka žiakov

- Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na zápisnom lístku. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.
- Dieťa možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť z ŠKD vždy 3 dni pred ukončením mesiaca.

## 6. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť žiakov

- Za bezpečnosť detí počas ich celého pobytu v ŠKD zodpovedá príslušná p. vychovávateľka.
- Prechod žiakov do ŠK v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka a službukonajúci učiteľ v školskej jedálni.
- Počas konania popoludňajšieho vyučovania – nepovinných predmetov i náboženstva, vyučujúci preberajúci detí od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičom, dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke.
- Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti.
- Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
- V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.

- Nosenie drahých a nebezpečných predmetov, ale aj mobilov do ŠKD je zakázané.
- Dieťa musí mať počas pobytu v ŠKD prezuvky a vrecúško so športovým oblečením Deti musia mať svoje osobné veci /vrchné ošatenie, prezuvky, topánky/ označené , pre prípad odcudzenia.
- Straty z priestorov ŠKD u poisteného dieťaťa vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.
- Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
- Z miesta konania môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu rodičov.
- Ak zistí vychovávateľka u dieťaťa nevoľnosť, prípadne teplotu upovedomí o tom rodičov.

## 7. Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD

- Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD je mesačne, od 1.9.2013, 3€ na jedno dieťa.
- Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD uhrádza zákonný zástupca v mesiaci vždy do 10. dňa v mesiaci.
- Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
- Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.
- Spôsob úhrady za pobyt dieťaťa v ŠK sa uskutočňuje nasledovne :
  vychovávateľka ŠKD vyberie od zákonného zástupcu alebo dieťaťa stanovený poplatok, zapíše do žiackej knižky a odovzdá celú sumu aj so zoznamom detí ekonómke školy, ktorá peniaze poukáže na účet ŠKD.

Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt dieťaťa v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení z klubu.

Tento vnútorný poriadok ŠKD nadobúda účinnosť od 01.09.2013.

riaditeľka školy

Príloha č. 2

# PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU

1. **Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto**
2. ***Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo pani učiteľky***
3. **Dodržujem hygienické zásady**
4. ***Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke***
5. **Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovávateľke**
6. ***K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne, pri zámernom poškodení ho budem musieť uhradiť***
7. **S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelej osoby**
8. ***Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami***
9. **Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky**
10. ***V priestoroch školy nebehám , správam sa bezpečne***
11. **Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.**

## Plán výchovnej činnosti

### Prírodovedná oblasť

Viesť deti k:

- Spoznávaniu životného prostredia, k pozorovaniu zmien, ktoré sa v ňom dejú, k vnímaniu pozorovaných javov ako časti komplexného celku prírody
- Rozvoju schopnosti získavať informácie o prírode pozorovaním, skúmaním a hľadaním v rôznych informačných zdrojov
- Rozvoju schopnosti pozorovať s porozumením prostredníctvom využívania všetkých zmyslov a jednoduchých nástrojov, interpretovať získané informácie objektívne
- Opisovaniu, porovnávaniu a klasifikácii informácií získaných pozorovaním
- Rozvoju schopnosti realizovať jednoduché prírodné experimenty
- Nazeraniu na problémy a ich riešenia z rôznych uhlov pohľadu
- Tvorbe a modifikácii pojmov a predstáv, ktoré opisujú a vysvetľujú základné prírodné javy a existencie
- Uvedomeniu si potreby prírodu chrániť a k aktívnemu zapojeniu sa do efektívnejšieho využívania látok, ktoré príroda ľuďom poskytuje
- Poznaniu fungovania ľudského tela, rešpektovaniu vlastného zdravia a k jeho aktívnej ochrane prostredníctvom zdravého životného štýlu

### SPOLOČENSKÁ OBLASŤ

- Viesť žiakov k sebaúcte, k autonómnemu cíteniu a mysleniu
- Naučiť žiakov hodnotiť, zaujímať stanoviská, rozlišovať dobro od zla
- Naučiť ich spoznať prvky efektívnej komunikácie, dôvody a prvky prosociálneho správania primerane veku
- Umožniť žiakom spoznať zásady dobrých medziľudských vzťahov
- Umožniť žiakom, aby sa v nich zvnútorňovali prosociálne hodnoty, postoje a sociálne normy.
- Podporovať u žiakov rozvoj sociálnych zručností
- Formovať spolupracujúce spoločenstvo žiakov

### PRACOVNOTECHNICKÁ OBLASŤ

Vedieme deti k:

- Pozitívnemu vzťahu k práci a k zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločenských výsledkov práce
- Osvojení základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote
- Vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutí kvalitného výsledku

- Poznaniu, že technika ako významná súčasť ľudskej kultúry je vždy úzko spojená s pracovnou činnosťou človeka
- Autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere, k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu
- Chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k sebarealizácii, sebavzdelávaniu a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia
- Orientácii v rôznych oboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojeniu potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenia, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu

**TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ – dopravná, branná, turistická**

- Pozitívne ovplyvňovať zdravotný stav,, telesný, pohybový a funkčný vývin žiakov
- Prispievať k upevňovaniu návyku správneho držania tela a kultivovanému pohybovému prejavu
- Zvyšovať úroveň telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti
- Formovať pozitívny vzťah k realizovaným telovýchovným a športovým činnostiam
- Diferencované realizovať obsah zameraný na činnosti pre pohybovo talentovaných a tiež pre menej vyspelých a zdravotne oslabených žiakov
- Pripravovať žiakov na telovýchovné a športové súťaže
- Upevňovať pohybové hygienické návyky a dodržiavať bezpečnosť pri pohybe

**ESTETICKOVÝCHOVNÁ OBLASŤ – hudobná, výtvarná, literárna**

- Výtvarné osvojovanie skutočnosti
- Práce s výtvarnými prostriedkami, spojené s experimentovaním
- Estetický vzťah k životnému prostrediu
- Spojenie pohybu s hudbou
- Sprevádzanie a rytmizácia spevu
- Počúvanie hudby
- Hudobné a tanečné vystúpenia
- Práca s detským časopisom
- Besedy o knihe

# Plán práce ŠKD na školský rok 2013/2014

**September:**

1. Oboznámenie žiakov s poriadkom školy a vnútorným poriadkom ŠKD

2. Prváci sa oboznámia s prostredím školy a ŠKD

**Október:**

1. Zber listov – práca s nimi – výstavka.

2. Týždeň zdravého životného štýlu:

- jesenná brigáda,
- súťažné popoludnie,
- kvíz o zdravej výžive,
- ochutnávanie ovocia, zeleniny,
- vychádzka na pole a do záhrad, pozorovanie práce

3. Šarkania šou

**November:**

1. Malá kaderníčka – súťaž pre dievčatá.

2. Malý staviteľ – súťaž pre chlapcov.

3. U nás na Spišu – vypracovanie otázok 1. kola

**December:**

1. Mikulášske posedenie s programom v oddeleniach.

2. Príprava darčekov pre súrodencov

3. Stavby zo snehu

**Január:**

1. Malý modelári - výstava prác detí ŠKD.

2. Výroba darčekov pre budúcich prvákov.

3. Sánkarská súťaž

**Február:**

1. Športové popoludnie v telocvični.

2. Kvízové popoludnie v oddeleniach.

3. Týždeň zdravého stravovania:

- vitamíny v mliečnych výrobkoch, ovocí, zeleniny – príprava šalátov,

- kreslenie zeleniny, ovocia.

**Marec:**

1. Návšteva knižnice

2. Číta celé oddelenie – čítanie knihy na pokračovanie:

- beseda o knihe,

- kvíz,

- maľovanie ilustrácie k prečítanej knihe.

**Apríl:**

1. Hry, súťaže, tanec.

2. ,,Deň zeme“ – kresba na chodník

.3. Brigáda na školskom dvore .

4.Športovo – pohybový týždeň „Zdravá škola“.

**Máj:**

1. Besiedka – „Deň matiek“.

2. Zhotovenie darčekov pre mamičku, babičku,... .

3. Beh v teréne

4. Návšteva plavárne

**Jún:**

1. Medzinárodný deň detí – súťaživé popoludnie.

2. Päťboj – športové popoludnie.

3. Školský výlet

4. Starostlivosť o zeleň v triedach, na chodbách školského dvora.