Školský vzdelávací program

LOGO ŠKOLY

MOTTO - NÁZOV

P – pomôžeme

O – ovládať

R – rozum

Á – aktivovať

Č – činy

Školský vzdelávací program je vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31.3.2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1.9.2024, v súlade s Dodatkom č. 1 schváleným pod číslom 2023/10619:9-C2140 s účinnosťou od 10.10.2023, v súlade s Dodatkom č. 2 schváleným pod číslom 2024/13599:1-C2141 s účinnosťou od 1.9.2024, v súlade s Dodatkom č. 3 schváleným pod číslom 2025/7937:1-C2141 s účinnosťou od 1.5.2025, v súlade s Dodatkom č. 4 schváleným pod číslom 2026/10555:3-A3610 s účinnosťou od 1.3.2026 a v súlade s Dodatkom č. 5 schváleným pod číslom 2026/10555:5A3610 s účinnosťou od 1.9.2026. Tento dokument je platný pre žiakov v reformných ročníkoch, ktoré sú v postupnom zavádzaní nového ŠVP od školského roka 2025/26 od 1. ročníka.

.....

Mgr. Janka Dupčáková

riaditeľka školy

Obsah

..... 1
1. Všeobecné údaje školy 5
2. Vízia školy 6
3. Poslanie školy 6
4. Piliere školy 6
5. Hodnoty školy 6
6. Strategické ciele školy 6
6.1 Výchovno-vzdelávací proces 7
6.2 Podporné opatrenia 7
6.3 Spolupráca s komunitou 7
6.4 Vzdelávanie učiteľov 7
6.5 Formy výchovy a vzdelávania 7
7. Učebný plán 9
7.1 Poznámky k Učebnému plánu 10
7.1.1 Jazyk a komunikácia 11
7.1.2 Matematika a informatika 12
7.1.3 Človek a príroda 12
7.1.4 Zdravie a pohyb 12
7.2 Doménové gramotnosti 13
7.3 Prierezové gramotnosti 13
8. Charakteristika vzdelávacích oblastí 16
8.1 Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia 16
8.1.1 Predmet: Slovenský jazyk a literatúra 16
8.1.2 Predmet: Anglický jazyk 18
8.2 Vzdelávacia oblasť: Matematika a informatika 20
8.2.1 Predmet: Matematika 20
8.2.2 Predmet: Informatika 21
8.3 Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda 22
8.3.1 Predmet: Človek a príroda 22
8.4 Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť 24
8.4.1 Predmet: Človek a spoločnosť 24
8.4.2 Predmet: Etická výchova 25
8.4.3 Predmet: Náboženská výchova 26
8.5 Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce 28

8.5.1 Predmet: Človek a svet práce 28
8.6 Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra 29
8.6.1 Predmet: Hudobná výchova 29
8.6.2 Predmet: Výtvarná výchova 31
8.7 Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb 32
8.7.1 Predmet: Telesná a športová výchova 32
9. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov 34
9.1 Princípy hodnotenia 34
9.2 Typy hodnotenia 35
9.3 Ciele hodnotenia 37
9.4 Formy hodnotenia 37
9.5 Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov z rôznorodého prostredia 39
9.6 Vnútorný systém hodnotenia žiakov 40
9.6.1 Kritériá hodnotenia žiakov 1. cyklu 40
9.6.2 Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov: 41
9.6.3 Priebežné hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov 41
9.6.4 Hodnotenie prospechu klasifikovaním 43
9.7 Formy a konkrétne metódy priebežného a súhrnného hodnotenia pre každý hodnotený vyučovací predmet 44
9.7.1 Priebežné hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov 44
9.7.2 Súhrnné hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov v 1.polroku a v 2.polroku. 48
10. Systém podpory detí alebo žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania 49
10.1 Aktéri podporných opatrení 50
10.2 Všeobecné postupy pri žiakoch so ŠVVP 52
11 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania 55

1. Všeobecné údaje školy

Stupeň vzdelania:

Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania získa žiak primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 1).

Dĺžka štúdia: **1.cyklus - tri roky, 2.cyklus – dva roky**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Základná škola s materskou školou, Poráč 125

Poráč 125, 05323

IČO: 35553979

Riaditeľ školy: **Mgr. Janka Dupčáková**

Zriaďovateľ:

Názov**: Obecný úrad Poráč**

Adresa: **Poráč 61, 05323**

Platnosť dokumentu od: **01.09.2026**

Prerokované v Rade školy: **28.8.2026**

Prerokované v Pedagogickej rade: **26.08.2026**

2. Vízia školy

Pod vedením kvalitného pedagogického a odborného tímu, s citom a rešpektom, nadobudnúť vedomosti a zručnosti, ktoré tvoria cestu k uplatneniu v praxi**.**

3. Poslanie školy

Našou prioritou je rozvíjať svojou činnosťou Základnú školu s materskou školou v Poráči, aby sa stala modernou a napredujúcou. Poslaním tejto školy je stať sa školou, ktorá dokáže odpovedať na potreby každého žiaka, vytvoriť mu podmienky pre sebapoznávanie a nadobudnutie zručností a vedomostí o tom, ako funguje svet okolo neho a využiť získané vedomosti a zručnosti v praktickom živote.

4. Piliere školy

- Atraktívna škola pre všetkých partnerov.
- Kvalitné výsledky vo výchove a vzdelávaní.
- Napredovanie žiakov na základe schopnosti vlastného úsudku, využiteľných na ďalšom stupni vzdelávania.
- Komunikácia a spolupráca s rodinou.
- Využitie okolitej prírodnej lokality.

5. Hodnoty školy

- Bezpečie
- Flexibilita
- Podpora
- Spolupráca
- Tolerancia
- Výnimočnosť

6. Strategické ciele školy

Hlavné ciele sa dosahujú prostredníctvom:

a) vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy,

b) vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností,

c) spolupráce s externým prostredím a neformálnym vzdelávaním.

6.1 Výchovno-vzdelávací proces

1. Využívať na vyučovaní pravidelne metódy formatívneho hodnotenia žiakov s cieľom zvýšiť motiváciu žiakov k zlepšeniu ich výsledkov.
2. Využívať na vyučovacích hodinách rovesnícke učenie s cieľom rozvíjať kritické myslenie, vzájomnú komunikáciu, sebareflexiu a spoluprácu medzi žiakmi pri riešení rozličných problémových situácií.
3. Rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov s využitím digitálnych technológií na vyučovacích hodinách a AI vo všetkých ročníkoch a využitím disponibilnej hodiny informatiky v 2. ročníku, a priebežne implementovať aktuálne trendy s dôrazom na bezpečné používanie.

6.2 Podporné opatrenia

1. Realizovať najmenej jedenkrát týždenne „Čítacie hodiny“ pre žiakov zo SZP v spolupráci s pedagogickou asistentkou, vychovávateľkou v ŠKD, a tým zvýšiť slovnú zásobu a čitateľskú gramotnosť žiakov.
2. Počas školského roka zabezpečiť podľa vopred stanoveného harmonogramu žiakom s IVP a žiakom zo SZP pomoc pedagogickej asistentky na vyučovacích hodinách.

6.3 Spolupráca s komunitou

1. Zorganizovať 2 krát ročne spoločný deň s rodinou v priestoroch školy a školského ihriska, v spolupráci so zástupcami obce (terénne pracovníčky, starosta obce), s cieľom športového vyžitia a osvojenia si tolerantného správania.
2. Realizovať 2 krát ročne verejné vystúpenie žiakov v sále obecného úradu pri príležitosti Vianoc a Dňa matiek s cieľom prezentácie a zviditeľnenia školy na verejnosti.

6.4 Vzdelávanie učiteľov

1. Absolvovať každoročne aktualizačné vzdelávanie pre pedagogických a odborných zamestnancov s cieľom nadobudnúť aktuálne poznatky z oblasti pedagogickej a odbornej praxe.
2. Postupovať pri vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov podľa Ročných plánov vzdelávania zamestnancov a Plánu profesijného rozvoja s cieľom zdokonaľovať profesijné zručnosti na základe potrieb školy.
3. Umožniť každému pedagogickému a odbornému zamestnancovi absolvovať jedenkrát ročne vzdelávacie aktivity zamerané na rozvoj kompetencií v oblasti inovatívnej metodiky vyučovania s cieľom zapracovania nových metód do výchovno-vzdelávacieho procesu.

6.5 Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v našej škole organizuje dennou formou štúdia.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

a) v celom rozsahu vzdelávania pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole;

b) v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, vrátane žiakov so všeobecným intelektovým nadaním;

c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;

d) v rozsahu podľa rozhodnutia ministra školstva v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;

e) v nevyhnutne potrebnom rozsahu, najviac však tri (3) mesiace:

- zo závažných organizačných dôvodov,
- z technických dôvodov (napr. havária v budove školy, rekonštrukcia budovy školy),
- z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva alebo
- z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku.

Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu učiteľa alebo odborného zamestnanca so žiakom, komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

Výchova a vzdelávanie v našej škole prebieha dennou formou štúdia. Vyučovanie sa začína o 8:00 hod. Vyučovanie prebieha prevažne formou klasických 45 minútovými vyučovacích hodín podľa aktuálneho platného rozvrhu hodín.

7. Učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus				2. cyklus		
		1.	2.	3.	∑	4.	5.	∑
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8+1	8+1	8	**24**	6+1	6+1	**12**
	cudzí jazyk	0+1	0+1	3	**3**	3	3	**6**
Matematika a informatika	matematika	4	4	4	**12**	4+1	4+1	**8**
	informatika	0	0+1	1	**1**	1	1	**2**
Človek a príroda	človek a príroda	1	1	1+1	**3**	2	2	**4**
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	1	1	1	**3**	2	3	**5**
	náboženská výchova / etická výchova	1	1	1	**3**	1	1	**2**
Človek a svet práce	človek a svet práce	1	1	1	**3**	1	1	**2**
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	**3**	1	1	**2**
	výtvarná výchova	1	1	1	**3**	1	1	**2**
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	**6**	2	2	**4**
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		**20**	**20**	**24**	**64**	**24**	**25**	**49**
Voliteľné hodiny (disponibilné)		**2**	**3**	**1**	**6**	**2**	**2**	**4**
Spolu za cyklus		**22**	**23**	**25**	**70**	**26**	**27**	**53**

		2. cyklus	
Tematické dni	Banícky deň – návšteva Baníckeho múzea v Poráči, prehliadka štôlní, beseda.	1	1
	Vesmír okolo nás- Planetárium – návšteva alebo mobilné, tvorba projektov.	1	1
	Deň bezpečnej školy – Bubnovačka, beseda alebo prednáška s koordinátorkou národného projektu Deti proti násiliu, rolové hry.	1	1
	Vianočné zvyky a tradície.	1	1
	Deň zdravej výživy.	1	1
	Športovo – kreatívny deň.	1	1
	Deň planéty Zem - Deň vody a Deň Zeme, čistenie vodných tokov.	1	1
	Deň rodiny.	1	1
SPOLU		8 dní	8 dní

7.1 Poznámky k Učebnému plánu

1. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. V prípade blokového vyučovania, dĺžka jedného bloku je 90 minút, čo sú dve vyučovacie hodiny.

2. Vyučovací predmet pre príslušný ročník, ktorý sa podľa učebného plánu základnej školy vyučuje jednu hodinu týždenne, teda 33 hodín ročne, možno zaradiť do rozvrhu hodín počas celého školského roka vyučovaný jednu vyučovaciu hodinu týždenne alebo dve vyučovacie hodiny každý druhý týždeň, len v prvom polroku alebo v druhom polroku školského roka alebo si škola môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania (exkurzia, blokovo, kurz a pod..

3. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole § 3 ods. 1 až 4 vyhlášky č.223/2022 Z.z.
   a) Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.
   b) Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk, informatika, človek a svet práce sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.
   c) Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25, alebo ak školský vzdelávací program určuje iné delenie. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov; ak nie je možné do skupiny spojiť žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov, možno do nej spojiť žiakov rôznych ročníkov rovnakého stupňa.
   d) V odôvodnenom prípade uvedenom v školskom vzdelávacom programe sa počet skupín a počet žiakov v skupine okrem vyučovacieho predmetu človek a svet práce určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.

4. Na základe rámcového učebného plánu škola vypracuje učebný plán školy, v ktorom rozhodne o :

a) Zaradení vyučovacích predmetov do ročníkov príslušného vzdelávacieho cyklu, pričom začiatok vyučovania konkrétneho vyučovacieho predmetu vrátane tých, ktoré vytvárajú profiláciu školy, rešpektuje zásadu veku-primeranosti,
b) Hodinovej dotácii jednotlivých vyučovacích predmetov v ročníku.

5. Hodinové dotácie vyučovacích predmetov v učebnom pláne škola určila tak, aby boli dodržané tieto pravidlá:
a) Každý vyučovací predmet v učebnom pláne školy je zaradený do vzdelávacej oblasti definovanej v štátnom vzdelávacom programe.
b) V rámcovom učebnom pláne je určený počet hodín pre konkrétny vyučovací predmet, súčet hodinových dotácií tohto predmetu vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je v učebnom pláne školy nižší ako určuje rámcový učebný plán.
c) V rámcovom učebnom pláne je určený počet hodín pre vzdelávaciu oblasť, súčet hodinových dotácií všetkých vyučovacích predmetov zaradených do vzdelávacej oblasti vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu a nie je v učebnom pláne školy nižší ako je počet hodín určených v rámcovom učebnom pláne.
d) Celkový súčet hodín v ročníku rešpektuje počet stanovený v rámcovom učebnom pláne školy, resp. môže byť navýšený v zmysle poznámky č.12.

6. Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah učiva v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.

7. Škola realizuje v 2.cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu najmenej 4 vyučovacích dní v jednom školskom polroku, pričom jeden vyučovací deň predstavuje šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov a podporujú dosiahnutie cieľov základného vzdelávania, si škola zadefinovala v školskom vzdelávacom programe.

8. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2.cyklu didaktické hry. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín a v 2.cykle šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier si škola zadefinuje v školskom vzdelávacom programe v rámci vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.

9. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu tak, aby podporili dosiahnutie cieľov základného vzdelávania vychádzajúce z vízie a strategických cieľov školy nasledovne:

7.1.1 Jazyk a komunikácia

- Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa v 1. ročníku 1.cyklu navýši počet vyučovacích hodín o 1 hod týždenne.

- Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa v 2. ročníku 1.cyklu navýši počet vyučovacích hodín o 1hod týždenne.
- Vo vyučovacom predmete anglický jazyk v 1. ročníku 1.cyklu škola využije 1 disponibilnú hodinu týždenne.
- Vo vyučovacom predmete anglický jazyk v 2. ročníku 1.cyklu škola využije 1 disponibilnú hodinu týždenne.
- Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa v 4. ročníku 2.cyklu navýši počet vyučovacích hodín o 1hod týždenne.
- Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa v 5 .ročníku 2.cyklu navýši počet vyučovacích hodín o 1hod týždenne.

7.1.2 Matematika a informatika

- Vo vyučovacom predmete informatika v 2.ročníku 1.cyklu škola využije 1 disponibilnú hodinu týždenne.
- Vo vyučovacom predmete matematika sa v 4.ročníku 2.cyklu navýši počet vyučovacích hodín o 1hod. týždenne.
- Vo vyučovacom predmete matematika sa v 5.ročníku 2.cyklu navýši počet vyučovacích hodín o 1hod. týždenne.

7.1.3 Človek a príroda

- Vo vyučovacom predmete človek a príroda sa v 3.ročníku 1.cyklu navýši počet vyučovacích hodín o 1 hod týždenne.

7.1.4 Zdravie a pohyb

- Časť obsahu vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb sa vyučuje formou didaktických hier v 1. a 2. cykle, ktoré slúžia na praktické osvojenie si učiva najmä komponentu Ochrana a bezpečnosť zdravia a obyvateľstva.
- V rámci doplnenia rozsahu 3. vyučovacej hodiny telesnej a športovej výchovy sme zaradili do vyučovania aj hodiny, ktoré sa budú týkať zdravého životného štýlu, správnej výživy, významu pohybu, prevencie ochorení a prvej pomoci prostredníctvom aktivít:
  - Vo všetkých ročníkoch 1. cyklu a 2. cyklu Plavecký výcvik.
  - Vo všetkých ročníkoch 1. cyklu a 2. cyklu Lyžiarsky výcvik.
  - V 1. a 3. ročníku Testovanie pohybových zdatností žiakov.
  - V 1. a 2. cykle Didaktické hry.
  - Aktivity v rámci ŠKD v 1.-5. ročníku.
  - Celá škola sa aktívne zapája do športových súťaží, organizovaných SŠÚ Smižany .

10. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

11. Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním, a to s uplatnením špecifík podľa časti *Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov*

so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania tohto dokumentu.

12. Škola sa rozhodla, po prerokovaní v rade školy, nezvýšiť celkový počet hodín v školskom vzdelávacom programe.

7.2 Doménové gramotnosti

Doménové gramotnosti predstavujú súbor vedomostí, zručností, postojov a stratégií viazaných na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo predmet. Umožňujú žiakovi porozumieť špecifikám danej domény, používať jej jazyk, nástroje a postupy a aplikovať ich pri riešení typických úloh a problémov v rámci danej oblasti.

Patria sem:

jazyková a komunikačná gramotnosť,

matematická gramotnosť,

informatická gramotnosť,

prírodovedná gramotnosť,

spoločensko-vedná gramotnosť,

technická a profesijná gramotnosť,

zdravotná a pohybová gramotnosť,

umelecká gramotnosť.

7.3 Prierezové gramotnosti

Čitateľská a vizuálna gramotnosť 🕮

- porozumieť rôznym druhom textu, a to na viacerých úrovniach – od explicitných významov cez vyvodzovanie implicitných významov až po kritické hodnotenie textu,
- využiť získané informácie na učebné, komunikačné a sebarozvojové ciele,
- monitorovať vlastné porozumenie a využívať metakognitívne stratégie,
- osvojiť si stratégie porozumenia testu a tvoriť text,

- porozumieť vizuálnemu jazyku a využívať ho na špecifickú formu komunikácie, a to s uplatňovaním tvorivého a kritického myslenia,

- citlivo vnímať vizuálne podnety na úrovni každodennosti,
- orientovať sa vo svete vizuality a umenia,
- prejavovať estetickú otvorenosť vo vnímaní a prežívaní, - rešpektovať a oceňovať rozmanité kultúrne prejavy.

Digitálna a AI gramotnosť 💻

- sebaisto, kriticky a zodpovedne využívať digitálne technológie na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti,
- vstupovať do interakcií s digitálnymi technológiami - používať informácie a dáta, komunikovať, spolupracovať, používať médiá,
- tvoriť digitálny obsah (vrátane programovania a využívania AI),
- využívať digitálne technológie bezpečne (vrátane digitálnej pohody a kybernetickej bezpečnosti),
- rešpektovať duševné vlastníctvo,
- riešiť problémy a kriticky myslieť

Finančná gramotnosť 📈

- využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti,
- vedieť reagovať na nové osobné udalosti a neustále sa meniace ekonomické prostredie s ohľadom na premenné veličiny, ako sú vek, rodinné zázemie, pracovné uplatnenie, kultúra, či miesto bydliska,
- finančne plánovať svoju budúcnosť a efektívne dlhodobo hospodáriť,
- analyzovať riziká a príležitosti a prijímať zodpovedné rozhodnutia, ktoré ovplyvňujú osobnú ekonomickú a finančnú situáciu,
- porozumieť princípom fungovania ekonomických vzťahov v spoločnosti.

Občianska gramotnosť (občianska 👩‍⚖️, mediálna 📱, interkultúrna 🌐)

- poznať a aktívne využívať stratégie aktívneho občianstva za účelom pozitívnych zmien vo svojich komunitách,

- byť informovaný, rozumieť procesom a vedieť ako uplatňovať občianske práva a povinnosti na miestnej, štátnej, národnej a globálnej úrovni v súlade s ľudskými právami a princípmi demokracie,
- orientovať sa v kultúrno-spoločenských reáliách svojho okolia, nadobudnúť a upevňovať svoju lokálnu a regionálnu identitu, ktorá je oporným bodom
- kultúrnej identity a predpokladom zdravej formy patriotizmu (cieľ viažuci sa špecificky pre regionálnu výchovu).

Environmentálna gramotnosť 🌱

- spoznávať jednotlivé zložky životného prostredia, ako aj vzťahy, ktoré medzi nimi prebiehajú,
- rozvíjať pozitívny vzťah k životnému prostrediu a zvažovať, ktoré ľudské hodnoty a potreby (ne)prispievajú k ochrane životného prostredia a udržateľnosti,
- rozumieť príčinám a dôsledkom konkrétnych environmentálnych problémov, porovnávať a analyzovať ich riešenia, vrátane vlastného konania,
- poznať piliere udržateľnosti a uvedomovať si závislosť ľudskej spoločnosti a ekonomiky od životného prostredia,
- prebrať zodpovednosť, osobne sa angažovať a spolupracovať v ochrane životného prostredia a presadzovaní udržateľnosti prostredníctvom aktivít primeraných veku.

Sociálna a emocionálna gramotnosť ☺

- prejavovať emocionálnu odolnosť, empatiu a sebauvedomenie,
- rozvíjať schopnosť spolupracovať, efektívne komunikovať a riešiť konflikty,
- bezpečným spôsobom prejavovať a regulovať svoje emócie, prejavovať porozumenie a pomáhať iným pri prežívaní ich emócií s prihliadnutím na uvedomenie si vlastných kapacít,
- plánovať svoju krátkodobú a dlhodobú budúcnosť v súlade so svojím rozvíjateľným potenciálom, potrebami a hranicami, prijímať zodpovedné rozhodnutia, ktoré ovplyvňujú životné smerovanie jednotlivca a jeho blízkeho okolia,
- vnímať vlastné (emocionálne) prežívanie ako rovnocenné s prežívaním iných,
- asertívne ale ohľaduplne obhajovať a dosahovať svoje ciele v komunikácii,
- efektívne spolupracovať v homogénnych ako aj rozmanitých tímoch, predchádzať konfliktom, reálne konflikty riešiť nenásilnými spôsobmi,

- definovať vlastné hodnoty vo vzťahoch a konať zodpovedne rešpektujúc práva a slobody iných,
- utvárať svoju osobnú integritu a identitu vo vzťahu k hodnotovým princípom, aj k témam intimity a sexuality,
- analyzovať riziká a príležitosti a prijímať zodpovedné rozhodnutia, ktoré ovplyvňujú osobný život, vzťahy a zdravie,
- rozlišovať rôzne druhy vzťahov, rôzne prejavy správania v nich, utvárať ich a s rešpektom k sebe a iným v nich fungovať.

8. Charakteristika vzdelávacích oblastí

Upravené výchovno-vzdelávacie ciele, obsah vzdelávania a vzdelávací štandard všetkých vzdelávacích oblastí sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31.3.2023 pod číslom 2023/831:7-A2140.

8.1 Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

8.1.1 Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Charakteristika

Ovládanie jazyka alebo viacerých jazykov je v dnešnej spoločnosti nevyhnutnosťou. Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia zohráva dôležitú úlohu pri rozvíjaní jazykovej a komunikačnej gramotnosti žiaka, ktorá ho pripravuje na proces vzdelávania a následne na pracovnú a životnú sebarealizáciu. Učenie sa jazykov žiakovi pomáha aj pri osobnostnom, sociálnom a kultúrnom rozvoji. Všetky podoblasti vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia prispievajú k rozvíjaniu jazykovej a komunikačnej gramotnosti. Na slovenskom jazyku sa zameriame na spôsobilosť porozumieť, vyjadriť a interpretovať fakty, pojmy, pocity a názory hovoreným a písaným jazykom, využívajúc aj vizuálne, audiovizuálne a digitálne materiály v rôznych kontextoch. Žiaci sa naučia vhodne komunikovať s inými ľuďmi. Pri rozvíjaní uvedených spôsobilostí žiaka v základnom vzdelávaní sa postupuje podľa úrovne a potrieb osvojovania si jazyka s uplatnením gradácie vo vzdelávacích cykloch. Tieto spôsobilosti a gramotnosti budeme u žiakov realizovať v troch komponentoch. Komponent interakcia zahŕňa schopnosti žiaka primerane vstupovať do komunikácie, vedieť komunikovať myšlienky, pocity, potreby a názory a rešpektovať komunikačného partnera. V komponente produkcia budeme u žiakov rozvíjať schopnosti tvorenia rôznych žánrov hovoreného a písaného textu.

Vnímanie a porozumenie rôznych žánrov počúvaného a čítaného textu budeme rozvíjať v komponente recepcia, kde sa zameriame na získanie emocionálno-estetickej skúsenosti s literárnym textom.

Hlavným cieľom 1. cyklu v predmete slovenský jazyk a literatúra je vytvárať základy čitateľskej a pisateľskej gramotnosti v nadväznosti na predchádzajúce skúsenosti žiaka. Zámerom je pomocou všetkých dostupných prostriedkov utvárať čitateľské a pisateľské návyky žiaka a formovať ho ako čitateľa a pisateľa.

Ciele:

- Viesť jednoduchý dialóg primerane situácii a komunikačnému partnerovi.
- Vyjadriť myšlienky v súvislom hovorenom prejave.
- Písať čitateľným rukopisom a uplatniť pri písaní základné pravopisné pravidlá.
- Vytvoriť primeraný písaný a obrazovo-písaný text.
- Počúvať a čítať primerané vecné texty.
- Orientovať sa v nesúvislých a obrazovo-písaných textoch.
- Počúvať a čítať primerané literárne texty, interpretovať ich obsah a obraznosť v kontexte vlastných skúseností.
- Identifikovať v texte explicitné informácie a vyvodiť z textu základné implicitné informácie.
- Klásť otázky zamerané na obsah textu a na vlastné porozumenie textu.
- Vyjadriť verbálne a neverbálne predstavu o sebe a svoje prežívanie okolitého sveta.
- Použiť pri porozumení a tvorení textu primerané jazykové znalosti.

1.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

9 vyučovacích hodín týždenne – 297 vyučovacích hodín za školský rok

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra umožní viac priestoru na upevnenie, precvičenie, posilnenie kvality vedomostí, výkonov žiakov a vytvorenie priestoru na dosiahnutie požadovaných upravených cieľov a kompetencií v danom predmete.

V 1.ročníku sa bude predmet slovenský jazyk a literatúra vyučovať metódou SFUMATO.

2.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

9 vyučovacích hodín týždenne – 297 vyučovacích hodín za školský rok

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra umožní viac priestoru na upevnenie, precvičenie, posilnenie kvality vedomostí, výkonov žiakov a vytvorenie priestoru na dosiahnutie požadovaných upravených cieľov a kompetencií v danom predmete.

3.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

8 vyučovacích hodín týždenne – 264 vyučovacích hodín za školský rok

8.1.2 Predmet: Anglický jazyk

Charakteristika

Osvojenie si cudzieho jazyka má pre žiakov veľký význam, pre jeho komplexný rozvoj a ďalšie vzdelávanie. Pri rozvíjaní komunikácie v cudzom jazyku sa učia porozumieť vlastnej i cudzej kultúre a všímajú si rozdiely medzi kultúrami krajín. Žiaci si osvojujú počiatočné komunikačné jazykové zručnosti v kontexte každodenných situácií blízkych životu žiakov. Vo vyučovaní aplikujeme prístup zameraný na žiaka. Žiaci si osvojujú jazyk vykonávaním zmysluplných úloh, ktoré sú zamerané na reálny život. Žiakov vedieme k tomu, aby vedeli komunikovať a zapojiť sa do komunikačných jazykových činností (recepcia, produkcia, interakcia). V rámci recepcie rozvíjame u žiakov schopnosť počúvania, čítania a porozumenia textu. Produkcia zahŕňa rozvíjanie schopnosti vytvoriť text a interakcia zahŕňa aktívnu komunikáciu na veku primeranej úrovni.

Hlavným cieľom 1. cyklu je dosiahnuť úroveň počiatočného osvojenia si prvého cudzieho jazyka (pred-úroveň A1). V prvom cykle žiak dokáže vnímať nové zvuky, slová a informácie, ktoré mu cudzí jazyk prináša. Prostredníctvom počúvania a hovorenia sa učí používať známe výrazy a veľmi jednoduché slovné spojenia. Rozumie krátkym pokynom a jednoduchým vetám s vizuálnou oporou. Na základe poskytnutého vzoru používa veľmi jednoduché slovné spojenia v hovorenej a písomnej podobe. Je motivovaný k ďalšiemu objavovaniu cudzieho

jazyka a učí sa vnímať základné podobnosti a rozdiely medzi vlastnou kultúrou a kultúrou iných krajín/ľudí.

Ciele:

- Rozoznať známe slová a jednoduché slovné spojenia, ktoré sa týkajú osoby žiaka a jeho bezprostredného okolia.
- Porozumieť krátkym, jednoduchým textom s vizuálnou oporou.
- Porozumieť krátkym pokynom.
- Verbálne reagovať na základe príkladov a podnetov z okolia.
- Na základe príkladu vedieť písomne reprodukovať jednoduché slovné spojenia a krátke vety.
- Vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzích jazykov.

1.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok

Využili sme 1 disponibilnú vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete anglický jazyk, ktorá umožní uvedenie žiakov do predmetu a elementárne oboznámenie sa s cudzím jazykom.

2.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok

Využili sme 1 disponibilnú vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete anglický jazyk, ktorej obsah plynule nadväzuje na získané elementárne poznatky z 1.ročníka a je zameraná hlavne na hovorenú konverzáciu.

3.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

3 vyučovacie hodiny týždenne – 99 vyučovacích hodín za školský rok

8.2 Vzdelávacia oblasť: Matematika a informatika

8.2.1 Predmet: Matematika

Charakteristika

V matematickom vzdelávaní sa primárne zameriavame na vytváranie príležitostí na kultiváciu matematických činností, založených na aktívnom získavaní skúseností, objavovaní, overovaní a zovšeobecňovaní v kontexte matematického obsahu. Integrácia matematických činností do vzdelávania vedie k rozvoju dôležitých vlastností a návykov mysle, akými sú vytrvalosť, pestrosť, ale aj k rozvoju sociálnych kompetencií (spolupráca, komunikácia), sebarozvojových kompetencií a kritického myslenia. Cieľom matematického vzdelávania je vytvoriť veku a schopnostiam primerané podmienky na dosiahnutie matematickej gramotnosti na elementárnej úrovni. Dôraz kladieme na získanie kompetencií, akými sú schopnosť komunikácie v matematike, schopnosť matematizácie, používania vhodných reprezentácií, logického uvažovania a argumentácie, schopnosť navrhnúť stratégiu riešenia problému, používať symbolický matematický jazyk, spoznávanie geometrických útvarov, orientáciu v priestore.

Hlavným cieľom 1. cyklu matematického vzdelávania je, aby žiaci nadobudli matematickú gramotnosť na elementárnej úrovni, teda mali osvojený základný matematický obsah, aktivované prvotné matematické kompetencie, vytvorené základy matematických praktík, matematickej identity a pozitívneho obrazu o význame matematiky.

Ciele:

- Používať prirodzené čísla, operácie s prirodzenými číslami a ich vlastnosti na riešenie jednoduchých aplikačných a kontextových úloh.
- Orientovať sa v jednoduchej tabuľke a grafe a používať ich pri riešení aplikačných úloh zameraných na vyhľadávanie, zber, zaznamenávanie, triedenie, usporiadanie a interpretáciu údajov.
- Objavovať, opísať a aplikovať jednoduché pravidlá, závislosti a vzťahy.
- Rozlišovať jednoduché rovinné a priestorové geometrické útvary, opisovať ich významné prvky a vlastnosti, triediť, skladať a rozkladať ich.
- Orientovať sa v rovine a v priestore, riešiť jednoduché polohové a metrické geometrické úlohy.

- Tvoriť jednoduché reprezentácie matematických pojmov a vzťahov, používať ich pri riešení problémov, veku primerane používať jednoduchý matematický jazyk.
- Používať priame logické úsudky a riešiť problémy v situáciách a kontexte svojho individuálneho života.

1.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

4 vyučovacie hodiny týždenne – 132 vyučovacích hodín za školský rok

2.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

4 vyučovacie hodiny týždenne – 132 vyučovacích hodín za školský rok

3.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

4 vyučovacie hodiny týždenne – 132 vyučovacích hodín za školský rok

8.2.2 Predmet: Informatika

Charakteristika

Informatické vzdelávanie má vytvárať príležitosti na osvojenie si informatického obsahu. Cieľom informatického vzdelávania je vytvoriť veku a schopnostiam primerané podmienky na dosiahnutie rozvinutej informatickej gramotnosti, ďalších doménových gramotností a prierezových spôsobilostí žiakov. Zameriame sa na postupné získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom, používanie vhodných webových stránok, používanie jednoduchého programovania.

Hlavným cieľom 1. cyklu je v línii informatické myslenie je zoznamovať sa hlavne so spôsobom riešenia algoritmických úloh, zatiaľ iba sekvenčných, s propedeutikou na jednoduché cykly a s dôrazom na rozpoznanie správnosti riešenia, riešiteľnosti úlohy a chybových situácií. V línii digitálnej gramotnosti slúži na prvé zoznámenie sa s nástrojmi pre textovú a grafickú informáciu, ich kombinácii pri tvorbe veku a spôsobilostiam primeraných artefaktov s použitím vhodných stránok webu a multimediálnych súborov.

Ciele:

- Analyzovať elementárne problémy a zoznamovať sa s elementárnou logikou.
- Riešiť elementárne problémy programovaním postupnosti príkazov.
- Na intuitívnej úrovni skúmať a hodnotiť riešenie.
- Zoznámiť sa s nástrojmi na prácu s textom a grafikou.
- Zoznámiť sa s elementárnou lineárnou a tabuľkovou reprezentáciou údajov.
- Zoznámiť sa so základnou prácou s digitálnymi technológiami a aplikáciami.
- Zoznámiť sa s digitálnym prostredím pre prácu s webovými stránkami.
- Zoznámiť sa s vplyvom digitálnych technológií na spoločnosť.

2.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok

Využili sme 1 disponibilnú vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete informatika, ktorá umožní uvedenie žiakov do predmetu a elementárne oboznámenie sa s nástrojmi na prácu a jednoduchou grafikou.

3.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok

8.3 Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

8.3.1 Predmet: Človek a príroda

Charakteristika

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa zameriava na elementárny rozvoj prírodovednej gramotnosti. Žiaci sa učia spoznávať a identifikovať informácie o svete okolo nás. Učia sa o živej a neživej prírode a ich vzájomných vzťahoch. Oboznamujú sa s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov, diskutovaním, získavaním údajov a manipuláciou.

Hlavným cieľom 1. cyklu je elementárny rozvoj prírodovednej gramotnosti. V rámci prvého cyklu sa očakáva, že žiaci na tejto úrovni rozvoja prírodovednej gramotnosti disponujú

určitými čiastočne rozvinutými prírodovednými predstavami a v známych situáciách vedia poskytnúť možné vysvetlenia alebo formulovať závery z jednoduchých pozorovaní a riadených jednoduchých výskumných aktivít. Títo žiaci sú schopní jednoduchého uvažovania a vysvetlenia výsledkov svojho empirického poznávania. Výkonové štandardy vyjadrujú procesuálny a postojový rámec prírodovednej gramotnosti.

Ciele:

- Prostredníctvom jednoduchších foriem skúmania – pozorovaním, usudzovaním, triedením a meraním rozvíjať svoje aktuálne poznanie.
- Vyjadrovať a diskutovať o svojich prírodovedných predstavách.
- Po vzore učiteľa systematicky a objektívne získavať údaje, usporadúvať ich, na ich základe tvoriť záver a ten prezentovať.
- Kooperatívne pracovať na riešení čiastkových úloh a aplikovať pritom mäkké zručnosti.
- Dôverovať výsledkom svojej vlastnej výskumnej činnosti.
- Správať sa zodpovedne voči svojmu prostrediu a vlastnému zdraviu, osobne sa angažovať v rámci riešenia lokálnych problémov.

1.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok

2.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok

3.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete človek a príroda umožní viac priestoru na upevnenie, precvičenie, posilnenie kvality vedomostí, výkonov

žiakov a vytvorenie priestoru na dosiahnutie požadovaných upravených cieľov a kompetencií v danom predmete.

8.4 Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

8.4.1 Predmet: Človek a spoločnosť

Charakteristika

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť pripravuje žiakov k tomu, aby sa prejavovali ako samostatné, slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňovali svoje práva a napĺňali svoje povinnosti. Umožňuje porozumieť geografickým, historickým, kultúrnym, náboženským, hospodárskym a politickým špecifikám v rôznych častiach sveta, čo vedie k rešpektu a ohľaduplnosti voči iným ľuďom, kultúram a duchovným hodnotám, ako aj voči sebe. U žiakov rozvíja pozitívny vzťah k demokratickej spoločnosti, krajine a k potrebe udržateľnosti života na Zemi. Posilňuje ich aktívny postoj k riešeniu aktuálnych výziev a problémov. Rozvíja uvedomenie si vlastnej identity v globalizovanom svete. Okrem vedomostí rozvíja u žiakov aj spôsobilosti získavať, vyhľadávať, analyzovať a interpretovať informácie v rôznej podobe. Žiaci z nich vyvodzujú logicky správne závery a dokážu ich argumentačne podložiť a odprezentovať. Vzdelávacia oblasť pozostáva zo štyroch komponentov – geografický komponent, dejepisný komponent, občiansky komponent a eticko-osobnostný komponent. Pomocou komponentov sú vymedzené obsahové štandardy jednotlivých zložiek spoločenskovednej gramotnosti, ktorá v sebe zahŕňa geografické, dejepisné občiansko-eticko-osobnostné spôsobilosti. Komponenty vystupujú vo vzájomnom prepojení, ktoré je posilnené začlenením vybraných prierezových gramotností do ich obsahu. V prvom cykle má vzdelávacia oblasť podobu integrovaného predmetu človek a spoločnosť a samostatných predmetov etická výchova a náboženská výchova vyučovaných v alternácii.

Hlavným cieľom 1. cyklu je podporovať u žiakov schopnosť skúmať svoju obec, jej blízke okolie a vzťahy medzi ľuďmi. Žiaci pozorujú, porovnávajú a zaznamenávajú vybrané aspekty fungovania komunity, v ktorej žijú. Vedia sa orientovať vo svojom okolí a poznajú jeho špecifiká. Poznajú základné časové intervaly. Sú si vedomí, že súčasnosť je výsledkom konania v minulosti. Vnímajú jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých. Rešpektujú základné pravidlá spolunažívania a komunikácie. Zaujímajú sa o svoje okolie a sú ochotní zapájať sa do aktivít na jeho zlepšovanie.

Ciele:

- Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec.
- S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine.
- Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí.
- Rozlišovať a skúmať vzťahy medzi prírodným prostredím a činnosťou človeka na lokálnej úrovni, rozumieť potrebe starostlivosti o životné prostredie na príkladoch z miestnej krajiny. Uvedomiť si jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých.
- Komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí ohľaduplným a primeraným spôsobom.
- Identifikovať morálne dobro v konaní druhých a vo vlastnom konaní.
- Chápať zmysel a význam pravidiel, práv a povinností vo svojom živote i v spolužití s inými.
- Vysvetliť, odkiaľ sa berú informácie, aké sú ich zdroje a rozumieť dôsledkom rôznych typov správ.
- Zapájať sa do prospešnej aktivity na úrovni triedy a školy.

1.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok

2.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok

3.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok

8.4.2 Predmet: Etická výchova

Charakteristika

Úlohou predmetu etická výchova je formovanie osobnosti žiaka s vlastnou osobnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a

univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem.

Hlavným cieľom 1. cyklu je výchova k prosociálnosti, rozvoj etických postojov a formovanie osobnosti žiakov, ktorá má pozitívny vzťah k životu a ľuďom

Ciele:

- Osvojiť si postoje podporujúce kultivované medziľudské vzťahy.
- Rešpektovať základné pravidlá spolunažívania a komunikácie.
- Vnímať jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých.
- Rešpektovať názory a cítenie iných ľudí.
- Zaujímať sa o svoje okolie, zapájať sa do aktivít na jeho zlepšovanie.
- Získavať spôsobilosť, rozlišovať dobro od zla a konať v prospech dobra.

1.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok

2.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok

3.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok

8.4.3 Predmet: Náboženská výchova

Charakteristika

Náboženská výchova je súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť a je špecifickým priestorom, v ktorom žiaci objavujú a poznávajú skutočnosť s pohľadu náboženstva. Cez náboženskú výchovu žiak rozvíja svoju náboženskú gramotnosť a má možnosť nadobudnúť a prehĺbiť svoju osobnú a zodpovednú kresťanskú a náboženskú identitu. Náboženskú gramotnosť chápeme ako komplexnú schopnosť žiaka zaobchádzať s vlastnou religiozitou a

religiozitou iných ľudí. Na základe náboženských obsahov a vedomostí dokáže žiak správne chápať kresťanské náboženstvo, vyjadrovať a žiť svoju vlastnú religiozitu a osobnú vieru. Náboženská výchova zároveň rozvíja aj eticko-hodnotový rozmer žiakov, ktorý je spoločný s predmetom etická výchova. Náboženská výchova je zameraná na nadobúdanie vedomostí, ale aj na schopnosť nábožensky vnímať skutočnosť, chápať náboženskú reč, jazyk a komunikovať ním, konať podľa vlastného náboženského presvedčenia a vyjadriť svoju religiozitu a vieru nábožensky motivovaným životom. Náboženskú výchovu v škole tak môžeme chápať ako komplexný, procesuálny a dynamický edukačný proces.

Hlavným cieľom 1. cyklu je uviesť žiakov do náboženskej gramotnosti.

Ciele:

- Uvedomiť si jedinečnosť seba samého i druhého človeka a pomenovať ju.
- Porozumieť základným otázkam kresťanskej viery v Boha.
- Identifikovať a osvojiť si kresťanskú vieru v Trojjediného Boha.
- Komunikovať svoje predstavy o Bohu a svoj vzťah k nemu.
- Opísať a pochopiť príbeh o Ježišovom narodení, utrpení, smrti a zmŕtvychvstaní.
- Vysvetliť základnú štruktúru Biblie.
- Pomenovať základné prvky biblického rozprávania o Bohu.
- Identifikovať cirkev v miestnom spoločenstve a porozumieť bohoslužbám primeraným spôsobom.
- Pomenovať základné pravidlá spoločného života a aplikovať ich na svoj vlastný život.
- Komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí ohľaduplným a primeraným spôsobom.
- Identifikovať morálne dobro v konaní druhých a vo vlastnom konaní.

1.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok

2.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok

3.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok

8.5 Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

8.5.1 Predmet: Človek a svet práce

Charakteristika

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce sa zameriava na riešenie praktických úloh, ktoré sú procesne spojené s plánovaním, aktívnym experimentovaním a učením sa zo získaných skúsenosti. Rozvíja schopnosti orientovať sa vo svete technológií, porozumieť trendom technického rozvoja a súvislostiam vedeckého pokroku, ale aj dopadom ľudskej činnosti na svet. Dôraz je kladený na kreatívne a inovatívne používanie technologických nástrojov pre dosiahnutie cieľa, kritické uvedomovanie si a podporu environmentálnej bezpečnosti. Rozvíja všeobecné užívateľské zručnosti, technologické myslenie, formuje postoje a manuálne činnosti. Zameriava sa na schopnosť žiakov pochopiť, že svojou prácou vytvárajú hodnoty užitočné pre ostatných jednotlivcov v spoločnosti a svoje nápady vedia premeniť v reálnom živote.

Hlavným cieľom 1. cyklu je, aby žiaci v nadväznosti na rozvoj technickej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní získavali poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. Tým sa uvádzajú do technickej gramotnosti a učia sa využívať nadobudnuté prírodovedné poznanie pri riešení technickej otázky. Žiaci sa učia chápať techniku a porozumieť elementárnym javom a zákonitostiam v technike. Žiaci tiež získavajú poznatky o vzájomne súvisiacich pracovných činnostiach a profesiách v minulosti s poukázaním na možnosti využitia nadobudnutých pracovných zručností a návykov v rôznych oblastiach ľudskej činnosti v minulosti aj v súčasnosti, a tým získajú úvodné spôsobilostí profesijnej gramotnosti.

Ciele:

- Získavať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité.
- Učiť sa využívať nadobudnuté prírodovedné poznanie pri riešení technickej otázky.

- Realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov.
- Používať vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov.
- Získať poznatky o pracovných činnostiach a profesiách v minulosti a dnes.
- Rozpoznať hodnoty vzťahujúce sa k práci.
- Pomenovať a prezentovať vlastné záľuby.
- Rešpektovať a správať sa podľa spoločne dohodnutých pravidiel skupiny, vytvárať v skupine pozitívne vzťahy.
- Realizovať jednoduchý nápad.

1.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok

2.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok

3.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok

8.6 Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

8.6.1 Predmet: Hudobná výchova

Charakteristika

V predmete hudobná výchova sa zameriavame na objavovanie zákonitosti vzniku a existencie hudby v jej elementárnych podobách produkcie, počúvanie, vyjadrovanie aj stvárňovanie. Spev rôznorodých piesní v skupine aj so sprievodom, hra na tele a orffových nástrojoch, experimentovanie, objavovanie možností vlastného hlasu, pocity z počúvanej a

reprodukovanej hudby, vyjadrenie hudby spontánnym pohybom prispejú k hudobnému poznaniu a umeleckému rozvoju žiakov.

Hlavným cieľom 1. cyklu je objavovať zákonitosti vzniku a existencie hudby v jej elementárnych podobách produkcie, počúvania aj vyjadrovania a stvárňovania.

Ciele:

- Sluchom identifikovať zvuk a tón, hlasom, hrou na tele a hrou na hudobných nástrojoch realizovať základné vlastnosti tónu (výška, sila, farba, dĺžka).
- Objavovať možnosti vlastného hlasu, znenia hudobných nástrojov, možnosti spontánneho pohybového a dramatického vyjadrenia hudobných obsahov.
- Spievať rôznorodé piesne v skupine, aj s inštrumentálnym sprievodom.
- Hrať rytmicko-melodické modely, sprievody, uplatniť ich pri vyjadrení charakteru piesne a hudby.
- Identifikovať a aplikovať vyjadrovacie prostriedky hudby pri speve, hre na hudobných nástrojoch, pri počúvaní hudby aj pohybovom a dramatickom vyjadrovaní hudby.
- Vyjadriť pocity z počúvanej aj produkovanej hudby verbálne, spontánnym pohybom aj inými umeleckými prostriedkami.
- Vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu hlasom, pohybom, rytmickými, melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku.
- Spolupracovať pri tvorbe aj stvárňovaní hudby, vyjadriť sa k výsledku vlastnej i skupinovej činnosti.

1.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok

2.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok

3.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok

8.6.2 Predmet: Výtvarná výchova

Charakteristika

Vzdelávanie v predmete výtvarná výchova má primárne činnostný charakter, čo umožňuje žiakovi získať zážitok z procesu tvorby a použitia, nástrojov, techník a technológii. Vedie žiakov k umeleckej a vizuálnej gramotnosti a na základe osvojenia si výtvarného jazyka, k schopnosti vyjadriť svoje myšlienkové koncepty, predstavy, fantáziu, skúsenosti a pocity, ktoré integruje do vnímania prostredia a vzťahov vo svojom bezprostrednom prostredí. Formuje osobnosť žiaka v celistvosti jeho vnímania a schopnosti prijímania estetických podnetov a tvorenia rôznych vizuálne vnímateľných artefaktov. Formuje sebavyjadrovanie žiaka, vytvára priestor na rozvoj myslenia, metakognitívnych zručností a budovania postojov. Predmet vytvára priestor aj na rozvoj ďalších prierezových gramotností ako napr. čitateľskej, digitálnej gramotnosti (napr. vzťah obrazu a slova) ako aj sociálnej a emocionálnej gramotnosti (napr. sebapoznávanie a sebavyjadrenie sa prostredníctvom tvorivej činnosti, práca v kolektíve a reflexia tvorby či už vlastnej alebo niekoho iného)

Hlavným cieľom 1. cyklu je, v nadväznosti na detský výtvarný prejav, aby si žiak osvojil základné výtvarné vyjadrovacie prostriedky a prvky výtvarného jazyka. Spolu so získavaním skúseností s nástrojmi, materiálmi a technológiami sa žiak učí vyjadrovať vlastné predstavy, fantázie, myšlienky, skúsenosti, pocity a emócie. Prostredníctvom tvorby a umenia spoznáva okolitý svet a rozvíja sa jeho zmyslová citlivosť, zručnosti a sebapoznanie. Spracovávaním podnetov z umenia, tradičného ľudového umenia a vizuálnej kultúry sa učí vnímať rozmanitosť prejavov myslenia, videnia a cítenia ľudí.

Ciele:

- Rozpoznať výtvarné vyjadrovacie prostriedky, porovnať a triediť ich na základe skúsenosti, zážitkov a predstáv, následne ich využiť pri uplatňovaní základných kompozičných princípov.
- Prostredníctvom výtvarných vyjadrovacích prostriedkov a ich kombináciou vyjadriť vlastné predstavy, fantáziu, myšlienky, skúsenosti, pocity a emócie.
- Pri tvorivej činnosti primerane použiť nástroje, materiály, technológie, médiá a postupy.
- Experimentovať s nástrojmi a materiálmi.

- Tvorivo interpretovať umelecké diela a podnety z umenia a vizuálnej kultúry.
- Poznať úlohu múzeí a galérií.
- Výtvarne reagovať na rozdielne pocity a emócie.
- Reflektovať proces tvorby a jej výsledky, rešpektovať prácu druhých a rozmanitosť myslenia, videnia a cítenia.

1.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok

2.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok

3.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok

8.7 Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

8.7.1 Predmet: Telesná a športová výchova

Charakteristika

Predmet telesná a športová výchova vytvára u žiakov priestor pre rozvoj pohybovej a zdravotnej gramotnosti, so zameraním sa na osvojenie vedomostí a zručností súvisiacich so zdravým spôsobom života, pohybovou športovou aktivitou. Zdravotná gramotnosť znamená dosiahnutie úrovne vedomostí, osobných zručností a sebadôvery pri prijímaní opatrení na zlepšenie osobného a komunitného zdravia zmenou osobného životného štýlu a životných podmienok. Žiaci porozumejú významu pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní telesného a duševného zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus. Významne prispieva k formovaniu osobnosti žiaka s dôrazom na jemnú a hrubú motoriku, rozvíja sociálnu, intelektuálnu, etickú stránku žiaka a kladný vzťah k pohybovej aktivite. Súčasťou je aj motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení svojej všeobecnej pohybovej výkonnosti, pri akceptovaní vlastných pohybových kompetencií a ich limitov a

taktiež získavanie základných vedomostí a zručností pre zvládanie situácií ohrozenia bezpečnosti, zdravia a života v rámci praktických účelových cvičení.

Hlavným cieľom 1. cyklu je, aby žiaci chápali význam pohybu pre svoje zdravie a vnímali pohyb ako každodennú súčasť svojho života. Žiaci by mali poznať a zlepšovať úroveň svojej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Očakáva sa, že v 1. cykle budú mať žiaci nadobudnuté základné pohybové zručnosti, ktoré budú predpokladom pre rozvoj pohybovej gramotnosti. Žiaci budú chápať význam fair-play v športe a budú sa snažiť dodržiavať dohodnuté pravidlá v realizovaných pohybových a športových hrách, ktoré podporia ich zmysel pre kolektívnosť a spolupatričnosť. Dôležitou súčasťou je i pochopenie ochrany svojho života a zdravia ako i života a zdravia iných ľudí vo svojom okolí.

Ciele:

- Identifikovať charakteristiky zdravého životného štýlu.
- Ovládať základné pohybové zručnosti.
- Dodržiavať dohodnuté pravidlá pohybových a športových hier.
- Oznámiť ohrozujúcu situáciu, privolať, resp. poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni.
- Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.

1.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok

2.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok

3.ročník

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok

9. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Systematické hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Slúži predovšetkým na poskytovanie spätnej väzby žiakom a podporu ich učenia sa, na poskytovanie spätnej väzby učiteľom a usmerňovanie ich vyučovania a na informovanie rodičov a zákonných zástupcov o tom, ako ich deti zvládajú školské vzdelávanie. Zámerom a účelom hodnotenia nie je triedenie a selekcia žiakov. Hodnotenie zároveň nie je len vyjadrením toho, koľko si žiaci z učiva zapamätali, ale reflektuje ich schopnosť aplikovať osvojované vedomosti a zručnosti v praktických situáciách. Hodnotenie prebieha počas celého procesu výchovy a vzdelávania, pričom sa rozlišuje priebežné hodnotenie (počas klasifikačného obdobia) a súhrnné hodnotenie (na konci klasifikačného obdobia). Žiak má právo byť informovaný o výsledkoch hodnotenia svojich vedomostí, zručností a spôsobilostí bezodkladne, zrozumiteľne a inštruktívne (návodne). Hodnotenie žiaka sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a s vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (ďalej „vyhláška o ZŠ“), ktoré ustanovujú zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov v základnej škole. Tieto právne normy umožňujú slovné hodnotenie, klasifikáciu, kombináciu slovného hodnotenia a klasifikácie alebo hodnotenie inou formou, ktoré je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania. Hodnotenie odráža mieru dosiahnutia vzdelávacích štandardov a úroveň rozvoja spôsobilostí vyplývajúcich z gramotností definovaných v Štátnom vzdelávacom programe pre základné vzdelávanie (ďalej „ŠVP“), pokrok žiaka v čase a kvalitu procesu učenia. Predmetom hodnotenia nie je osobnosť žiaka, ani jeho psychologické charakteristiky, prípadne jeho limity vyplývajúce zo znevýhodnenia, ale výlučne proces a výsledky jeho učenia sa, jeho úsilie a angažovanosť.

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov bude realizovaná v súlade so zákonom č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl.

9.1 Princípy hodnotenia

Hodnotenie procesu učenia a výsledky procesu učenia sa žiaka v základnom vzdelávaní sa riadi týmito princípmi:

Zákonnosť a súlad so ŠVP – hodnotenie prebieha v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. a vyhláškou o základnej škole a vychádza z cieľov, obsahov a vzdelávacích štandardov

stanovených v štátnom vzdelávacom programe a v školskom vzdelávacom programe školy.

Kriteriálnosť – činnosti, prejavy a výkony žiaka sa posudzujú vo vzťahu k vopred stanoveným kritériám (vzdelávacím štandardom, hodnotiacim kritériám, úrovňovým hodnotiacim rámcom, minimálnemu učebnému výstupu), nie vo vzťahu k výkonom ostatných žiakov. Základným referenčným bodom pri posudzovaní, či žiak dosahuje úroveň potrebnú na priznanie stupňa vzdelania, je minimálny učebný výstup. Minimálny učebný výstup je základným referenčným bodom pri posudzovaní, či žiak dosahuje úroveň potrebnú na priznanie stupňa vzdelania.

Formatívnosť a podpora učenia – ťažiskom priebežného hodnotenia je formatívne hodnotenie počas procesu učenia, ktoré pomáha žiakovi pochopiť, kde sa nachádza (čo vie, aké má spôsobilosti), kam smeruje (čo sú jeho ciele) a ako sa tam môže dostať (aký je optimálny postup na dosiahnutie cieľov).

Spravodlivosť a primeranosť – hodnotenie primerane zohľadňuje individuálne vzdelávacie potreby každého žiaka, jeho zdravotný stav, sociálny kontext a jazykové prostredie pri zachovaní primeranej náročnosti a rovnakých základných kritérií.

Zrozumiteľnosť a transparentnosť – kritériá, spôsoby a formy hodnotenia sú žiakom a zákonným zástupcom vopred známe a vysvetlené. Žiak má právo poznať zdôvodnenie každého svojho hodnotenia.

Participatívnosť žiakov – hodnotenie zahŕňa aj sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie ako nástroje rozvoja metakognície, zodpovednosti a schopnosti reflektovať vlastné učenie.

Celostnosť – hodnotenie sa zameriava na vedomosti, zručnosti – spôsobilosti v ich vzájomných súvislostiach. Odráža aj kvalitu a hĺbku vedomostí, nielen ich rozsah a správnosť.

9.2 Typy hodnotenia

Hodnotenie v školskom prostredí prebieha priebežne, počas hodnotiaceho obdobia a na konci hodnotiaceho obdobia. Podľa toho sa líši aj jeho forma a ciele.

Priebežné hodnotenie sa realizuje počas hodnotiaceho obdobia. Je zamerané najmä na sledovanie a diagnostikovanie úrovne vedomostí, zručností a spôsobilostí žiaka, na

poskytovanie včasnej a zrozumiteľnej spätnej väzby a na podporu ďalšieho učenia sa žiaka. Umožňuje učiteľovi aj žiakovi priebežne sledovať pokrok v dosahovaní vzdelávacích cieľov, identifikovať silné stránky aj oblasti, ktoré si vyžadujú ďalší rozvoj a podľa potreby prispôsobovať vyučovacie postupy. Priebežné hodnotenie zároveň poskytuje informácie zákonným zástupcom o priebehu vzdelávania a podporuje individualizáciu a diferenciáciu vyučovania.

V priebehu hodnotiaceho obdobia sa realizuje diagnostika žiakovho poznania v konkrétnej téme, priebeh osvojovania a kvalita osvojenia vedomostí, zručností – spôsobilostí

- diagnostické hodnotenie – používané pred preberaním nového učiva s cieľom zistiť východiskovú úroveň žiakov, ich potreby a potenciál,

- formatívne hodnotenie – je hlavným typom hodnotenia v základnom vzdelávaní. Učiteľ ho využíva priebežne počas vyučovania na plánovanie ďalších krokov, na úpravu vyučovacích stratégií a na podporu žiaka v učení. Hlavným účelom formatívneho hodnotenia je zefektívniť učenie sa žiakov, ktorí sú hlavnými adresátmi jeho výstupov. Výstupy majú formu inštruktívnej slovnej spätnej väzby (ústnej či písomnej), a to bez ohľadu na to, akú formu priebežného hodnotenia škola v danom predmete používa,

- sumatívne hodnotenie – využíva sa po ukončení preberania tematického celku alebo inej ucelenej časti učiva, predchádza mu formatívne hodnotenie a cieľom je posúdiť úroveň zvládnutia učiva jednotlivými žiakmi. Účelom je overiť výslednú úroveň vedomostí, zručností – spôsobilostí žiakov po prebratí istého celku učiva a poskytnúť učiteľovi spätnú väzbu na jeho vyučovacie postupy. Hlavnými adresátmi sumatívneho hodnotenia sú žiaci a ich zákonní zástupcovia, pričom výstupy sú vo forme, akú škola využíva na priebežné hodnotenie daného vyučovacieho predmetu (známka, body, percentá, rubriky, slovné hodnotenie a pod.).

Súhrnné hodnotenie sa uskutočňuje na konci hodnotiaceho obdobia a poskytuje celkovú informáciu o úrovni dosiahnutých vzdelávacích výsledkov žiaka vo vzťahu k cieľom a vzdelávacím štandardom stanoveným v štátnom a školskom vzdelávacom programe. Jeho cieľom je zhrnúť mieru, do akej si žiak osvojil požadované vedomosti, zručnosti – spôsobilosti a poskytnúť zrozumiteľnú informáciu žiakovi a jeho zákonným zástupcom o výsledkoch jeho vzdelávania. Súhrnné hodnotenie zároveň môže slúžiť ako podklad pre

rozhodovanie o ďalšom vzdelávacom postupe žiaka a poskytuje údaje využiteľné na zvyšovanie kvality vzdelávania na úrovni školy aj vzdelávacieho systému.

Priebežné aj súhrnné hodnotenie dopĺňa aj sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie. Cieľom je systematický rozvoj sebapoznania a sebahodnotenia žiaka ako súčasť rozvoja očakávaných spôsobilostí. Žiaci sa učia pomenovať svoje silné stránky, oblasti na zlepšenie, stanovovať si realistické ciele a plánovať kroky k ich dosiahnutiu. Rovesnícke hodnotenie sa využíva ako podporný nástroj učenia – žiaci sa učia poskytovať si navzájom konštruktívnu spätnú väzbu podľa vopred dohodnutých kritérií. Učiteľ dbá na bezpečnú atmosféru, rešpekt a ochranu dôstojnosti každého žiaka.

9.3 Ciele hodnotenia

- Priebežné hodnotenie poskytuje žiakovi takú spätnú väzbu o úrovni jeho vedomostí, zručností – spôsobilostí, ktorá zefektívňuje jeho učenie sa a včasne a zrozumiteľne informuje žiaka aj jeho zákonných zástupcov o priebehu jeho vzdelávania a o jeho pokroku.
- Priebežné hodnotenie slúži aj ako spätná väzba pre učiteľov, na základe ktorej môžu skvalitňovať svoje metodické postupy a lepšie diferencovať a prispôsobovať ich potrebám jednotlivých žiakov.
- Súhrnné hodnotenie zachytáva mieru, do akej plní žiak stanovené výchovno-vzdelávacie ciele. Poskytuje informácie žiakovi a jeho zákonným zástupcom o vzdelávacích výsledkoch žiaka a o ďalších skutočnostiach týkajúcich sa jeho školského vzdelávania.
- Súhrnné hodnotenie poskytuje údaje pre inštitúcie na vyšší stupňoch vzdelávania ako predpoklad pre rozhodovanie o smerovaní žiaka v ďalšom vzdelávaní.
- Súhrnné hodnotenie poskytuje údaje, ktoré sa využívajú na zvyšovanie kvality vzdelávania na úrovni školy a systému.

9.4 Formy hodnotenia

Formy priebežného hodnotenia:

- klasifikácia,
- slovné hodnotenie,
- kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia,

- hodnotenie inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania, napr. prostredníctvom portfólia alebo kombinácie viacerých nástrojov.

Formy súhrnného hodnotenia:

- Klasifikácia.

Klasifikácia je spôsob hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiaka prostredníctvom klasifikačných stupňov, ktoré vyjadrujú mieru dosiahnutia očakávaných výkonov stanovených vo vzdelávacích štandardoch. Jej hlavnou funkciou je poskytnúť zrozumiteľnú a porovnateľnú informáciu o úrovni zvládnutia učiva a o kvalite výkonu žiaka v danom období. Klasifikácia sumarizuje výsledky učenia, umožňuje orientáciu žiaka, učiteľa aj rodičov v dosahovaných výsledkoch a slúži aj na rozhodovanie o ďalšom vzdelávacom postupe. Vychádza z kritérií, je spravodlivá, primeraná veku žiakov a opiera sa o viacero dôkazov o učení žiaka, nielen o jednorazový výsledok. Hodnotenie žiaka vykonávané formou klasifikácie sa vyjadruje klasifikačnými stupňami: 1, 2, 3, 4, 5.

Slovné hodnotenie je spôsob hodnotenia, ktorý poskytuje kvalitatívnu spätnú väzbu o priebehu a výsledkoch učenia žiaka prostredníctvom opisného vyjadrenia. Zameriava sa na to, čo sa žiak naučil, v čom napreduje, aké stratégie pri učení využíva a v ktorých oblastiach potrebuje ďalšiu podporu. Jeho cieľom je podporovať učenie, rozvoj sebahodnotenia a motiváciu žiaka tým, že pomenúva silné stránky výkonu aj možnosti ďalšieho zlepšenia. Slovné hodnotenie poskytuje širší obraz o učení žiaka než samotná známka, umožňuje zachytiť individuálny pokrok a je dôležitým nástrojom formatívneho hodnotenia, ktoré usmerňuje ďalší proces učenia a vyučovania.

Kombinované hodnotenie je spôsob hodnotenia, pri ktorom sa spája klasifikácia so slovným hodnotením. Poskytuje žiakovi, jeho zákonným zástupcom aj učiteľovi komplexnejšiu informáciu o výsledkoch vzdelávania. Známka vyjadruje celkovú úroveň dosiahnutých výkonov žiaka, zatiaľ čo slovná časť hodnotenia dopĺňa túto informáciu o opis priebehu učenia, silných stránok žiaka, oblastí na zlepšenie a odporúčaní pre ďalší rozvoj. Kombinované hodnotenie tak prepája sumarizačnú funkciu klasifikácie s podporujúcou a rozvojovou funkciou slovného hodnotenia a prispieva k lepšiemu porozumeniu individuálneho pokroku žiaka v procese učenia.

9.5 Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov z rôznorodého prostredia

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) sa realizuje v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z., podpornými opatreniami a individuálnym vzdelávacím programom. Pri hodnotení sa zohľadňuje charakter ŠVVP, odporúčania zariadení prevencie a poradenstva a podpora, ktorú žiak počas vzdelávania dostáva. V rámci podpory inkluzívneho vzdelávania a v súlade s rešpektovaním individuálnych potrieb žiakov, ako aj v kontexte individuálneho vzdelávacieho programu sa upravuje aj spôsob hodnotenia žiaka so ŠVVP, vrátane využívania slovného hodnotenia, klasifikácie, iných foriem hodnotenia v súlade s princípmi výchovy a vzdelávania alebo kombinovaných foriem v súlade s legislatívnymi predpokladmi, týmto školským vzdelávacím programom a podpornými opatreniami. Pri hodnotení žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, žiakov z odlišného jazykového prostredia uplatňuje zásadu rovnakých príležitostí, primerane zohľadňuje jazykovú bariéru a adaptačné obdobie, poskytuje podporu a využíva diagnostické a formatívne nástroje na sledovanie pokroku žiaka. Pri posudzovaní možnosti prisúdenia stupňa vzdelania alebo zvažovaní postupu žiaka do vyššieho cyklu vzdelávania sa využíva minimálny učebný výstup (MUV), ktorý predstavuje základnú referenčnú úroveň pri hodnotení.

Charakteristika minimálneho učebného výstupu

Minimálny učebný výstup predstavuje základnú kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností – spôsobilostí nutných a postačujúcich na priznanie stupňa vzdelania a na postup do ďalšieho vzdelávacieho cyklu alebo stupňa vzdelávania.

Pri žiakovi so ŠVVP sa pri hodnotení skúma najmä to, či dosiahol minimálny učebný výstup pri primeranej podpore (úprava metód, tempa, foriem práce, prostredia, pomôcok a pod.).

Žiak so ŠVVP môže byť v celkovom hodnotení hodnotený ako prospel aj vtedy, ak nedosahuje celú vyššiu úroveň vzdelávacích štandardov, ale dosahuje minimálny učebný výstup, ktorý je v ŠVP definovaný ako dolná hranica pri hodnotení.

Ak žiak so ŠVVP nedosahuje minimálny učebný výstup ani pri realizovaných podporných opatreniach, škola:

- zhodnotí účinnosť doterajších podporných opatrení a zváži ich úpravu alebo posilnenie,
- v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie a so zákonným zástupcom posúdi vhodnosť ďalšieho vzdelávacieho postupu (úprava individuálneho vzdelávacieho programu, využitie ďalších stupňov podpory, prípadne ďalšie postupy v súlade so školským zákonom),
- pri rozhodovaní o opakovaní ročníka alebo zmene vzdelávacej dráhy uplatňuje zásadu najlepšieho záujmu dieťaťa.

Forma hodnotenia žiakov so ŠVVP (slovné hodnotenie, klasifikácia, iné formy hodnotenia alebo ich kombinácia) sa volí tak, aby:

- bola v súlade so školským zákonom, vyhláškou o základnej škole a podpornými opatreniami,
- zodpovedala individuálnym potrebám žiaka,
- umožňovala jasne vyjadriť, do akej miery žiak dosahuje minimálny učebný výstup a prípadne vyššiu úroveň vzdelávacích štandardov.

Dokumentácia a komunikácia výsledkov hodnotenia

Hodnotenie žiaka sa dokumentuje v školskej pedagogickej dokumentácii a v ďalšej dokumentácii určenej v školskom vzdelávacom programe v súlade so zákonom 245/2008 Z. z. a s vyhláškou o základnej škole, ako aj ďalšími relevantnými právnymi predpismi. Učitelia pravidelne informujú žiakov a ich zákonných zástupcov o priebehu učenia, pokroku a dosiahnutých výsledkoch žiakov a systematicky vytvárajú priestor na komunikáciu o týchto skutočnostiach (napr. formou konzultácií, triednych schôdzok, individuálnych pohovorov) s cieľom spoločne naplánovať a zabezpečiť optimálny rozvoj žiaka.

9.6 Vnútorný systém hodnotenia žiakov

9.6.1 Kritériá hodnotenia žiakov 1. cyklu

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie realizujeme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka, jeho pokrok vo vzdelávaní a

zároveň využijeme hodnotenie na motiváciu žiakov k aktívnemu učeniu. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňujeme usmernenia a pokyny zo záverečných správ pedagogicko-psychologickej poradne ako aj odporúčania špeciálneho pedagóga a berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Riadime sa uloženými podpornými opatreniami a individuálnym vzdelávacím programom.

9.6.2 Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov:

- sústavné **sledovanie** výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,

- priebežné hodnotenie známkou alebo pochvalou vzdelávacej aktivity žiakov na vyučovacích hodinách,
- práca na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov na spestrenie vyučovacích hodín. Žiaci píšu písomné práce, ktoré zostavujú učitelia daného vyučovacieho predmetu v súlade s tematickými celkami. Hodnotené sú bodovo – percentuálnou stupnicou. Vhodnosť zadaných prác je prerokovaná po ročníkoch na zasadnutiach MZ. Pravidlá pre hodnotenie žiakov, zásady a pravidlá pre sebahodnotenie žiakov, kritériá pre hodnotenie, spôsob získavania podkladov pre hodnotenie, informačný systém hodnotenia hodnotenie a klasifikáciu žiakov upravuje ŠkVP. Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutoční priebežné a celkové hodnotenie a to nasledovným spôsobom:

9.6.3 Priebežné hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov

Žiakov budeme hodnotiť klasifikáciou, alebo slovným hodnotením, prípadne kombináciou oboch a aplikáciou sumatívneho a formatívneho hodnotenia.

Formy hodnotenia: slovný komentár – ústny, písomný, percentuálne hodnotenie, bodové hodnotenie, pečiatkami, nálepka, palec hore, semafor, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie medzi spolužiakmi, známka – v žiackej knižke alebo v elektronickej žiackej knižke.

Klasifikácia písomného preverovania:

Percentuálna stupnica testov:

100% - 90% - 1

89% - 75% - 2

74% - 50% - 3

49% - 30% - 4

29% - 0% - 5

Intervaly preverovania vzdelávacích výsledkov – štvrťročne.

Počet písomných štvrťročných prác v jednom vyučovacom dni – 1 v ročníku.

Spôsob oznamovania žiakom a rodičom – v spoločnej skupine deň vopred.

V predmete slovenský jazyk a literatúra

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu.

Klasifikácia diktátov 1. cyklus

0 – 2 chyby 1

3 – 4 chyby 2

5 – 7 chýb 3

8 – 10 chýb 4

11 a viac chýb 5

Rozsah kontrolných diktátov v 1. cykle:

1. ročník: 10 – 15 plnovýznamových slov

2. ročník: 20 – 30 plnovýznamových slov

3. ročník: 30 – 40 plnovýznamových slov

Poznámka: Rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu. Každému kontrolnému diktátu predchádza minimálne 1 nácvičný diktát a rôzne druhy pravopisných cvičení.

Členenie predmetu SJL:

1.ročník	9 hodín týždenne	5 hodín čítanie	4 hodiny písanie
2.ročník	9 hodín týždenne	5 hodín čítanie (v rámci toho 4 x ¼ hod písanie)	4 hodiny jazykové vyučovanie (v rámci toho 1 x 1 hodina slohu)
3.ročník	8 hodín týždenne	4 hodiny čítanie (v rámci toho 4 x ¼ hod písanie)	4 hodiny jazykové vyučovanie (v rámci toho 1 x 1 hodina slohu)

9.6.4 Hodnotenie prospechu klasifikovaním

STUPEŇ 1

Žiak ovláda fakty, pojmy, definície a zákonitosti celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo, samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

STUPEŇ 2

Žiak ovláda učivo v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo a samostatne, prípadne s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov žiakovej činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností.

STUPEŇ 3

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných činností robí menšie nedostatky. Podstatnejšie nepresnosti a chyby však vie s učiteľovou pomocou korigovať. Pri riešení úloh sa dopúšťa chýb. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti skôr podľa podnetov učiteľa, ako samostatne. Jeho myslenie je vcelku správne, nie vždy však tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, grafický prejav je menej estetický.

STUPEŇ 4

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia učiva závažné medzery. Pri vykonávaní úloh je málo pohotový a má väčšie nedostatky. Pri riešení teoretických a praktických úloh robí často chyby, jeho myslenie je málo tvorivé, logický úsudok často chybný. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak s pomocou učiteľa korigovať.

STUPEŇ 5

Žiak neovláda učivo celistvo, presne a úplne, má v ňom závažné a značné medzery. Jeho zručnosť vykonávať úlohy má podstatné nedostatky. Pri vypracúvaní úloh robí veľmi závažné chyby. Svoje vedomosti nevie uplatniť, a to ani s pomocou učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má vážne nedostatky v správaní, presnosti a výstižnosti. Jeho výsledky aj grafický prejav sú na nízkej úrovni. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

9.7 Formy a konkrétne metódy priebežného a súhrnného hodnotenia pre každý hodnotený vyučovací predmet

9.7.1 Priebežné hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov

<table>
<tr><th rowspan="2">Ročník</th><th rowspan="2">Vyučovací predmet</th><th colspan="2">Metódy priebežného hodnotenia podklady pre súhrnné hodnotenie</th><th rowspan="2">Formy hodnotenia</th></tr>
<tr><th>sumatívne</th><th>formatívne</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Prvý</td><td>Slovenský jazyk a literatúra</td><td>Ústna odpoveď
Krátka písomka
Pracovný list
Projekt
Diktát
Pravopisné cvičenie
Umelecký prednes
Dramatizácia
Čítanie</td><td rowspan="3">Slovný komentár – ústny, písomný, pečiatkami, nálepka, palec hore, semafor, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie medzi spolužiakmi - rovesnícke hodnotenie, spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, portfólio žiaka.</td><td rowspan="3">Percentuálne hodnotenie, bodové hodnotenie, známka. Slovné hodnotenie.</td></tr>
<tr><td>Anglický jazyk</td><td>Ústna odpoveď
Pracovný list
Tvorivé úlohy
Jednoduchá konverzácia</td></tr>
<tr><td>Matematika</td><td>Ústna odpoveď
Krátka písomka
Tematický test
Pracovný list
Tvorivé úlohy (geometria, stavby –</td></tr>
</table>

		manipulácia s predmetmi.....)		
	Človek a príroda	Ústna odpoveď Pracovný list Projekt		
	Človek a spoločnosť	Ústna odpoveď Pracovný list Projekt		
	Náboženská výchova/Etická výchova			Slovné hodnotenie.
	Človek a svet práce	Pracovný list Výrobok Projekt		Percentuálne hodnotenie, bodové hodnotenie, známka. Slovné hodnotenie.
	Hudobná výchova	Samostatný hudobný prejav Pracovný list Projekt		
	Výtvarná výchova	Samostatná tvorivá činnosť Kolektívna tvorivá činnosť Praktické činnosti		
	Telesná a športová výchova	Pohybová zručnosť Dodržiavanie pravidiel		

Ročník	**Vyučovací predmet**	**Metódy priebežného hodnotenia podklady pre súhrnné hodnotenie**		**Formy hodnotenia**
		sumatívne	**formatívne**	
Druhý	Slovenský jazyk a literatúra	Ústna odpoveď Tematický test Krátka písomka Pracovný list Projekt Diktát Pravopisné cvičenie Umelecký prednes Dramatizácia Čítanie	Slovný komentár – ústny, písomný, pečiatkami, palec hore, semafor, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie medzi spolužiakmi - rovesnícke hodnotenie, spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, portfólio žiaka.	Percentuálne hodnotenie, bodové hodnotenie, známka. Slovné hodnotenie.
	Anglický jazyk	Ústna produkcia - ústne odpovede Dialóg Písomná		

		produkcia - krátke písomné práce Tematické testy Projekt		
	Matematika	Ústna odpoveď Krátka písomka Tematický test Pracovný list Tvorivé úlohy (geometria, stavby – manipulácia s predmetmi.....)		
	Informatika	Praktické zadanie na počítači Projekty Samostatná práca		
	Človek a príroda	Ústna odpoveď Pracovný list Projekt		
	Človek a spoločnosť	Ústna odpoveď Pracovný list Projekt		
	Náboženská výchova/Etická výchova			Slovné hodnotenie.
	Človek a svet práce	Pracovný list Výrobok Projekt		Percentuálne hodnotenie, bodové hodnotenie, známka. Slovné hodnotenie.
	Hudobná výchova	Samostatný hudobný prejav Pracovný list Projekt		
	Výtvarná výchova	Samostatná tvorivá činnosť Kolektívna tvorivá činnosť Praktické činnosti		
	Telesná a športová výchova	Pohybová zručnosť Dodržiavanie pravidiel		

Ročník	**Vyučovací predmet**	**Metódy priebežného hodnotenia podklady pre súhrnné hodnotenie**		**Formy hodnotenia**
		sumatívne	**formatívne**	
Tretí	Slovenský jazyk a literatúra	Ústna odpoveď Tematický test Krátka písomka	Slovný komentár – ústny, písomný, palec hore,	Percentuálne hodnotenie, bodové

		Pracovný list Projekt Diktát Pravopisné cvičenie Umelecký prednes Dramatizácia Čítanie	semafor, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie medzi spolužiakmi - rovesnícke hodnotenie, spätnoväzbové slovné hodnotenie, portfólio žiaka.	hodnotenie, známka. Slovné hodnotenie.
	Anglický jazyk	Ústna produkcia - ústne odpovede Dialóg Písomná produkcia - krátke písomné práce Tematické testy Projekt		
	Matematika	Ústna odpoveď Krátka písomka Tematický test Pracovný list Tvorivé úlohy (geometria, stavby – manipulácia s predmetmi.....)		
	Informatika	Praktické zadanie na počítači Projekty Samostatná práca		
	Človek a príroda	Ústna odpoveď Pracovný list Projekt		
	Človek a spoločnosť	Ústna odpoveď Pracovný list Projekt		
	Náboženská výchova/Etická výchova			Slovné hodnotenie.
	Človek a svet práce	Pracovný list Výrobok Projekt		Percentuálne hodnotenie, bodové hodnotenie, známka. Slovné hodnotenie.
	Hudobná výchova	Samostatný hudobný prejav Pracovný list Projekt		
	Výtvarná výchova	Samostatná tvorivá činnosť Kolektívna tvorivá činnosť		

		Praktické činnosti		
	Telesná a športová výchova	Pohybová zručnosť Dodržiavanie pravidiel		

9.7.2 Súhrnné hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov v 1.polroku a v 2.polroku

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.ročník		2.ročník		3.ročník	
		1.POLROK	2.POLROK	1.POLROK	2.POLROK	1.POLROK	2.POLROK
Jazyk a komunikácia	SJL	známka	známka	známka	známka	známka	známka
	ANJ	známka	známka	známka	známka	známka	známka
Matematika a informatika	MAT	známka	známka	známka	známka	známka	známka
	INF	-	-	známka	známka	známka	známka
Človek a príroda	ČaP	známka	známka	známka	známka	známka	známka
Človeka a spoločnosť	ČaS	známka	známka	známka	známka	známka	známka
	NBV/ETV	absolvoval/ neabsolvoval	absolvoval / neabsolvoval	absolvoval / neabsolvoval	absolvoval / neabsolvoval	absolvoval / neabsolvoval	absolvoval/ neabsolvoval
Človek a svet práce	ČaSP	známka	známka	známka	známka	známka	známka
Umenie a kultúra	HUV	známka	známka	známka	známka	známka	známka
	VYV	známka	známka	známka	známka	známka	známka
Zdravie a pohyb	TŠV	známka	známka	známka	známka	známka	známka

Zoznam skratiek:

SJL – Slovenský jazyk a literatúra

ANJ – Anglický jazyk

MAT – Matematika

INF – Informatika

ČaP – Človek a príroda

NBV – Náboženská výchova

ČaS – Človek a spoločnosť

ČaSP – Človek a svet práce

HUV – Hudobná výchova

VYV – Výtvarná výchova

TŠV – Telesná a športová výchova

ETV – Etická výchova

Žiaci hodnotení podľa Zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov č.245/2008 Z. z. § 55 odst.12, (hodnotenie predmetov ETV a NBV a hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím – aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval, oslobodený).

10. Systém podpory detí alebo žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Cieľ a poslanie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania v § 3 zákona 245/2008. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§3 písm. e), ktoré je „*uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, poskytovania podpory každému s ohľadom na ich výchovno-vzdelávacie potreby, rešpektovania individuálnych osobitostí a podporujúca ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy a do spoločnosti.“*

Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podporných úrovní 1. – 5. stupňa definovaných v § 131 školského zákona a bližšie popísaných ministerstvom školstva najmä v podpornej úrovni 1. stupňa a 2. stupňa. To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov, podpory duševného zdravia či kultúry rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju človeka. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa (§ 131 ods. 2 šk. zákona) najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, je v našej škole doplnený o pedagogického asistenta.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v našej spádovej oblasti v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Chceme tak zabezpečiť ústavný rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti. Naša škola podľa § 145a a 145b poskytuje žiakom podporné opatrenia, aby sa žiaci mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať seba ako človeka, osobnosť či svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Škola poskytuje podporné opatrenia (ďalej PO) podľa Katalógu podporných opatrení, tohto školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) a v prípade potreby aj podľa Individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP).

10.1 Aktéri podporných opatrení

Triedny učiteľ

Triedny učiteľ je kľúčovým pilierom podpory žiakov. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti primárne zodpovedá za koordináciu činnosti na podporu budovania pozitívnej klímy triedy, riešenie žiackych konfliktov, vytváranie zdravých vzťahov, identifikáciu potrieb, prekážok a rizík, tiež hľadanie zdrojov na ich zmiernenie. Tieto činnosti realizuje v spolupráci s pedagogickým asistentom, vychovávateľom, ostatnými PZ, ktorí pôsobia v triede. Vykonáva pedagogickú diagnostiku, intervenciu, základné výchovné a kariérové usmerňovanie. Podpora zohľadňuje potreby a prekážky dieťaťa/žiaka a realizuje sa formou jednoduchých úprav metód a foriem vzdelávania v školskej i domácej príprave. Podpora sa poskytuje každému dieťaťu/žiakovi, ktoré/ktorý to potrebuje. Najlepšia úprava je taká, ktorá platí pre všetky deti. Systém podpory v triede konzultuje triedny učiteľ podľa potreby aj so ZPP.

Učiteľ

Zodpovedá za úpravu metód, foriem, obsahu a hodnotenia vzdelávania. V prípade, že dieťa/žiak dostáva súčasne podporu na 2. – 5. stupni, učiteľ prispôsobuje metódy, formy a obsah vzdelávania v spolupráci a na základe metodického usmerňovania týchto stupňov podporných úrovní. Primárnym komunikačným partnerom je triedny učiteľ a pedagogický asistent.

Pedagogický asistent

Podľa požiadaviek učiteľa vytvára rovnosť príležitostí vo vyučovaní a pomáha pri prekonávaní rozličných bariér jednotlivcovi, skupine alebo aj celej triede. Podieľa sa na zlepšovaní klímy v triede, v úzkej spolupráci s učiteľom tvorí vyučovacie stratégie i edukačné materiály. Je podporou pre všetky deti/žiakov, ktorí to v danom momente vyžadujú. Pomáha porozumieť a individualizovať ciele a spolupracovať pri diferencovaní úloh a edukačného materiálu s ohľadom na potreby každého jedného žiaka v triede. Môže tiež vytvárať priestor pre učiteľa na vysvetlenie a objasnenie zadaní jednotlivým žiakom.

Centrum poradenstva a prevencie (CPP)

Škola aktívne a úzko spolupracuje s našim Centrom poradenstva a prevencie v Spišskej Novej Vsi (ďalej len CPP), a to v súlade s výkonovými a obsahovými štandardmi výchovného poradenstva prostredníctvom podporných úrovní (§ 131 ods. 1 školského zákona). Pracovníci poradenského zariadenia vstupujú do priestorov školy po spoločnej dohode s vedením či zamestnancami školy v prípade odborných vyšetrení žiakov. V školskom roku 2025/2026 nám CPP poskytlo zdieľaného špeciálneho pedagóga, ktorý v našej škole so žiakmi so ŠVVP a s PO SZP) pracoval 2 krát v mesiaci na reedukačných a stimulačných aktivitách. Veríme, že táto spolupráca sa predĺži aj na školský rok 2026/2027.

Špecifické podporné opatrenia

Uvedené podporné opatrenia sú určené predovšetkým pre žiakov s diagnostikovanými ŠVVP na základe správy zariadenie poradenstva a prevencie. Podporné úrovne 3. stupňa sú zabezpečované a vykonávané odbornými zamestnancami centra poradenstva a prevencie. Škola poskytuje špecifickú podporu žiakom, ktorí podľa § 2 i) šk. zákona majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Tá sa realizuje buď v rámci Školského vzdelávacieho programu alebo jeho doplnením cez Individuálny vzdelávací program podľa § 7a) školského zákona, pričom obsahuje PO a úpravy jednotlivých častí ŠkVP podľa ŠVVP žiaka, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia. Žiak postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu len v tých prípadoch, ak nemôže postupovať podľa ŠkVP.

10.2 Všeobecné postupy pri žiakoch so ŠVVP

Žiaci s ťažkosťami v učení

Žiak s ťažkosťami v učení je taký žiak, ktorého potenciál nezodpovedá výsledkom učenia sa a ktorý v učení zlyháva aj napriek snahe a príprave (môže ísť aj o žiakov s poruchami učenia, NKS a i.). Takémuto žiakovi sa môže poskytovať podpora podľa dohody medzi učiteľom, rodičom pri priebežnom hodnotení a úprave metód a prístupov, po odporúčaní CPP aj rozsiahlejšie. Špeciálny pedagóg metodicky usmerňuje vyučujúcich a spolupracuje na tvorbe IVP, ak je súčasťou pedagogického zboru. Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka s ťažkosťami v učení sa aplikujú učiteľom:

- podporuje také metódy práce a overenia, ktoré sú pre žiaka efektívnejšie (skúšanie menších celkov, rozdelenie času, overenie si, či žiak porozumel, zvýraznenie kľúčových pojmov a slov v texte, používanie ilustrácií, písomky mimo triedy alebo s asistentom a i.),
- upravuje hodnotenie alebo nehodnotí písomné výstupy (diktáty, slohové práce), príp. iné výstupy (učenie sa naspamäť väčšie celky, slovíčka), ktoré vyplývajú zo žiakovho znevýhodnenia,
- žiak je vopred informovaný, čo sa od neho bude vyžadovať, z čoho bude hodnotený, nech nie jeho výkon negatívne ovplyvnený,
- pri písaní poznámok je potrebné zvážiť možnosť odfotiť si poznámky od spolužiaka, z tabule,
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené ťažkosťami v učení (pozornosť, pomalšie psychomotorické tempo a pamäť, nerovnomerné výkony, unaviteľnosť, grafomotorika),
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru,
- zváži umiestnenie žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami a do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom alebo na odporúčania CPP) a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- zapája do podpory žiaka aj pedagogického asistenta,
- ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní CPP.

Žiaci s ťažkosťami v správaní

Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní žiakov s ťažkosťami v správaní je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi triednym učiteľom/učiteľmi, triedou a žiakom. Ide najmä o žiakov s poruchami aktivity a/alebo pozornosti, žiakov s vysokofunkčným autizmom, traumatickým pozadím a i. Vzdelávanie žiaka si vyžaduje podľa potreby koordinovaný tímový prístup učiteľa, psychológa, špeciálneho pedagóga a pedagogického asistenta a dlhodobé sledovanie a monitoring žiaka. Podľa potreby sa realizujú uvedené intervencie a podporné opatrenia:

- Rozhovory, mediácia konfliktov, reflexia prežívania, sociometria v triede sú bežnou súčasťou intervencií. Taktiež zaraďovanie relaxačných techník, arteterapeutických a muzikoterapeutických techník.
- Zmena miesta (pokiaľ možno vylúčiť všetky vedľajšie rušivé podnety). Vhodné je žiaka posadiť do blízkosti učiteľa, na dohľad. Poprípade s pokojnejším spolužiakom tak, aby mal v zornom poli čo najmenej rušivých podnetov. Počas vyučovania mať na lavici k dispozícii len pomôcky, ktoré momentálne potrebuje. Umožňovať rodičovi a žiakom potrebné informácie o úlohách a učive.
- Zaraďovanie pohybového uvoľnenia (sedenie v lavici je striedané zmenou polôh a rôznymi pohybovými cvičeniami). V prípade potreby umožniť relaxačné okienka (s asistentom mimo triedy.)
- Znížiť prestimulovanie podnetmi trávením veľkej prestávky sám v ŠKD, neskorší príchod na vyučovanie (napr. o 15 min.) tak, aby žiak prišiel do školy a triedy už v tichu, skoršie odchody z poslednej hodiny na obed a i.
- Pri konfliktných situáciách najprv upokojiť situáciu i žiaka a vždy sa vrátiť k situácii v pokoji, dať porozumenie, vysvetliť veci alebo aj stanoviť hranicu (ideálne by mal žiak dopredu vedieť, aké negatívne následky budú nasledovať).
- Zamerať sa výraznejšie na predvídateľnosť prostredia, dostatočne včas oznamovať zmeny a pripravovať na nich žiaka, vyhnúť sa zbytočným prekvapeniam, jasná štruktúra vyučovania, stanovený harmonogram dňa, program hodiny, dôslednosť pedagóga.
- Vyučovaciu hodinu pravidelne obohacovať o tímové aktivity a skupinovú prácu – rozdelenie triedy na skupinky a následne zadanie úloh.
- Osvedčuje sa pravidelná kontrola vyhotovených domácich úloh a poznámok v zošite, na záver vyučovania prekontrolovať úlohy zadané v priebehu vyučovacej hodiny.

- Využiť prebytok energie u žiaka – zapájať ho do školských žiackych projektov, mimoškolských aktivít, zadávať mu rôzne typy nie veľmi zložitých úloh, alebo stručne precvičovať prebraté učivo.
- Vyhýbame sa direktívnemu prístupu a príkazom či zákazom, namiesto toho sa skúsime so žiakom pokojne porozprávať a vysvetliť mu, čo sa od neho očakáva. Poskytnúť žiakovi viac podpory, porozumenia, snažiť sa vytvoriť vzťah plný dôvery.
- Uistiť sa, či žiak sleduje výklad učiteľa, napr. udržiavať s ním častejší očný kontakt.
- Častejšie striedanie činností.
- Oddeliť správanie, ktoré sa nám nepáči od samotnej osoby žiaka - „Nepáči sa mi, keď robíš.....“ namiesto „Si zlý!!“
- Pomôcť žiakovi nájsť prostriedok, ktorým môže redukovať aktuálne prežívané napätie, hnev (napr. dovoliť mu kresliť, modelovať z plastelíny, využiť pomôcky na odbúranie napätia, stresové loptičky a i.).
- Podľa potreby hovoriť o prejavoch správania žiaka aj s triedou.
- Poskytnúť žiakovi viac podpory, porozumenia, snažiť sa vytvoriť vzťah plný dôvery. Vystaviť na nástenke pravidlá a postupy, na každý deň alebo činnosť stanoviť pravidelný rozvrh, vyvesiť ho a často vysvetľovať.
- Na začiatku hodiny stanoviť program a na konci ho zrekapitulovať, pravidelne robiť prehľad prebratého učiva alebo činnosti, opakovať a upevňovať vedomosti a zručnosti.
- Pri vysvetľovaní zapísať na tabuľu hlavné body.
- Úlohy rozdeliť na menšie časti tak, aby zodpovedali možnostiam koncentrácie pozornosti žiakov, dokončenie úlohy okamžite potvrdiť a aj primerane oceniť.
- Školské skúšanie a práce, ktoré majú vplyv na klasifikáciu, by sa mali diať iba za dobrého sústredenia a dobrej spolupráce žiaka, a to len v prvej polovici vyučovacieho času a na začiatku jednotlivých vyučovacích hodín.

Úlohou spolupráce všetkých pedagógov školy je spoluvytvárať priestor na škole pre pozitívnu sociálnu klímu, prinášať filozofiu pozitívneho myslenia, chrániť priestor pred vstupom negatívnych kampaní v súvislosti s duševným zdravím a zviditeľňovaním tém, v rámci kultúry školy, ktoré treba významnejšie posilňovať.

11 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Škola vychádza z týchto zdrojov:

- Digitálne kompetencie a mediálna gramotnosť (https://www.minedu.sk/digitalne-kompetencie-amedialna-gramotnost/)
- Stratégia digitálnej transformácie školy (https://www.ncdtv.sk/strategiaDTS/)

Priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

Školský vzdelávací program Základnej školy s materskou školou, Poráč 125, bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa 26.8.2026 a následne predložený v zmysle § 5 ods. 7 pís. c) zákona č. 596/2023 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov zriaďovateľovi na schválenie a Rade školy na vyjadrenie.

Zriaďovateľ schvaľuje ŠkVP, Rada školy pri Základnej škole s materskou školou, Poráč 125 nemá pripomienky k ŠkVP.

Mgr. Janka Dupčáková	Michala Čolláková	Ing. Peter Volčko
riaditeľka školy	predseda rady školy	starosta obce Poráč

Príloha: Učebné osnovy