Školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie

LOGO A NÁZOV

ZVEDAVÉ SLNIEČKO



MOTTO

„SLNKO DETSTVA MUSÍ MAŤ TAKÚ SILU,

ABY VYDRŽALA PO CELÝ ŽIVOT.“

Školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie je vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleného pod č. 2016-17780/27322:1-A10A0 v znení podľa dodatku č. 3 schváleného pod číslom 2023/10619:3-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023.

Vypracovali: ....

zástupkyňa pre MŠ do 31.8.2026 zástupkyňa pre MŠ od 1.9.2026

Jarmila Benčová Jana Raczeková

Obsah

1. Všeobecné údaje školy: 4
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy 5
3. Ciele výchovy a vzdelávania 6
3. Stupeň vzdelania 7
5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania 7
Materská škola s celodennou výchovou a vzdelávaním poskytuje deťom predprimárne vzdelávanie a povinné predprimárne vzdelávanie v čase od 7:00 do 16:00 hodiny na základe potrieb a požiadaviek zákonných zástupcov, vedenia školy a zriaďovateľa. 7
6. Učebné osnovy 8
6.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti 8
6.2 Spôsob plánovania 8
6.3 Špecifiká plánovania 9
6.4 Výber výkonových štandardov viažucich sa ku každodenným aktivitám a činnostiam v MŠ, ktoré sa nemusia (ale môžu) osobitne plánovať v riadených aktivitách: 9
7. Vyučovací jazyk 11
8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania 11
8.1 Východiská inkluzívneho vzdelávania 11
8.2 Identifikácia potrieb detí 11
8.3 Úrovne podporných opatrení 11
8.4 Spolupráca odborného tímu 12
8.5 Spolupráca so zákonnými zástupcami 12
8.6 Inkluzívne prostredie 12
8.7 Hodnotenie a sebareflexia 12
8.8 Postup pri získavaní podporného opatrenia 12
9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania 13
9.1 Hlavný cieľ 13
9.2 Čiastkové ciele 13
9.3 Zásady realizácie 14
9.4 Bezpečnosť a ochrana zdravia detí 14
9.5 Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov 14
9.6 Spolupráca s rodičmi 14
9.7 Hodnotenie a kontrola 15

1. Všeobecné údaje školy:

Názov ŠkVP: **Zvedavé slniečko**

Stupeň vzdelania: **predprimárne vzdelanie**

Dĺžka štúdia : **1 – 4 roky**

Forma výchovy a vzdelávania : **celodenná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Základná škola s materskou školou, Poráč 125

Poráč 125, 05323

IČO: 35553979

Riaditeľka školy: **Mgr. Janka Dupčáková**

Zriaďovateľ:

Názov**: Obecný úrad Poráč**

Adresa: **Poráč 61, 05323**

Platnosť dokumentu od: **01.09.2026**

Prerokované v Rade školy: **28.8.2026**

Prerokované v Pedagogickej rade: **26.08.2026**

2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Zámerom výchovného pôsobenia, filozofiou našej školy a realizovaných projektov je **materská škola rodinného typu otvorená verejnosti** s úzkou spoluprácou rodičov a inštitúcií, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní. Škola umožňuje deťom prežiť aktívne a šťastné detstvo. Predpokladom je vytváranie príjemného prostredia, kde sa deti môžu cítiť dobre v priateľskom, chápajúcom, láskavom prostredí.

Prostredníctvom **regionálnej výchovy** je cieľom odovzdať deťom múdrosť našich predkov a prebúdzať v nich národnú hrdosť.

Tvorivo-humanistický prístup orientovaný na rozvoj osobnosti dieťaťa je charakterizovaný rešpektovaním jedinečnosti osobnosti dieťaťa, požiadavkou na sebautváranie osobnosti, prežívania v procese výučby, komplexnosti rozvoja osobnosti, priority schopností a postojov.

V záujme školy je , aby si deti odniesli trvalejšie hodnoty ako sú vedomosti, a to postoje, záujmy, motiváciu, hodnotový systém, rozvinuté kompetencie.

Výchovno-vzdelávacie pôsobenie sa zameriava na využitie motivácie k učeniu, prehĺbenie emocionalizácie, uplatnenie autoregulácie, socializácie, kognitivizácie a kreativizácie dieťaťa.

Materská škola je zameraná na **podporu zdravia a zdravého životného štýlu, environmentálnu výchovu**. Cieľavedomou systematickou výchovou vedieme deti k ohľaduplnosti k životnému prostrediu, k svojmu okoliu, k živým tvorom a k sebe samému. Poskytujeme možnosť získavať **vedomosti, schopnosti, zručnosti** potrebné pre ochranu životného prostredia, vzbudzujeme záujem o prírodu, jej poznávanie a ochranu, potrebu starať sa o všetko živé a neživé v prospech planéty. Ciele sú zamerané na oboznamovanie sa s podstatou ekologických zákonitostí, rozvíjanie estetického cítenia a formovanie humánneho a morálneho vzťahu k tvorbe životného prostredia . Podpora zdravia a zdravého životného štýlu sa sústreďuje najmä na utváranie pozitívnych postojov k svojmu organizmu, k svojmu zdraviu i k zdraviu iných a zachovaniu zdravia v bežných i krízových situáciách. Prostredníctvom členstva v Klube zdravých materských škôl a projektu **Evička nám ochorela – Dorotka a jej priatelia** deti učíme vnímať svoj stav zdravia i choroby a vyjadriť dospelému

pocity z vlastného **zdravotného stavu**, ako aj na elementárnej úrovni pomôcť druhým pri úraze alebo ochorení. Ďalšou obsahovou náplňou je utvárať a rozvíjať návyky správnej hygieny, zdravého životného štýlu, uskutočňovanie pravidelných pohybových aktivít vrátane pohybu vonku a v prírode. Našou snahou je pripraviť dieťa na život v prostredí, kde sa nachádza. Nezastupiteľnou súčasťou je budovanie adekvátnych reakcií detí na situácie ohrozujúce zdravie ako aj upozornenie na možné riziká.

3. Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Ciele Školského vzdelávacieho programu :

Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu

- utvárať prosociálne cítenie a správanie (Rob iným to, čo chceš, aby robili tebe),
- rozvíjať, podporovať túžbu pohybovať sa (Pohyb je život),
- rozvíjať u detí návyky súvisiace s podporou a ochranou zdravia a zdravého životného štýlu (V zdravom tele, zdravý duch),
- prejavovať zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového (Kto je zvedavý....),
- uvedomovať si vlastnú identitu (Kto som JA),
- správať sa empaticky (Kto si TY),
- vyjadrovať a komunikovať svoje myšlienky a názory,
- hľadať a objavovať súvislosti medzi jednotlivými informáciami,
- rozvíjať u detí environmentálne cítenie,
- upevňovať úctu k ľudovým tradíciám a rozvíjať národné povedomie,
- pripraviť deti na vstup do ZŠ , celostne rozvíjať osobnosť detí,
- posilňovať samostatnosť, zdravé sebavedomie, schopnosť rozhodovania a podporovať jedinečnosť detí.

3. Stupeň vzdelania

Základná škola s materskou školou, Poráč 125 patrí do sústavy škôl a materská škola zabezpečuje predprimárne vzdelávanie.
Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.
Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.
Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania.

Dieťa je po absolvovaní materskej školy pripravené na vstup do základnej školy a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu všeobecného vzdelania a poskytuje základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti konkretizovanými vo vzdelávacích štandardoch.

Dieťa po absolvovaní vzdelávania v materskej škole má vytvorený pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, má rozvinuté pozitívne morálne a vôľové vlastnosti, je samostatné, vytrvalé, má pozitívny vzťah k pracovným činnostiam a k životnému prostrediu, uvedomuje si seba a rešpektuje iných, dokáže primerane veku hodnotiť seba a iných. Pozná a má úctu k tradíciám, zrozumiteľne rozpráva a správne používa jazykové výrazy.

Absolvent predprimárneho vzdelávania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola s celodennou výchovou a vzdelávaním poskytuje deťom predprimárne vzdelávanie a povinné predprimárne vzdelávanie v čase od 7:00 do 16:00 hodiny na základe potrieb a požiadaviek zákonných zástupcov, vedenia školy a zriaďovateľa.

Dĺžka štúdia je niekoľkoročná, spravidla 1- 4 ročná, podľa požiadaviek zákonných zástupcov dieťaťa a kapacitných podmienok školy.

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole ukončuje dieťa spravidla v školskom roku v ktorom do 31. augusta dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale na základe vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku – predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov.

V závere predprimárneho vzdelávania dieťa získava Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania ako doklad o získanom stupni vzdelania, ktoré vydáva Základná škola s materskou školou Poráč spravidla koncom kalendárneho mesiaca jún príslušného školského roka počas rozlúčky s predškolákmi.

Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

6. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (§ 9 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov).
https://www.minedu.sk/data/att/5ff/36555.318e99.pdf

6.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza z vlastných cieľov, poslania a zamerania MŠ, z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúce obdobie, projektov prebiehajúcich v MŠ a z rozhodnutia pedagogickej rady.

6.2 Spôsob plánovania

Na úrovni materskej školy vychádza plánovanie zo ŠVP a jeho výkonových štandardov.

Na úrovni triedy je plánovanie rozpracované na jeden týždeň.

Učiteľka v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti v cielených vzdelávacích aktivitách vzájomne kombinuje a prelína vzdelávacie oblasti, zohľadňuje vývinové osobitosti detí, ich proces učenia sa, rešpektuje variabilitu detí a socio-kultúrne prostredie, z ktorého deti pochádzajú.

Pri plánovaní učiteľka vychádza z dôkladného poznania vzdelávacích štandardov a výkonových úrovní detí a dokáže si voliť vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Výber vzdelávacích štandardov zo vzdelávacích oblastí v ŠVP aktivít a činností je v kompetencii učiteľky.

6.3 Špecifiká plánovania

Do plánovania sa premieta profilácia MŠ ako aj realizácia projektov a súťaží, do ktorých je MŠ zapojená.

Plánovanie prebieha v heterogénnej triede.

Plánovanie prebieha v časovom úseku jedného týždňa v spolupráci a po dohode oboch učiteliek.

V MŠ plánujeme tematicky. Pri plánovaní vychádzajú učiteľky z ročných období a s nimi súvisiacich mesačných tém a týždenných podtém, ktoré si učiteľky tvoria spoločne. Nie sú však striktne dané a nemenné.

Výber a časová ohraničenosť tém a podtém závisí od učiteliek a záujmu detí.

Rozdelenie vzdelávacích štandardov na výkonové úrovne je v kompetencii učiteliek a závisí od konkrétnej vedomostnej úrovne detí v triede.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú i sezónne aktivity , ktoré sa realizujú v súlade s podmienkami našej materskej školy. Predplavecké aktivity poskytujú priestor na získanie kladného vzťahu k vodnému prostrediu a odbúranie strachu z vody. Prostredníctvom hier vo vode si deti osvojujú základné plavecké zručnosti, ktoré sú predpokladom pre nácvik plaveckých spôsobov.

Deti sa oboznamujú so snehom a učia sa základné lyžiarske zručnosti, na rozvíjanie ktorých sa využívajú rozmanité pohybové hry. V zimných mesiacoch sa deti oboznamujú s ľadom a jeho vlastnosťami.

Kolobežkovanie, bicyklovanie, sánkovanie a iné sezónne aktivity sa realizujú s deťmi v areáli, v blízkom okolí materskej školy v rekreačnom zariadení Poráč park v Poráčskej doline. Vhodnými cvičeniami je podporovaný nácvik správnej techniky týchto pohybových zručností. Sezónne aktivity zohrávajú významnú úlohu pri otužovaní detí. Súčasťou otužovania môže byť i saunovanie, ktoré má priaznivý vplyv na imunitu detí. Saunovanie môžu absolvovať len zdravé deti.

6.4 Výber výkonových štandardov viažucich sa ku každodenným aktivitám a činnostiam v MŠ, ktoré sa nemusia (ale môžu) osobitne plánovať v riadených aktivitách:

- aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami–deťmi i dospelými,

- reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť
- prejavu prispôsobuje situácii, používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom,
- pozná a dodržuje základné pravidlá vedenia dialógu,
- oslovuje menom rovesníkov v triede,
- pozná mená učiteliek v triede,
- predstaví sa deťom i dospelým,
- nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami –deťmi i dospelými,
- volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví,
- používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu
- situáciu,
- rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania,
- správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým,
- spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov,
- sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností,
- dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť,
- reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií –
- pozitívne i negatívne,
- správa sa priateľsky k deťom i dospelým,
- požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje,
- poďakuje za pomoc od druhých,
- poskytne iným pomoc,
- obdarí druhých,
- podelí sa o veci,
- reaguje adekvátne na dobré skutky,
- presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
- nenásilne rieši konflikt,
- odmieta nevhodné správanie,
- uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania,
- pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti,
- má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného
- papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po

- zašpinení sa atď.),
- ovláda základné sebaobslužné činnosti,
- aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant),
- používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní,
- udržiava poriadok vo svojom okolí.

7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole, je štátny jazyk na území Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naša materská škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, ktoré vychádza z rešpektovania jedinečnosti každého dieťaťa, rovnosti príležitostí a podpory jeho individuálneho rozvoja. Cieľom je vytvoriť bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie, v ktorom majú všetky deti zabezpečený prístup ku kvalitnému vzdelávaniu.

8.1 Východiská inkluzívneho vzdelávania

Inkluzívne vzdelávanie v materskej škole vychádza z presvedčenia, že **každé dieťa má právo na kvalitné vzdelávanie**, rešpektujúce jeho individualitu, potreby, schopnosti a tempo vývinu. MŠ vytvára prostredie, v ktorom sa **všetky deti môžu učiť spoločne**, bez segregácie a diskriminácie.

8.2 Identifikácia potrieb detí

Pedagogickí zamestnanci systematicky sledujú vývin a výchovno-vzdelávacie potreby detí prostredníctvom pedagogického pozorovania, diagnostických nástrojov a priebežného hodnotenia. V prípade zistenia zvýšených potrieb škola včas iniciuje spoluprácu so zákonnými zástupcami a zariadeniami poradenstva a prevencie.

8.3 Úrovne podporných opatrení

Podpora detí je zabezpečovaná stupňovito podľa ich individuálnych potrieb:

- **Všeobecná (univerzálna) podpora** je poskytovaná všetkým deťom prostredníctvom diferencovaných výchovno-vzdelávacích metód, rešpektovania individuálneho tempa

učenia, podpory sociálneho a emocionálneho rozvoja a vytvárania inkluzívnej klímy v triede.

- **Cielená podpora** je určená deťom so zvýšenými výchovno-vzdelávacími potrebami. Zahŕňa úpravu edukačných stratégií, individuálny prístup učiteľa a spoluprácu s odbornými zamestnancami.
- **Individuálna podpora** sa poskytuje deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie. Realizuje sa prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho plánu, využívania podporných opatrení a v prípade potreby aj zapojením pedagogického asistenta.

8.4 Spolupráca odborného tímu

Materská škola zabezpečuje úzku spoluprácu pedagogických a odborných zamestnancov zariadení poradenstva a prevencie a zákonných zástupcov detí. Spolupráca je zameraná na koordináciu podporných opatrení a pravidelné vyhodnocovanie ich účinnosti.

8.5 Spolupráca so zákonnými zástupcami

Škola vytvára podmienky pre otvorenú a partnerskú spoluprácu so zákonnými zástupcami detí. Poskytuje im informácie o vývine a vzdelávaní dieťaťa, zapája ich do života školy a rešpektuje sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká rodín.

8.6 Inkluzívne prostredie

Materská škola cielene rozvíja pozitívne vzťahy medzi deťmi, podporuje hodnoty tolerancie, empatie a spolupráce a uplatňuje preventívne opatrenia na predchádzanie sociálnej izolácie a nežiaducich prejavov správania.

8.7 Hodnotenie a sebareflexia

Účinnosť systému podpory detí je priebežne hodnotená. Pedagogickí zamestnanci vykonávajú sebareflexiu svojej práce a v prípade potreby upravujú výchovno-vzdelávacie stratégie tak, aby zodpovedali aktuálnym potrebám detí.

8.8 Postup pri získavaní podporného opatrenia

Dieťa môže získať konkrétne podporné opatrenie v jednoduchom procese v zásade zhrnutých do štyroch krokov.

Proces prideľovania podporného opatrenia:

1. krok - Žiadosť o Vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia
2. krok - Vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia
3. krok - Žiadosť o poskytnutie podporného opatrenia
4. krok - Vyjadrenie riaditeľa školy o poskytnutí podporného opatrenia

https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/

9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia výchovy a vzdelávania vychádza z potrieb súčasnej spoločnosti a rešpektuje:

- vekové a vývinové osobitosti detí predškolského veku,
- materiálno-technické a personálne podmienky školy,
- zásadu primeranosti a bezpečnosti.

Digitálne technológie sú chápané ako **podporný prostriedok výchovno-vzdelávacej činnosti**, ktorý dopĺňa tradičné formy učenia založené na hre, pohybe a osobnej skúsenosti.

Materská škola vytvára také edukačné prostredie, v ktorom deti:

- získavajú **pozitívny a zdravý vzťah k digitálnym technológiám**,
- rozvíjajú základné digitálne kompetencie primerané veku,
- učia sa spolupracovať, komunikovať a tvorivo myslieť.

Digitálne technológie sú využívané **zmysluplne, cielene a v súlade s princípmi predprimárneho vzdelávania**.

9.1 Hlavný cieľ

Podporovať všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom **primeraného využívania digitálnych technológií** vo výchovno-vzdelávacom procese.

9.2 Čiastkové ciele

- rozvíjať základné digitálne zručnosti (ovládanie dotykových zariadení, orientácia v jednoduchom prostredí),
- podporovať rozvoj myslenia, reči a tvorivosti,

- viesť deti k spolupráci a dodržiavaniu pravidiel,
- zvyšovať digitálnu gramotnosť pedagogických zamestnancov,
- posilňovať spoluprácu školy s rodinou.

9.3 Zásady realizácie

Digitálna transformácia v MŠ je realizovaná v súlade s týmito zásadami:

- digitálne technológie sú **zdieľané a využívané jednotlivo i skupinovo**,
- čas strávený pri digitálnych zariadeniach je **krátkodobý a účelový,**
- každá digitálna aktivita má jasný edukačný cieľ,
- technológie sú vždy pod dohľadom pedagóga,
- digitálne aktivity sú prepojené s pohybom, hrou a reálnou skúsenosťou.

Materská škola disponuje notebookmi, interaktívnou tabuľou, edukačnými a robotickými pomôckami primeranými veku detí (BEE BOT).

Digitálne aktivity sú realizované rôznymi **formami práce.**

Frekvencia využívania je prispôsobená aktuálnym potrebám detí a obsahu vzdelávania.

9.4 Bezpečnosť a ochrana zdravia detí

- používanie iba veku primeraných a bezpečných aplikácií,
- ochrana osobných údajov detí v súlade s platnou legislatívou,
- pedagogický dohľad pri každej digitálnej aktivite,
- vedenie detí k základným pravidlám bezpečného používania technológií.

9.5 Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci sa priebežne vzdelávajú v oblasti digitálnych kompetencií, využívajú digitálne technológie ako nástroj podpory učenia zdieľajú skúsenosti a príklady dobrej pedagogickej praxe.

9.6 Spolupráca s rodičmi

- informovanie rodičov o využívaní digitálnych technológií v MŠ,
- odporúčania k primeranému používaniu technológií v domácom prostredí,
- zapájanie rodičov do edukačných aktivít školy.

9.7 Hodnotenie a kontrola

Plnenie cieľov digitálnej transformácie je pravidelne vyhodnocované:

- pedagogickým pozorovaním,
- hodnotením pokrokov detí,
- spätnou väzbou od rodičov,
- vnútorným hodnotením v rámci ŠkVP

Záverečné ustanovenie

Digitálna transformácia výchovy a vzdelávania v materskej škole je realizovaná v súlade s poslaním školy a slúži na podporu harmonického rozvoja dieťaťa.

Školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v Základnej škole s materskou školou, Poráč 125, bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa 26.8.2026 a následne predložený v zmysle § 5 ods. 7 pís. c) zákona č. 596/2023 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov zriaďovateľovi na schválenie a Rade školy na vyjadrenie.

Zriaďovateľ schvaľuje ŠkVP, Rada školy pri Základnej škole s materskou školou, Poráč 125 nemá pripomienky k ŠkVP.

Mgr. Janka Dupčáková	Michala Čolláková	Ing. Peter Volčko
riaditeľka školy	predseda rady školy	starosta obce Poráč

Platnosť, revidovanie ŠkVP pre predprimárne vzdelávanie v MŠ

Platnosť **Revidovanie**	**Dátum**	**Záznam o inovácii, zmene, úprave a pod.**
Platnosť ŠkVP od	1.9. 2026	
Revidovanie		