Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2012/2013

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateľovi

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Poráč 125
Adresa školy	05323 Poráč 125
Telefón	+421 x 053 4489196
E-mail	riaditel@zsporac.edu.sk
www stránka	zsporac.edupage.org
Zriaďovateľ	Obec Poráč, Poráč 61, 05323

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľ školy	PaedDr. Konečná Eva	053/4489196	0902905294	konecnaeva717@gmail.com
Zástupca riad. školy pre MŠ	Jarmila Benčová	0908980650		jbencova@gmail.com
Vedúci školskej jedálne	Ján Polkabla	0911267423		polkabla@centrum.sk

Rada školy

Rada školy pri ZS s MS Poráči bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 8.8.2003. Funkčné obdobie začalo dňom 8.8.2003 na štyri roky. Z dôvodu ukončenia funkčného obdobia niektorých členov Rady školy prebehli ďalšie výberové konania na obsadenie týchto členov. Výberové konania na predsedu Rady školy sa konali vždy po ukončení štvorročného funkčného obdobia.

	Titl., priezvisko, meno
predseda	Ing.Ján Polkabla
pedagogický zamestnanec ZŠ, zástupca RŠ	Mgr.Janka Dupčáková
pedagogický zamestnanec MŠ	Janka Raczeková
ostatní zamestnanci	Agnesa Kuchárová
zástupca rodičov ZŠ	Mgr. Monika Gáborová
zástupca rodičov MŠ	Ing. Janka Vrábľová
zástupca zriaďovateľa	Juraj Macala

Poradné orgány školy

Pedagogická rada školy je jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorý spája zodpovednosť riaditeľa školy so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov školy. Predstavuje najdôležitejší poradný orgán skupinového odborno-pedagogického riadenia v škole. Je najvyšším poradným orgánom riaditeľa školy. Riadi sa plánom práce pedagogickej rady. V školskom roku 2012/2013 zasadala pedagogická rada päťkrát:

- 3. september 2012 - pracovná PR s rozdelením úloh na školský rok,

- 16. november 2012 - hodnotiaca PR so zameraním na 1. štvrťrok,

- 24. január 2013 - hodnotiaca PR so zameraním na 1. polrok,

- 18. apríl 2013 - hodnotiaca PR so zameraním na 3. štvrťrok,

- 20. jún 2013 - hodnotiaca PR so zameraním na 2. polrok a vyhodnotením práce počas celého školského roka.

Metodické združenie je poradný orgán riaditeľa školy, ktorý má za úlohu zvyšovať metodickú a odbornú úroveň vzdelávania a výchovy v jednotlivých ročníkoch a v školskom klube detí. Jeho úlohou je aj zlepšenie vzájomnej spolupráce medzi pedagogickými zamestnancami. Riadi sa plánom práce MZ a dopĺňa celkový plán práce školy.

V školskom roku 2012/2013 zasadalo MZ pri ZŠ v Poráči šesťkrát:

- september 2012 - oboznámenie sa s plánom práce na celý školský rok,
- október 2012 - vyhodnotenie vstupných previerok v jednotlivých ročníkoch,
- marec 2013 - informácie z aktuálnych metodických dní učiteľov, súťaž Hviezdoslavov Kubín,
- apríl 2013 - informácie z kontinuálneho vzdelávania "Práca v školskej knižnici",

- jún 2013 - vyhodnotenie čítania v 1. - 4. ročníku, vyhodnotenie výstupných previerok, zhodnotenie činnosti za celý školský rok.

Gremiálna rada riaditeľa školy

Je zložená z vedúcich zamestnancov školy. Schádza sa podľa aktuálnej potreby školy.

Názov MZ a PK	Vedúci	Členovia
Pedagogická rada školy	riaditeľ školy	všetci učitelia ZŠ
Metodické združenie	Mgr. Šikolová	všetci učitelia 1. stupňa ZŠ
Gremiálna rada riaditeľa	riaditeľ školy	všetci vedúci zamestnanci

§ 2. ods. 1 b Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **78**

Počet tried: **5**

Počet žiakov MŠ: **24**

Počet tried: **1**

Ročník:	0.	1.	2.	3.	4.	Spolu ZŠ	Trieda MŠ	Spolu MŠ
počet tried	1	1	1	1	1	5	1	1
počet žiakov	12	15	18	19	14	78	24	24
z toho ŠVVP	0	0	3	2	4	9	0	0
z toho v ŠKD	0	4	5	7	2	18	0	0

§ 2. ods. 1 c Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2012: ***17 / 8 dievčat***

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2012: ***16 / 8 dievčat***

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: ***2 / 0 dievčat***

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2012: ***0 žiakov***

§ 2. ods. 1 e Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Klasifikácia tried

Trieda	ANJ	ETV	HUV	HPD	IFV	MAT	NBV	PNV	PVC	PDA	Prv	RGM	RVK	SJL	SPR
I.	2	1,33	1,33			2,33				1,89				2,56	1,44
II.	1,38	1,5	1,23		1,54	2,23	1,33			2,54				2,46	1
III.	2,5	1,6	1,25		1,42	2,33	1,71			2,25				2,75	1,17
IV.	3,18	1,36	1,45		1,82	3			1,73	3,55				3,09	1,45
0.				1				1				1	1,13		1,13

Trieda	TEV	TEV	TOC	VLA	VYV	ZMR
I.		1	1,44		1,33	
II.	1,08		1,62	2,54	1,23	
III.		1,25	1,42	2	1,42	
IV.		1,36	1,82	3,64	1,73	
0.		1				1,13

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
I.	15	8	0	7
II.	18	11	2	5
III.	19	12	0	7
IV.	14	11	0	3
0.	12	8	0	4

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zameškané hodiny	Zameškané hod. na žiaka	Ospravedlnené	Ospravedlnené na žiaka	Neospravedlnené	Neospravedlnené na žiaka
I.	15	982	61,38	782	48,88	200	12,50
II.	18	942	52,33	928	51,56	14	0,78
III.	19	1157	60,89	1091	57,42	66	3,47
IV.	14	787	56,21	498	35,57	289	20,64
0.	12	693	57,75	558	46,50	135	11,25

§ 2. ods. 1 f Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Odbory a učebné plány

Materská škola:

Zameranie MŠ - výchova a vzdelávanie detí predškolského veku.

Zoznam záväzných učebných plánov:

1. Štátny vzdelávací program pre MŠ v SR - ISCED 0

2. Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Poráč "Zvedavé slniečko"

Základná škola:

Zameranie ZŠ - naša škola je zameraná na poskytovanie základného vzdelania žiakom prvého stupňa, pričom ďalšou prioritou je osobnostný a sociálny rozvoj žiaka, rozvoj elementárnej spôsobilosti v anglickom jazyku, využívanie bohatých ľudových tradícií vo vyučovaní, všestrannejšie rozvíjanie športu a kultúry a poskytovanie rovnocenného vzdelávania žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Zoznam záväzných učebných plánov:

1. Štátny vzdelávací program pre ZŠ - ISCED 1

2. Školský vzdelávací program pre ZŠ Poráč - ISCED 1

Školský klub detí:

1. Výchovný vzdelávací program ŠKD

trieda	MŠ	0	1.	2.	3.	4.	Spolu
Počet tried v ročníku	1	1	1	1	1	1	6
Vzdelávací program	ISCED-0	ISCED-1	ISCED-1	ISCED-1	ISCED-1	ISCED-1	

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individuálne začlenených žiakov
Nultého ročníka	1	12	0
Prvého ročníka	1	15	0
Bežných tried	3	51	9
Špeciálnych tried	0	0	0
Pre nadaných	0	0	0
Trieda MŠ	1	24	0
Spolu	6	102	9

§ 2. ods. 1 g Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet pedag. pracovníkov na MD	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	6	1	6	6	6
DPP	2			2	
Znížený úväzok	1				
ZPS	0				
Na dohodu	1				

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov ZŠ	0	5	5
učiteľov MŠ	0	2	2
vychovávateľov	0	1	1
asistentov učiteľa	1	0	1
spolu	1	8	9

§ 2. ods. 1 h Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie zamestnancov

Učiteľka MŠ Janka Raczeková ukončila aktualizačné štúdium "Digitálne technológie v MŠ" a inovačné štúdium "Inovácie v didaktike pre učiteľov predprimárneho vzdelávania". Zástupkyňa pre MŠ Jarmila Benčová ukončila inovačné štúdium "Školský manažment v materskej škole" a inovačné štúdium "Detské tanečné choreografie pre materské školy". Všetci pedagogickí zamestnanci sa zúčastňovali jednorazových podujatí, organizovaných MPC Prešov, školskými úradmi alebo ďalšími organizáciami. Zároveň sa vzdelávali aj prostredníctvom pedagogickej literatúry - Učiteľské noviny, Predškolská výchova a iné. Dôležitou súčasťou bolo aj mediálne vzdelávanie prostredníctvom internetových stránok pre školstvo.

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet absolventov na MD	Počet študujúcich
1.kvalifikačná skúška			
2.kvalifikačná skúška			
štúdium školského manažmentu			
špecializačné inovačné štúdium	3		
špecializačné kvalifikačné			
postgraduálne			
doplňujúce pedagogické			
vysokoškolské pedagogické			
vysokoškolské nepedagogické			
aktualizačné	1		

§ 2. ods. 1 i Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

DÁTUM	***NÁZOV SÚŤAŽE***
27.9.2012	Futbalový turnaj
11.1.2013	Zimná olympiáda
5.3.2013	Hviezdoslavov Kubín
21.3.2013	Hviezdoslavov Kubín - spádové kolo
19.4.2013	Gymnastický štvorboj
23.4.2013	Slávik - školské kolo
29.4.2013	Slávik - obvodné kolo
29.5.2013	Športová olympiáda
5.6.2013	Futbalová olympiáda

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Základná škola

Počas školského roka 2012/2013 pokračovala škola vo vydávaní časopisu "***Poráčik***". Okrem toho organizovala rôzne akcie pre žiakov alebo aj rodičov:

DÁTUM	***NÁZOV AKCIE***
15.9.2012	Návšteva ZOO
28.9.2012	Cvičenie v prírode
12.10.2012	Divadielko " O žabej princeznej"
26.10.2012	Výstup na kostolnú vežu v Spišskej Novej Vsi
6.12.2012	Divadielko " O Snehulienke"
14.12.2012	Vianočná besiedka
6.3.2013	Vlastivedné múzeum v Spišskej Novej Vsi
11.3.2013	Divadielko "Zbojnícka kráľovna"
19.4.2013	Deň Zeme
9.5.2013	Deň matiek
15.5.2013	Divadielko "Peťko a Zuzka"
21.5.2013	Didaktické hry
31.5.2013	Deň detí
15.6.2013	Tomášovský výhľad - túra
20.6.2013	Divadielko "Martinko Klingáčik"
25.6.2013	Školský výlet - Štrbské Pleso
5.4.,12.4., 26.4.,10.5., 17.5.2013	Plavecký kurz
26.6.2013	Cirkus - OÚ Poráč

Materská škola

Aktivity školy boli obsiahnuté v ročnom pláne školy. Prezentovali sme sa realizáciou programu a posedením so starými rodičmi pri príležitosti Mesiaca úcty k starším, posedením s Mikulášom, fašiangovým karnevalom, programom ku „Dňu matiek". Počas roka prebehli tradičné súťaže a výstavky pod názvami „Nájdi zvieratko ukryté v zemiaku", „Zima očami detí", „Maľovanie na sklo", „Môj šarkan", „Moja najobľúbenejšia kniha", „Kreslenie na chodník", "Chlieb náš každodenný", "Deň na kolesách" - súťaž v jazde zručnosti na kolobežkách a bicykloch. Zorganizovali sme poldenný výlet do Kaštieľa v Markušovciach, kde sa deti zúčastnili "Dňa s rozprávkou Soľ nad zlato". V závere roka prebehla "Rozlúčka s predškolákmi". Deti sme viedli a neustále vedieme k zachovávaniu tradícií a folklóru v našom každodennom živote. Zapojili sme sa aj do zberu starého papiera v spolupráci so základnou školou. Našu prácu prezentujeme prostredníctvom fotografií zo života detí v priestoroch našej MŠ.

§ 2. ods. 1 j Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika:

A) Dlhodobé:

- Infovek - ZŠ
- Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ
- Zdravá škola - ZŠ, MŠ
- Adamko hravo-zdravo - MŠ
- OFDM
- Kultúrne poukazy
- Recyklohry

Projekt „Adamko - hravo zdravo" svojimi aktivitami zahŕňal a dopĺňal aj projekt „Zdravá škola". Projekt „Infovek" - využívali aj deti MŠ, ktoré sa prístupnou formou oboznamovali s prácou na PC. Využívali sme „Detský kútik" a hravou formou sa učili nielen pracovať s PC, ale rozvíjali sa aj rozumové schopnosti, bystrosť, logické myslenie, pamäť detí. Projekt Kultúrne poukazy umožnil žiakom navštíviť mnohé kultúrne predstavenia. Projekt „Recyklohry" podporil oblasť environmentálnej výchovy a zapojil deti do zberu druhotných surovín.

§ 2. ods. 1 k Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly ZŠ: 10.11.2008 a 11.11.2008

Druh inšpekcie: tematická - stav a úroveň vyučovania vo vybraných predmetoch základnej školy - SJL a MAT.

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly MŠ: 11.11.2008 a 12.11.2008

Druh inšpekcie: tematická - stav a úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí v materskej škole.

§ 2. ods. 1 l Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materiálno-technické podmienky

ZŠ s MŠ v Poráči je umiestnená v budove, ktorá bola uvedená do prevádzky v roku 1970. Niektoré jej časti už prešli rekonštrukciou a ďalšie na rekonštrukciu čakajú. Napriek tomu je však budova školy vo vyhovujúcom a udržiavanom stave. Od školského roku 2005/2006 je v areáli školy novopostavené ihrisko s umelým trávnikom, ktoré škola využíva na hodiny telesnej výchovy, pohyb a relaxáciu počas veľkých prestávok a hry v školskom klube detí.

Základná škola a školský klub

Základná škola je v budove školy na druhom poschodí, kde sú štyri učebne pre ročníky 1.- 4. Predelením veľkej učebne 4. ročníka vznikol nový priestor pre počítačovú učebňu. Školský klub využíva pre svoju činnosť učebňu, ktorá tvorí novú nadstavbu jednej časti budovy školy. Od školského roka 2011/2012 sa táto učebňa v doobedňajších hodinách využíva ako učebňa pre nultý ročník. Počas letných prázdnin prebehla kompletná rekonštrukcia priestorov sociálnych zariadení ZŠ aj MŠ s doplnením sprchovacieho kúta pre zamestnancov v časti kabinetu učebných pomôcok. Základná a materská škola využívajú školskú jedáleň, ktorá je umiestnená v prízemnej časti budovy. V tejto časti budovy je aj malá telocvičňa, využívaná na hodiny TV, záujmovú činnosť, telovýchovné zamestnania školského klubu a detí MŠ.

Škola využíva kabinet školských učebných pomôcok, ktorý je vybavený staršími, ale kvalitnými učebnými pomôckami, zároveň však každoročne dopĺňa kabinet novými učebnými

pomôckami, ktoré nakupuje po dôkladnom zvážení podľa aktuálnej ponuky, potrieb a finančných možností. V štyroch učebniach školy 1. - 4. ročník sú nainštalované interaktívne tabule, ktoré využívame vo vyučovacom procese.

Škola plánuje aj naďalej modernizovať interiérové vybavenie učební a dopĺňať ich novou didaktickou technikou.

Materská škola

Priestorové podmienky v MŠ zodpovedajú našim potrebám. K dispozícii deťom boli šatňa, dve triedy (jedna na hranie, druhú sme využívali na pohybové aktivity), samostatná spálňa, sociálne zariadenie a spoločná ŠJ pre všetkých stravníkov školy. Na pobyt vonku je k dispozícii blízke krásne prírodné prostredie, detské ihrisko a školské ihrisko s umelým trávnikom v areáli školy. Doplnili sme pomôcky podporujúce telesný rozvoj detí. V rámci našich finančných možností sme dopĺňali aj pedagogickú a detskú literatúru.

§ 2. ods. 1 m Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné a hmotné zabezpečenie

Základná škola

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov:

- **Pomoc žiakov v HN: 2 041,80 €**
- **Sociálne znevýhodnené prostredie: 3 900,00 €**

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť: **0**

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít: **1728,40 €**

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít:

- ***Pomoc škole:*** **245,00 €**

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov: **0 €**

Financovanie základnej školy (prenesené kompetencie) bolo realizované z rozpočtu ministerstva školstva prostredníctvom normatívneho financovania na žiaka. Tieto finančné

prostriedky pokryli náklady na mzdy pre základnú školu a väčšiu časť prevádzky budovy ZŠ s MŠ.

Finančné prostriedky z dotácií zo štátneho rozpočtu pre pomoc žiakom v hmotnej núdzi sme použili na nákup učebných pomôcok pre týchto žiakov.

Finančné prostriedky určené na vzdelávacie poukazy sme použili účelovo - na mzdy a všeobecný materiál, potrebný pre činnosť krúžkov.

Finančné prostriedky získané z "Pomoci škole" sme použili na pitný režim žiakov, cestovné a ceny pre žiakov v súťažiach a papier na kopírovanie.

Školský klub

Finančné prostriedky z rozpočtu obce: **9 417,00 €**

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov: **0**

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť: 488 €

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít: **0**

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít: **0**

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov: **0**

Financovanie školského klubu detí (originálne kompetencie) bolo realizované z rozpočtu obce prostredníctvom podielových daní. Tieto finančné prostriedky pokryli náklady na mzdy v školskom klube.

Finančné prostriedky získané z príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov boli použité všeobecný materiál a učebné pomôcky v školskom klube detí.

Materská škola

Finančné prostriedky z rozpočtu obce: **38 196,00 €**

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na predškolákov: **1 314,00 €**

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť: **636,00 €**

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít: **0**

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít: **0**

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov:

Dar EMBRACO: **400 €**

Financovanie materskej školy (originálne kompetencie) bolo realizované z rozpočtu obce prostredníctvom podielových daní. Tieto finančné prostriedky pokryli náklady na mzdy v materskej škole a tiež určitú časť prevádzkových nákladov.

Finančné príspevky na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov boli použité na nákup potrieb pre deti a MŠ (nové učebné pomôcky, knihy, výtvarný a pracovný materiál, zabezpečenie pitného režimu pre deti MŠ, zabezpečenie darčekov pri príležitosti Dňa matiek, predplatné časopisov Adamko, Predškolská výchova).

Školská jedáleň

Finančné prostriedky z rozpočtu obce: **22 147,00 €**

Réžia: **3 756,80 €**

§ 2. ods. 1 n Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Plnenie stanoveného cieľa

Základná škola a školský klub

Základná škola zabezpečuje primárne vzdelávanie ISCED-1.

Ciele, stanovené pre rozvoj školy, vychádzajú z koncepčného zámeru rozvoja školy a sú rozpracované v dlhodobých úlohách plánu práce školy. Za p r i o r i t n ý cieľ pokladá naša škola neustále zvyšovanie a zlepšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu a tým aj

výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti, pričom sa využívajú a podporujú nové trendy v oblasti výchovy a vzdelávania. Dôležitým cieľom je aj neustále zviditeľňovanie školy a výsledkov jej činnosti, k čomu prispieva aj vlastná webová stránka školy. Pri tejto činnosti sa zároveň využívajú regionálne a kultúrne zdroje a tradície, z ktorých sa vychádza a ktoré pomáhajú rozvíjať osobnosť dieťaťa. Z hlavného cieľa sa odvíjajú ďalšie dlhodobé úlohy, ktoré nadväzujú na predošlý školský rok :

- zlepšovanie materiálneho vybavenia školy,
- zlepšovanie počítačového vybavenia školy,
- zvyšovanie vzdelanostnej úrovne rómskych žiakov,
- rozvíjanie spolupráce školy a rodiny,
- boj s negatívnymi javmi ako sú rôzne formy násilia, záškoláctvo, fajčenie a pod.,
- zabezpečovanie dodržiavania deklarácie práv dieťaťa,
- podpora zvyšovania kvalifikovanosti učiteľov,
- zlepšovanie prípravy učiteľov, využívanie IKT na vyučovacích hodinách,
- zabezpečenie odbornej starostlivosti o žiaka aj v popoludňajších hodinách v ŠKD.

Všetky ciele, ktoré si naša škola stanovila sú priebežne hodnotené na pedagogických radách školy, pracovných poradách a metodických združeniach. V závere školského roka pedagogická rada vyhodnocuje prácu školy počas celého školského roka a s výsledkami oboznamuje aj zriaďovateľa - na konci školského roka formou správy a Radu školy na jej najbližšom zasadnutí. Počas školského roka 2012/2013 škola plnila úlohy podľa vyššie uvedeného projektového zámeru. V mnohých oblastiach sme dosiahli výborné výsledky, niektoré z nich sú uvedené nižšie v tabuľkách. Zlepšila sa práca so zaostávajúcimi žiakmi, z ktorých niektorí majú individuálny vzdelávací plán a dosahujú v ňom veľmi dobré výsledky. V školskej aj mimoškolskej činnosti sa využívali rusínske národnostné prvky, ktoré sú deťom blízke. Nedostatky, ktoré by sa mali v budúcnosti zlepšiť, spočívajú aj naďalej v dochádzke žiakov a spolupráci s rodinou žiaka v tomto smere.

Materská škola

Materská škola patrí do sústavy škôl a zabezpečuje predprimárne vzdelávanie ISCED-0.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Utvárať prosociálne cítenie a správanie. Rozvíjať túžbu pohybovať sa, uvedomovať si vlastnú identitu, správať sa empaticky, vyjadrovať a

komunikovať svoje myšlienky a názory, hľadať a objavovať súvislosti medzi jednotlivými informáciami, prejavovať zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového. Východiskom bola a naďalej ostáva jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Cieľom predprimárneho vzdelávania podľa ŠKVP v šk. roku 2012/2013 bolo :

- rozvíjať u detí environmentálne cítenie,
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravím životným štýlom,
- upevňovať úctu k ľudovým tradíciám a rozvíjať národné povedomie,
- pripraviť deti na vstup do ZŠ, celostne rozvíjať osobnosť detí,
- posilňovať samostatnosť, zdravé sebavedomie, schopnosť rozhodovania a podporovať jedinečnosť detí.

Deti sa po absolvovaní predprimárneho vzdelávania vedia samostatne a správne používať sebaobslužné a hygienické návyky, majú vytvorený pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, rozvinuté pozitívne morálne a vôľové vlastnosti, sú samostatné, vytrvalé, majú pozitívny vzťah k pracovným činnostiam a k životnému prostrediu, uvedomujú si seba a rešpektujú iných, dokážu primerane veku hodnotiť seba a iných. Poznajú a majú úctu k tradíciám, poznajú sviatky, piesne a básne. Zrozumiteľne rozprávajú a správne používajú jazykové výrazy. Absolventi predprimárneho vzdelávania sú pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Obsah výchovy a vzdelávania mal rámcový charakter. Rozpracovali sme ho na podmienky materskej školy v školskom vzdelávacom programe. Detailnejšie sa na základe poznania aktuálnych rozvojových možností detí sme ich konkretizovali v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti.

Z obsahového hľadiska boli tematické okruhy zamerané:

Ja som - na rozvíjanie osobnostných kompetencií, zmyslov, vzťahu dieťaťa k rodine a k okoliu, na sebapoznanie, sebaprezentáciu, na sociálne, emocionálne, motorické a kognitívne vnímanie života dieťaťa (telesný, duševný, duchovný, sociálny a emocionálny život).

Ľudia - na rozvíjanie sociálnych skúseností a vzťahu ku spoločenstvu ľudí, kontakty s ďalšími skupinami ľudí, na oboznamovanie sa s pracovnými a inými aktivitami ľudí, na

rozvíjanie predstáv o miestach, kde ľudia žijú a tvoria, o prostrediach, v ktorých sa nachádzajú, o multikultúre, etnikách, rasách (ďalší ľudia, ľudstvo).

Príroda - na rozvíjanie poznania elementárnych zákonitostí života na zemi, prírodných javov, živých i neživých predmetov, na formovanie začiatkov ekologickej kultúry, na vytváranie (formovanie) pohľadu na svet prírody a vzťahu k prírode, na vytváranie základov svetonázoru a získavanie základných vedomostí o zemi a vesmíre (zem, vesmír).

Kultúra - na rozvíjanie kontaktov dieťaťa so svetom duševných činností ľudí, rozvoja vnímania a uplatňovania hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry (predmetný svet, svet hry a svet umenia).

Tematické okruhy sme vzájomne prelínali a dopĺňali. Plnili sa integrovane v globálnom a nepretržitom pedagogickom procese. Každý tematický okruh zahŕňal tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa:

1. perceptuálno-motorickú,
2. kognitívnu,
3. sociálno-emocionálnu.

Tematické okruhy a vzdelávacie oblasti rozvoja sme interaktívne prepájali. Využívali sme ich ako prostriedok na dosiahnutie špecifických (konkrétnych, operacionalizovaných) cieľov v procesuálnej činnosti. Pri dosahovaní špecifických cieľov sa rozvíjala osobnosť dieťaťa celostne, aj keď formulácia konkrétneho cieľa bola včlenená do niektorej vzdelávacej oblasti rozvoja. Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňali podoblasti - pohybovú, zdravotnú, prírodovednú, matematicko-logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, informačnú, umelecko-expresívnu (hudobnú, výtvarnú, literárnu), pracovnú, ako aj prierezové témy - osobnostný a sociálny rozvoj, ochranu života a zdravia, dopravnú výchovu - výchovu k bezpečnosti v cestnej premávke, environmentálnu, mediálnu, multikultúrnu výchovu, výchovu k tvorivosti, rozvoj predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti, informačno-komunikačné technológie.

Program rešpektoval:

- rodinu dieťaťa predškolského veku,
- vývinové špecifiká - vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku,

- možnosti, predpoklady, schopnosti, zručnosti a vedomosti dieťaťa predškolského veku,
- individuálne potreby, záujmy a postoje dieťaťa predškolského veku,
- prirodzenú aktivitu a experimentovanie dieťaťa,
- špecifiká predškolskej výchovy a vzdelávania,
- vzájomné integrované prepájanie jednotlivých tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa,
- činnostný, hrový charakter pedagogického procesu, vykonávaného prostredníctvom
- hier a výchovno-vzdelávacích činností,
- nutnosť cieľavedomého a systematického pozorovania, diagnostikovania,
- potrebu evalvovania (hodnotenia) pedagogického procesu (hodnotenie detí, učiteľov, autoevalváciu materskej školy).

Predprimárne vzdelanie získali deti absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončili deti 28. júna 2013.

§ 2. ods. 1 o Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Úspechy a nedostatky

Základná škola a školský klub

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- škola rodinného typu,
- individuálny prístup k žiakom,
- vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov,
- individuálna integrácia žiakov so ŠVVP - nové možnosti pre žiaka,
- dobrá spolupráca s Obecným úradom,
- využitie krásneho prírodného prostredia pri výučbe predmetov a oddychových činností v ŠKD.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- zlepšovať úroveň používania IKT vo vyučovaní,
- poloha obce so sťaženým prístupom k regionálnym zaujímavostiam Spiša,

- slabá úroveň žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, nezáujem rodičov o výsledky svojich detí,
- odchod žiakov v priebehu školského roka do zahraničia (prechodný pobyt v zahraničí) a ich návrat s veľkými nedostatkami v učive.

Návrh opatrení:

- nultý ročník pre žiakov zo sociálne-znevýhodneného prostredia,
- neustále zlepšovanie jazykových zručností detí,
- výučba cudzieho jazyka od 1. ročníka ako predprípravа pre povinný cudzí jazyk v 3. ročníku,
- využívanie spolupráce s OcÚ v Poráči pri dochádzaní za kultúrou do okresného mesta,
- konzultácie s rodičmi slabých detí, spolupráca s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v SNV.

Materská škola

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- estetické prostredie školy a podmienky školy pripomínajúce rodinné prostredie,
- vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov,
- dobrá spolupráca s predstavenstvom obce, s vedením ZŠ s MŠ a pedagogickými zamestnancami, dobré medziľudské vzťahy na pracovisku,
- záujem a spolupráca zo strany rodičov pri príprave akcií školy,
- krásne prírodné okolie školy,
- zapájanie sa do projektu Adamko - hravo zdravo.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- nedostatočné finančné zdroje pre originálne kompetencie,
- nízky záujem o zaškolenie detí zo strany rómskych rodičov, nepravidelná dochádzka.

Návrh opatrení:

- snaha o získavanie financií z mimorozpočtových zdrojov, zapájanie sa do projektov, získavanie sponzorov,
- osveta a konzultácie s rodičmi rómskych detí, spolupráca s OcÚ pri zápise na predškolskú výchovu v MŠ.

§ 2. ods. 1 p Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Uplatnenie žiakov

Získané vedomosti a návyky si deti a žiaci budú uplatňovať v praktickom živote a v rámci ďalšieho povinného vzdelávania na prvom stupni ZŠ a neskôr vo vyšších ročníkoch a stupňoch škôl.

§ 2. ods. 2 a Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygienické podmienky

Škola vytvára priaznivé psychohygienické podmienky pre žiakov a zamestnancov, ktoré sú v súlade s požiadavkami, ktoré určuje platná legislatíva. Psychohygienické podmienky pre žiakov aj zamestnancov školy sú rozpracované v Školskom poriadku a Vnútornom poriadku školy.

§ 2. ods. 2 b Voľnočasové aktivity školy

Voľnočasové aktivity

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Divadielko	10	1	Mgr. Janka Dupčáková
Pohybové hry	24	1	Mgr. Margita Gondová
Tvoríme a hráme sa	12	1	Mária Kalafutová
Výtvarný krúžok	12	1	Mgr. Marta Šikolová
Z každého rožku trošku	11	1	Mgr. Lucia Tollassyová

§ 2. ods. 2 c Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca školy a rodiny bola celkovo na dobrej úrovni. V základnej aj materskej škole pracoval výbor RZ, ktorého členovia sa pravidelne stretávali na rodičovských združeniach

alebo aj mimo nich. Škola spolupracovala s rodičmi hlavne pri rôznych voľnočasových aktivitách napríklad: pri posedení s Mikulášom, kde rodičia pripravovali deťom balíčky do mikulášskeho koša; pri Karnevale, kedy sa podieľali na príprave masiek; pri príprave občerstvenia na Deň detí. Rodičia pomáhali svojim deťom aj pri zbere papiera, zbere elektrozariadení, batérií a ďalších aktivitách základnej a materskej školy. Horšia bola spolupráca školy s rodičmi žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí nejavili záujem ani o prospievanie ani o správanie svojich detí, veľakrát mali aj zhoršenú dochádzku a v dôsledku toho aj zhoršenú známku zo správania.

§ 2. ods. 2 d Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

Spolupráca školy a verejnosti

Škola má vlastnú webovú stránku a vydáva školský časopis "Poráčik". Pri riešení výchovných problémov škola spolupracuje hlavne s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Spišskej Novej Vsi a Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Harichovciach.

Záver

Vypracoval: PaedDr. Konečná Eva _____

V Poráči, 31. októbra 2013

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: _____

Vyjadrenie rady školy

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Obecnému úradu v Poráči **s c h v á l i ť** "Správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Poráč 125 za školský rok 2012/2013".

_____

Ing. Ján Polkabla, predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ v Poráči

Schválenie zriaďovateľom školy

Obec Poráč **s c h v a ľ u j e** "Správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Poráč 125 za školský rok 2012/2013".

_____

Ing. Peter Volčko, starosta obce Poráč