Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2013/2014

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateľovi

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Poráč 125
Adresa školy	05323 Poráč 125
Telefón	+421 x 053 4489196
E-mail	riaditel@zsporac.edu.sk
WWW stránka	zsporac.edupage.org
Zriaďovateľ	

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	**Telefón**	**Služ. mobil**	**e-mail**
Riaditeľ školy	PaedDr. Konečná Eva	053/4489196	0902905294	konecnaeva717@gmail.com
Zástupca riaditeľa školy pre MŠ	Jarmila Benčová	0908980650		jbencova@gmail.com
Vedúci školskej jedálne	Ján Polkabla	0911267423		polkabla@centrum.sk

Rada školy

Rada školy pri ZS s MS Poráči bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 8.8.2003. Funkčné obdobie začalo dňom 8.8.2003 na štyri roky. Z dôvodu ukončenia funkčného obdobia niektorých členov Rady školy prebehli ďalšie výberové konania na obsadenie týchto

členov. Výberové konania na predsedu Rady školy sa konali vždy po ukončení štvorročného funkčného obdobia.

	Titl., priezvisko, meno
predseda	Ing.Ján Polkabla
pedagogický zamestnanec ZŠ, zástupca RŠ	Mgr.Janka Dupčáková
pedagogický zamestnanec MŠ	Janka Raczeková
ostatní zamestnanci	Agnesa Sivačková
zástupca rodičov ZŠ	Mgr. Monika Gáborová
zástupca rodičov MŠ	Ing. Janka Vrábľová
zástupca zriaďovateľa	Juraj Macala

Poradné orgány školy

Pedagogická rada školy je jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorý spája zodpovednosť riaditeľa školy so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov školy. Predstavuje najdôležitejší poradný orgán skupinového odborno-pedagogického riadenia v škole. Je najvyšším poradným orgánom riaditeľa školy. Riadi sa plánom práce pedagogickej rady. V školskom roku 2013/2014 zasadala pedagogická rada päťkrát:

- 2. september 2013 - pracovná PR s rozdelením úloh na školský rok

- 15. november 2013 - hodnotiaca PR so zameraním na 1. štvrťrok

- 27. január 2014 - hodnotiaca PR so zameraním na 1. polrok

- 15. apríl 2014 - hodnotiaca PR so zameraním na 3. štvrťrok

- 23. jún 2014 - hodnotiaca PR so zameraním na 2. polrok a vyhodnotením práce počas celého školského roka

Metodické združenie je poradný orgán riaditeľa školy, ktorý má za úlohu zvyšovať metodickú a odbornú úroveň vzdelávania a výchovy v jednotlivých ročníkoch a v školskom klube detí. Jeho úlohou je aj zlepšenie vzájomnej spolupráce medzi pedagogickými zamestnancami. Riadi sa plánom práce MZ a dopĺňa celkový plán práce školy. V školskom roku 2013/2014 zasadalo MZ pri ZŠ v Poráči šesťkrát:

- september 2013 - oboznámenie sa s plánom práce na celý školský rok

- október 2013 - vyhodnotenie vstupných previerok v jednotlivých ročníkoch

- december 2013 - aktuálne vzdelávanie učiteľov, príprava vianočného programu

- február 2014 - informácie z aktuálneho vzdelávania učiteľov, súťaž Hviezdoslavov Kubín

- marec - výsledky inšpekcie, príprava športových súťaží

- apríl 2013 - aktuálne vzdelávanie učiteľov, príprava Dňa matiek

- jún 2013 - vyhodnotenie čítania v 1. - 4. ročníku, vyhodnotenie výstupných previerok, zhodnotenie činnosti za celý školský rok

Gremiálna rada riaditeľa školy

Je zložená z vedúcich zamestnancov školy. Schádza sa podľa aktuálnej potreby školy.

Názov MZ a PK	**Vedúci**	**Členovia**
Pedagogická rada školy	riaditeľ školy	všetci učitelia ZŠ
Metodické združenie	Mgr. Dupčáková	všetci učitelia 1. stupňa ZŠ
Gremiálna rada riaditeľa	riaditeľ školy	všetci vedúci zamestnanci

§ 2. ods. 1 b Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

Údaje o počte žiakov Počet žiakov ZŠ: **84**

Počet tried: **4**

Počet žiakov MŠ:**16**

Počet tried:**1**

Ročník:	**0. a 2.**	**1.**	**3.**	**4.**	**Spolu ZŠ**	**Trieda MŠ**	**Spolu MŠ**
počet tried	1	1	1	1	4	1	1
počet žiakov	28	22	19	15	84	16	16
z toho v ŠKD	4	6	6	4	20		
z toho zo ŠVVP	6	0	3	1	10		

§ 2. ods. 1 c Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2014: *súčet **7** / počet dievčat **5***

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2014: *súčet **23** / počet dievčat **12***

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: súčet ***0** / počet dievčat **0***

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2014: súčet ***2** / počet dievčat **1***

§ 2. ods. 1 e Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Klasifikácia tried

Trieda	ANJ	ETV	HUV	HPD	IFV	MAT	NBV	PNV	PVC	PDA	Prv	RGM	RVK	SJL	SPR
II.	3,65	1,67	1,25		2	3,65	1			4,18				3,94	1,06
III.	3,37	1	1,09		1,45	3,26	1,29			3,63				3,37	1,05
IV.	3,47	1,25	1		1,11	3,53	1,2		1,22	3,33				3,6	1,2
0.				1				1				1	1		1,09
I.	2,45	1	1,47			2,55	1			2,86				2,68	1,05

Trieda	TEV	TEV	TOC	VLA	VYV	ZMR
II.	1		1,88	4,18	1,63	
III.	1,27		1,27	3,47	1,27	
IV.		1,22	1,22	3,47	1,22	
0.	1					1
I.		1,07	1		1,13	

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
II.	17	8	9	0
III.	19	10	9	0
IV.	15	9	6	0
0.	11	4	7	0
I.	22	15	7	0
SPOLU:	84	46	38	0

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
II.	17	790	46,47	703	41,35	87	5,12
III.	19	1143	60,16	1092	57,47	51	2,68
IV.	15	1151	76,73	1031	68,73	120	8,00
0.	11	258	23,45	174	15,82	84	7,64
I.	22	1295	58,86	1218	55,36	77	3,50

2. ods. 1 f Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Odbory a učebné plány

Materská škola:

Zameranie MŠ - výchova a vzdelávanie detí predškolského veku.

Zoznam záväzných učebných plánov: Vzdelávací program MŠ Poráč - ISCED 0.

Základná škola:

Zameranie ZŠ - poskytovanie základného vzdelania žiakom prvého stupňa základnej školy,

ďalšie priority:

- osobnostný a sociálny rozvoj žiaka,

- rozvoj elementárnej spôsobilosti v anglickom jazyku,

- využívanie bohatých ľudových tradícií vo vyučovaní,

- všestranné rozvíjanie športu a kultúry,

- poskytovanie rovnocenného vzdelávania žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Zoznam záväzných učebných plánov: Školský vzdelávací program pre ZŠ Poráč - ISCED 1.

Školský klub detí:

Zameranie ŠKD - dopĺňanie výchovno-vzdelávacieho procesu pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania. Vychádza zo zámerov a potrieb základnej školy.

Zoznam záväzných učebných plánov: Výchovný program ŠKD.

trieda	**MŠ**	**0. a 2.**	**1.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Počet tried v ročníku	1	1	1	1	1	5
Vzdelávací program	ISCED-0	ISCED-1	ISCED-1	ISCED-1	ISCED-1	

Štruktúra tried

	Počet tried	**Počet žiakov**	**Počet individuálne integrovaných**
Nultého ročníka	0	11	0
Prvého ročníka	1	22	0
Bežných tried	3	51	10
Špeciálnych tried	0	0	0
Pre nadaných	0	0	0
Trieda MŠ	1	16	0
Spolu	4	100	10

§ 2. ods. 1 g Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet pedag. pracovní-kov na MD	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	5	2	6	5	6
DPP	2			2	
Znížený úväzok	1				
ZPS	0				
Na dohodu	1				

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	Nekvalifikovaných	Kvalifikovaných	Spolu
učiteľov ZŠ	0	5	5
učiteľov MŠ	0	2	2
vychovávateľov	0	1	1
asistentov učiteľa	1	0	1
spolu	1	8	9

§ 2. ods. 1 h Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie zamestnancov

Zástupkyňa pre MŠ Jarmila Benčová absolvovala funkčné vzdelávanie „ Inovácie v riadení školy a školského zariadenia" a aktualizačné vzdelávanie s názvom „ Vytváranie pozitívnej klímy v školách a školských zariadeniach formou sociálneho dialógu". Učiteľka ZŠ Mgr. Janka Dupčáková ukončila aktualizačné vzdelávanie "Práca v školskej knižnici". Učiteľka ZŠ Mgr. Lucia Tollassyová absolvovala tieto vzdelávania: inovačné - "Využitie IKT v práci s dokumentami a multimédiami", inovačné - "Použitie IKT vo vzučovacom procese", inovačné - "Semafor yvládania agresie", inovačné - "Sociálno-psychologické aspekty efektívneho správania učiteľa", aktualizačné - "Učiť moderne, inovatívne, kreatívne". Všetci pedagogickí zamestnanci sa zúčastňovali jednorazových podujatí organizovaných MPC Prešov, školskými úradmi alebo ďalšími organizáciami. Zároveň sa vzdelávali aj prostredníctvom pedagogickej literatúry - Učiteľské noviny, Predškolská výchova a iné. Dôležitou súčasťou bolo aj mediálne vzdelávanie prostredníctvom internetových stránok pre školstvo.

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet absolventov na MD	Počet študujúcich
1.kvalifikačná skúška			
2.kvalifikačná skúška			
štúdium školského manažmentu			
špecializačné inovačné štúdium	4		
špecializačné kvalifikačné			
postgraduálne			
doplňujúce pedagogické			
vysokoškolské pedagogické			
vysokoškolské nepedagogické			
aktualizačné	3		
funkčné inovačné	1		

§ 2. ods. 1 i Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Počas školského roka sa žiaci zúčastnili rôznych súťaží a olympiád na miestnej úrovni.

DÁTUM NÁZOV SÚŤAŽE

27.9.2013 Vedomostno - športové sústredenie - Iliašovce

9.10.2013 Beh ulicami obce Smižany

26.11.2013 Vybíjaná - Smižany

29.1.2014 Zimná olympiáda

12.2.2014 Školské kolo - Hviezdoslavov Kubín

28.2.2014 Karaoke

25.3.2014 Obvodné kolo - Hviezdoslavov Kubín

8.4.2014 Gymnastický štvorboj

10.4.2014 Slávik 2014

28.5.2014 Športové olympijské hry

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Základná škola

Počas školského roka 2013/2014 pokračovala škola vo vydávaní časopisu "***Poráčik***". Okrem toho organizovala rôzne akcie pre žiakov alebo aj rodičov:

DÁTUM NÁZOV AKCIE

21.9.2013 Poráčska dolina

10.10.2013 Pasovanie prvákov

25.10.2013 Divadielko " Červená čiapočka"

5.12.2013 Návšteva knižnice v SNV - 3. a 4. ročník

11.12.2013 Vianočné predstavenie - Smižany

13.12.2013 Vianočná besiedka

20.1.2014 Rovesnícka mediácia - 1. a 2. ročník

28.1.2014 Rovesnícka mediácia - 1. a 2. ročník

5.2.2014 Návšteva knižnice v SNV

27.2.2014 Rovesnícka mediácia - 3. a 4. ročník

28.2.2014 Karneval

28.2.2014 Návšteva knižnice v SNV

11.3.2014 Z rozprávky do rozprávky - SNV

31.3.2014 Návšteva knižnice v SNV

8.4.2014 Rovesnícka mediácia - 1. až 4. ročník

12.2.2014 Rovesnícka mediácia - 1. a 2. ročník

12.3.2014 Rovesnícka mediácia - 1. a 2. ročník

14.3.,21.3.,28.3.,05.4.,12.4.2014 Plavecký kurz

26.3.2014 Rovesnícka mediácia - 3. a 4. ročník

14.4.2014 Koncert - Gul'váš

28.4.2014 Klauniáda

16.4.2014 Burza - ŠKD - Veľká noc

25.4.2014 Deň Zeme - Čistenie okolia

29.4.2014 Beseda s políciou

29.4.2014 Návšteva knižnice v SNV

2.5.2014 Didaktické hry

13.5.2014 Rovesnícka mediácia 1. - 4. ročník

14.5.2014 Beseda so šortrekárkou Bodovou

14.5.2014 Deň matiek

27.5.2014 Knižnica SNV

3.6.2014 MDD

9.6.-13.6. 2014 Škola v prírode - Poráčska dolina

16.6.2014 Dopravné ihrisko - SNV

23.6.2014 Divadielko " Čert a Káča"

26.6.2014 Rovesnícka mediácia 1. - 4. ročník

Materská škola

Aktivity a akcie materskej školy boli obsiahnuté v ročnom pláne školy. Prezentovali sme sa realizáciou programu a posedením so starými rodičmi pri príležitosti Mesiaca úcty k starším, posedením s Mikulášom, vianočným posedením „ Nesiem Vám novinu", fašiangovým karnevalom, posedením ku „Dňu matiek". Počas roka prebehli tradičné súťaže a výstavky pod názvami „ Jeseň pani bohatá", „Môj šarkan", „Zima očami detí", „Maľovanie na sklo", „ Dotkni sa zeme", „ Voda - základ života", „Moja najobľúbenejšia kniha", „Kreslenie na chodník", "Chlieb náš každodenný". Zorganizovali sme poldenný výlet do Kaštieľa v Markušovciach, kde sa deti zúčastnili "Dňa s rozprávkou O dvanástich mesiačikoch" a výlet do ZOO v Spišskej Novej Vsi. V závere školského roka sa konala slávnostná "Rozlúčka s predškolákmi" spojená s opekačkou a športovým popoludním za účasti rodičov, zamestnancov školy a zástupcom zriaďovateľa. Deti sme viedli a neustále vedieme k zachovávaniu tradícií a folklóru v našom každodennom živote (počúvanie a spev ľudových piesní, vystúpenia v krojoch) . Pozornosť venujeme aj výchove mladých čitateľov návštevami obecnej knižnice. Vychádzkami do blízkeho aj vzdialenejšieho okolia pod názvom „ Mladý turista" podporujeme a upevňujeme vzťah k prírodnému prostrediu a jeho ochrane.

V spolupráci so základnou školou sme sa zapojili do zberu druhotných surovín. Našu prácu prezentujeme prostredníctvom fotografií zo života detí v priestoroch našej MŠ.

§ 2. ods. 1 j Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika:

A) Dlhodobé:

- Infovek - ZŠ

- Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ

- Zdravá škola - ZŠ, MŠ

- Národný projekt Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov (MPC Bratislava - od 11.10.2012)

- Moderné vzdelávanie pre - digitálne vzdelávanie pre všeobecné predmety (UIPS - od 31.12.2013)

- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva (MŠVVaŠ - od 14.5.2014)

- Adamko hravo-zdravo - MŠ

- OFDM

- Kultúrne poukazy

- Recyklohry

Projekt „Adamko - hravo zdravo" svojimi aktivitami zahŕňal a dopĺňal aj projekt „Zdravá škola". Projekt „Infovek" - využívali aj deti MŠ, ktoré sa prístupnou formou oboznamovali s prácou na PC. Využívali sme „Detský kútik" a hravou formou sa učili nielen pracovať s PC, ale rozvíjali sa aj rozumové schopnosti, bystrosť, logické myslenie, pamäť detí. Zapojili sme sa do národného programu „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva". Projekt Kultúrne poukazy umožnil žiakom navštíviť mnohé kultúrne predstavenia. Projekt „Recyklohry" podporil oblasť environmentálnej výchovy a zapojil deti do zberu druhotných surovín.

§ 2. ods. 1 k Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 18.2.2014 a 19.2.2014

Druh inšpekcie: komplexná

Dosiahnutá úroveň:

Základná škola

- *dobrá:* riadenie školy, podmienky výchovy a vzdelávania,

- *priemerná:* vyučovanie

- *kľúčové pozitívne stránky školy:* veľmi dobré personálne a materiálno-technické podmienky školy

- *oblasti vyžadujúce zlepšenie:* rozvíjanie občianskych a sociálnych kompetencií a digitálnej gramotnosti žiakov

Školský klub

- *kľúčové pozitívne stránky:* veľmi dobré personálne a materiálno-technické a priestorové podmienky ŠKD

- *oblasti vyžadujúce zlepšenie*: vydávanie rozhodnutí o príspevku na čiastočnú úhradu nákladov žiaka v ŠKD

Materská škola

- *veľmi dobrá*: podmienky výchovy a vzdelávania

- *dobrá:* riadenie školy, stav a úroveň výchovy a vzdelávania

- *kľúčové pozitívne stránky školy:* pozitívna klíma, veľmi dobré materiálno-technické vybavenie, zohľadňovanie výchovno-vzdelávacích potrieb detí

- *oblasti vyžadujúce zlepšenie:* rozpracovanie učebných osnov, rozvoj digitálnych spôsobností detí

§ 2. ods. 1 l Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materiálno-technické podmienky

ZŠ s MŠ v Poráči je umiestnená v budove, ktorá bola uvedená do prevádzky v roku 1970. Niektoré jej časti už prešli rekonštrukciou a ďalšie na rekonštrukciu čakajú. Napriek tomu je však budova školy vo vyhovujúcom a udržiavanom stave. Od školského roku 2005/2006 je v areáli školy novopostavené ihrisko s umelým trávnikom, ktoré škola využíva na hodiny telesnej výchovy, pohyb a relaxáciu počas veľkých prestávok a hry v školskom klube detí.

Základná škola a školský klub

Základná škola je v budove školy na druhom poschodí, kde sú štyri učebne pre ročníky 1.- 4. Predelením veľkej učebne 4. ročníka vznikol nový priestor pre počítačovú učebňu. Školský klub využíva pre svoju činnosť učebňu, ktorá tvorí novú nadstavbu jednej časti budovy školy. Zrekonštruované sú priestory sociálnych zariadení ZŠ aj MŠ s doplnením sprchovacieho kúta pre zamestnancov v časti kabinetu učebných pomôcok. Základná a materská škola využívajú školskú jedáleň, ktorá je umiestnená v prízemnej časti budovy. V tejto časti budovy je aj malá telocvičňa, využívaná na hodiny TV, záujmovú činnosť, telovýchovné zamestnania školského klubu a detí MŠ. Škola využíva kabinet školských učebných pomôcok, ktorý je vybavený staršími, ale kvalitnými učebnými pomôckami, zároveň však každoročne dopĺňa kabinet novými učebnými pomôckami, ktoré nakupuje po dôkladnom zvážení podľa aktuálnej ponuky, potrieb a finančných možností. V štyroch učebniach školy 1. - 4. ročník aj v ŠKD sú nainštalované interaktívne tabule, ktoré využívame vo vyučovacom procese ale aj vo výchovnom procese v ŠKD. Škola plánuje aj naďalej modernizovať interiérové vybavenie učební a dopĺňať ich novou didaktickou technikou.

Materská škola

Priestorové podmienky v MŠ zodpovedajú našim potrebám. K dispozícii deťom boli šatňa, dve triedy (jedna na hranie, druhú sme využívali na pohybové aktivity), samostatná spálňa, sociálne zariadenie a spoločná ŠJ pre všetkých stravníkov školy. Na pobyt vonku je k dispozícii blízke krásne prírodné prostredie, detské ihrisko a školské ihrisko s umelým trávnikom v areáli školy. V rámci Projektu digitalizácia škôl pribudla v triede MŠ interaktívna tabuľa s príslušenstvom. V rámci našich finančných možností sme dopĺňali aj pedagogickú a detskú literatúru.

§ 2. ods. 1 m Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné a hmotné zabezpečenie

Základná škola

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov (prenesené kompetencie): **154 371 €**

Pomoc žiakov v HN: **1427,60 €**
Sociálne znevýhodnené prostredie: **3 300,00 €**

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť: **0 €**

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít: **1 409,40 €**

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít:

Pomoc škole: **205,00 €**

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov: **0 €**

Financovanie základnej školy (prenesené kompetencie) bolo realizované z rozpočtu ministerstva školstva prostredníctvom normatívneho financovania na žiaka. Tieto finančné prostriedky pokryli náklady na mzdy pre základnú školu a väčšiu časť prevádzky budovy ZŠ s MŠ.

Finančné prostriedky z dotácií zo štátneho rozpočtu pre pomoc žiakom v hmotnej núdzi sme použili na nákup učebných pomôcok pre týchto žiakov.

Finančné prostriedky určené na vzdelávacie poukazy sme použili účelovo - na mzdy a všeobecný materiál, potrebný pre činnosť krúžkov.

Finančné prostriedky získané z "Pomoci škole" sme použili na pitný režim žiakov, cestovné a ceny pre žiakov v súťažiach a papier na kopírovanie.

Školský klub

Finančné prostriedky z rozpočtu obce (originálne kompetencie): **6 394,00 €**

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov: **0 €**

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť: ***496 €***

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít: **0 €**

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít: **0 €**

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov: **0 €**

Financovanie školského klubu detí bolo realizované z rozpočtu obce prostredníctvom podielových daní. Tieto finančné prostriedky pokryli náklady na mzdy a prevádzkové náklady v školskom klube .

Finančné prostriedky získané z príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov boli použité všeobecný materiál a učebné pomôcky v školskom klube detí.

Materská škola

Finančné prostriedky z rozpočtu obce (originálne kompetencie): **37 952,00 €**

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na predškolákov: **1 552,00 €**

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť: **486,00 €**

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít: **0 €**

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít: **0 €**

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov: ***0 €***

Financovanie materskej školy bolo realizované z rozpočtu obce prostredníctvom podielových daní. Tieto finančné prostriedky pokryli náklady na mzdy a prevádzkové náklady v materskej škole .

Finančné príspevky na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov boli použité na nákup potrieb pre deti a MŠ (nové učebné pomôcky, knihy, výtvarný a pracovný materiál, zabezpečenie predplatné časopisov Adamko, Predškolská výchova).

<u>Školská jedáleň</u>

Finančné prostriedky z rozpočtu obce (originálne kompetencie): **26 263,00 €**

Réžia: **3 565,00 €**

§ 2. ods. 1 n Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Plnenie stanoveného cieľa

Základná škola a školský klub

Základná škola zabezpečuje primárne vzdelávanie ISCED-1.

Ciele, stanovené pre rozvoj školy, vychádzajú z koncepčného zámeru rozvoja školy a sú rozpracované v dlhodobých úlohách plánu práce školy. Za p r i o r i t n ý cieľ pokladá naša škola neustále zvyšovanie a zlepšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu a tým aj výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti, pričom sa využívajú a podporujú nové trendy v oblasti výchovy a vzdelávania. Dôležitým cieľom je aj neustále zviditeľňovanie školy a výsledkov jej činnosti, k čomu prispieva aj vlastná webová stránka školy. Pri tejto činnosti sa zároveň využívajú regionálne a kultúrne zdroje a tradície, z ktorých sa vychádza a ktoré pomáhajú rozvíjať osobnosť dieťaťa. Z hlavného cieľa sa odvíjajú ďalšie dlhodobé úlohy, ktoré nadväzujú na predošlý školský rok :

- zlepšovanie materiálneho vybavenia školy

- zlepšovanie počítačového vybavenia školy

- zvyšovanie vzdelanostnej úrovne rómskych žiakov

- rozvíjanie spolupráce školy a rodiny

- boj s negatívnymi javmi ako sú rôzne formy násilia, záškoláctvo, fajčenie a pod.

- zabezpečovanie dodržiavania deklarácie práv dieťaťa

- podpora zvyšovania kvalifikovanosti učiteľov

- zlepšovanie prípravy učiteľov, využívanie IKT na vyučovacích hodinách

- zabezpečenie odbornej starostlivosti o žiaka aj v popoludňajších hodinách v ŠKD

Všetky ciele, ktoré si naša škola stanovila sú priebežne hodnotené na pedagogických radách školy, pracovných poradách a metodických združeniach. V závere školského roka pedagogická rada vyhodnocuje prácu školy počas celého školského roka a s výsledkami oboznamuje aj zriaďovateľa - na konci školského roka formou správy a Radu školy na jej najbližšom zasadnutí.

Počas školského roka 2013/2014 škola plnila úlohy podľa vyššie uvedeného projektového zámeru. V mnohých oblastiach sme dosiahli výborné výsledky, niektoré z nich sú uvedené nižšie v tabuľkách. Zlepšila sa práca so zaostávajúcimi žiakmi, z ktorých niektorí majú individuálny vzdelávací plán a dosahujú v ňom veľmi dobré výsledky. V školskej aj mimoškolskej činnosti sa využívali rusínske národnostné prvky, ktoré sú deťom blízke. Nedostatky, ktoré by sa mali v budúcnosti zlepšiť, spočívajú aj naďalej v dochádzke žiakov a spolupráci s rodinou žiaka v tomto smere.

V školskom roku 2013/2014 plnenie stanoveného cieľa vyhodnotila aj ŠŠI, ktorej výsledky sú už uvedené v predošlej časti tejto správy.

Materská škola

Materská škola patrí do sústavy škôl a zabezpečuje predprimárne vzdelávanie ISCED-0. Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo a naďalej ostáva dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Utvárať prosociálne cítenie a správanie. Rozvíjať túžbu pohybovať sa, uvedomovať si vlastnú identitu, správať sa empaticky, vyjadrovať a komunikovať svoje myšlienky a názory, hľadať a objavovať súvislosti medzi jednotlivými informáciami, prejavovať zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového. Východiskom predprimárneho vzdelávania bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu. Cieľom predprimárneho vzdelávania podľa ŠKVP v šk. roku 2013/2014 bolo :

- rozvíjať u detí environmentálne cítenie,

- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravím životným štýlom,

- upevňovať úctu k ľudovým tradíciám a rozvíjať národné povedomie,

- pripraviť deti na vstup do ZŠ, celostne rozvíjať osobnosť detí,

- posilňovať samostatnosť, zdravé sebavedomie, schopnosť rozhodovania a podporovať jedinečnosť detí.

Deti sa po absolvovaní predprimárneho vzdelávania vedia samostatne a správne používať sebaobslužné a hygienické návyky, majú vytvorený pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, rozvinuté pozitívne morálne a vôľové vlastnosti, sú samostatné, vytrvalé, majú pozitívny vzťah k pracovným činnostiam a k životnému prostrediu, uvedomujú si seba a rešpektujú iných, dokážu primerane veku hodnotiť seba a iných. Poznajú a majú úctu k tradíciám, poznajú sviatky, piesne a básne. Zrozumiteľne rozprávajú a správne používajú jazykové výrazy. Absolventi

predprimárneho vzdelávania sú pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Obsah výchovy a vzdelávania mal v školskom roku 2013/2014 rámcový charakter. Rozpracovali sme ho na podmienky materskej školy v školskom vzdelávacom programe. Detailnejšie sa na základe poznania aktuálnych rozvojových možností detí sme ich konkretizovali v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti.

Z obsahového hľadiska boli tematické okruhy zamerané:

Ja som - na rozvíjanie osobnostných kompetencií, zmyslov, vzťahu dieťaťa k rodine a k okoliu, na sebapoznanie, sebaprezentáciu, na sociálne, emocionálne, motorické a kognitívne vnímanie života dieťaťa (telesný, duševný, duchovný, sociálny a emocionálny život).

Ľudia - na rozvíjanie sociálnych skúseností a vzťahu ku spoločenstvu ľudí, kontakty s ďalšími skupinami ľudí, na oboznamovanie sa s pracovnými a inými aktivitami ľudí, na rozvíjanie predstáv o miestach, kde ľudia žijú a tvoria, o prostrediach, v ktorých sa nachádzajú, o multikultúre, etnikách, rasách (ďalší ľudia, ľudstvo).

Príroda - na rozvíjanie poznania elementárnych zákonitostí života na zemi, prírodných javov, živých i neživých predmetov, na formovanie začiatkov ekologickej kultúry, na vytváranie (formovanie) pohľadu na svet prírody a vzťahu k prírode, na vytváranie základov svetonázoru a získavanie základných vedomostí o zemi a vesmíre (zem, vesmír).

Kultúra - na rozvíjanie kontaktov dieťaťa so svetom duševných činností ľudí, rozvoja vnímania a uplatňovania hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry (predmetný svet, svet hry a svet umenia).

Tematické okruhy sme vzájomne prelínali a dopĺňali. Plnili sa integrovane v globálnom a nepretržitom pedagogickom procese. Každý tematický okruh zahŕňal tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa:

1. perceptuálno-motorickú,

2. kognitívnu,

3. sociálno-emocionálnu.

Tematické okruhy a vzdelávacie oblasti rozvoja sme interaktívne prepájali. Využívali sme ich ako prostriedok na dosiahnutie špecifických (konkrétnych, operacionalizovaných) cieľov v procesuálnej činnosti. Pri dosahovaní špecifických cieľov sa rozvíjala osobnosť dieťaťa celostne, aj keď formulácia konkrétneho cieľa bola včlenená do niektorej vzdelávacej oblasti rozvoja. Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňali podoblasti - pohybovú, zdravotnú, prírodovednú, matematicko-logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, informačnú, umelecko-expresívnu (hudobnú, výtvarnú, literárnu), pracovnú, ako aj prierezové

témy - osobnostný a sociálny rozvoj, ochranu života a zdravia, dopravnú výchovu - výchovu k bezpečnosti v cestnej premávke, environmentálnu, mediálnu, multikultúrnu výchovu, výchovu k tvorivosti, rozvoj predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti, informačno-komunikačné technológie.

Program rešpektoval:

- rodinu dieťaťa predškolského veku,

- vývinové špecifiká - vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku,

- možnosti, predpoklady, schopnosti, zručnosti a vedomosti dieťaťa predškolského veku,

- individuálne potreby, záujmy a postoje dieťaťa predškolského veku,

- prirodzenú aktivitu a experimentovanie dieťaťa,

- špecifiká predškolskej výchovy a vzdelávania,

- vzájomné integrované prepájanie jednotlivých tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa,

- činnostný, hrový charakter pedagogického procesu, vykonávaného prostredníctvom

- hier a výchovno-vzdelávacích činností,

- nutnosť cieľavedomého a systematického pozorovania, diagnostikovania,

- potrebu evalvovania (hodnotenia) pedagogického procesu (hodnotenie detí, učiteľov, autoevalváciu materskej školy).

Predprimárne vzdelanie získali deti absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončili deti 27. júna 2014.

V školskom roku 2013/2014 plnenie stanoveného cieľa vyhodnotila aj ŠŠI, ktorej výsledky sú už uvedené v predošlej časti tejto správy.

§ 2. ods. 1 o Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Úspechy a nedostatky

Základná škola a školský klub

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- škola rodinného typu

- individuálny prístup k žiakom

- vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov

- individuálna integrácia žiakov so ŠVVP - nové možnosti pre žiaka

- dobrá spolupráca s Obecným úradom

- využitie krásneho prírodného prostredia pri výučbe predmetov a oddychových činností v ŠKD

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- zlepšovať úroveň používania IKT vo vyučovaní

- poloha obce so sťaženým prístupom k regionálnym zaujímavostiam Spiša

- slabá úroveň žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, nezáujem rodičov o výsledky svojich detí

- odchod žiakov v priebehu školského roka do zahraničia (prechodný pobyt v zahraničí) a ich návrat s veľkými nedostatkami v učive

Návrh opatrení:

- nultý ročník pre žiakov zo sociálne-znevýhodneného prostredia

- neustále zlepšovanie jazykových zručností detí

- výučba cudzieho jazyka od 1. ročníka ako predprípravа pre povinný cudzí jazyk v 3. ročníku

- využívanie spolupráce s OcÚ v Poráči pri dochádzaní za kultúrou do okresného mesta

- konzultácie s rodičmi slabých detí, spolupráca s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v SNV

- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Materská škola

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- estetické prostredie školy a podmienky školy pripomínajúce rodinné prostredie,

- vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov,

- dobrá spolupráca s predstavenstvom obce, s vedením ZŠ s MŠ a pedagogickými zamestnancami, dobré medziľudské vzťahy na pracovisku,

- záujem a spolupráca zo strany rodičov pri príprave akcií školy,

- krásne prírodné okolie školy,

- zapájanie sa do projektu Adamko - hravo zdravo.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- nedostatočné finančné zdroje pre originálne kompetencie,

- nízky záujem o zaškolenie detí zo strany rómskych rodičov, nepravidelná dochádzka.

- využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese

Návrh opatrení:

- snaha o získavanie financií z mimorozpočtových zdrojov, zapájanie sa do projektov, získavanie sponzorov,

- osveta a konzultácie s rodičmi rómskych detí, spolupráca so zriaďovateľom pri podávaní žiadostí o prijatie na predprimárne vzdelávanie v MŠ.

- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

§ 2. ods. 1 p Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Uplatnenie žiakov

Získané vedomosti a návyky si deti a žiaci budú uplatňovať v praktickom živote a vrámci ďalšieho povinného vzdelávania na prvom stupni ZŠ a neskôr vo vyšších ročníkoch a stupňoch škôl.

§ 2. ods. 2 a Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygienické podmienky

Škola vytvára priaznivé psychohygienické podmienky pre žiakov a zamestnancov, ktoré sú v súlade s požiadavkami, ktoré určuje platná legislatíva. Psychohygienické

podmienky pre žiakov aj zamestnancov školy sú rozpracované v Školskom poriadku a Prevádzkovom poriadku školy.

§ 2. ods. 2 b Voľnočasové aktivity školy

Voľnočasové aktivity

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Vedúci
Divadielko	15	Mgr. Janka Dupčáková
Pohybové hry	16	Mgr. Margita Gondová
Šikovníček	18	Mgr. Lucia Tollassyová

§ 2. ods. 2 c Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca školy a rodiny bola celkovo na dobrej úrovni. V základnej aj materskej škole pracoval výbor RZ, ktorého členovia sa pravidelne stretávali na rodičovských združeniach alebo aj mimo nich.

Škola spolupracovala s rodičmi hlavne pri rôznych voľnočasových aktivitách napríklad: pri posedení s Mikulášom, kde rodičia pripravovali deťom balíčky do mikulášskeho koša; pri Karnevale, kedy sa podieľali na príprave masiek; pri príprave občerstvenia na Deň detí, pri aktivitách v rámci pobytu detí v škole v prírode, pri rozlúčke s predškolákmi. Rodičia pomáhali svojim deťom aj pri zbere papiera, zbere elektrozariadení, batérií a ďalších aktivitách základnej a materskej školy.

Pretrváva nedostatočná spolupráca rodičov detí zo sociálne znevýhodneného prostredia so školou. Rodičia nejavia záujem o prospievanie ani o správanie svojich detí, nestarajú sa o ich pravidelnú školskú dochádzku a v dôsledku toho majú žiaci veľakrát zhoršenú známku zo správania.

§ 2. ods. 2 d Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

Spolupráca školy a verejnosti

Škola má vlastnú webovú stránku a vydáva školský časopis "Poráčik". Pri riešení výchovných problémov škola spolupracuje hlavne s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Spišskej Novej Vsi a Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Harichovciach.

Záver

Vypracoval: PaedDr. Konečná Eva _____

V Poráči, 27. augusta 2014

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 27. augusta 2014

Vyjadrenie rady školy

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Obecnému úradu v Poráči **s c h v á l i ť** "Správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Poráč 125 za školský rok 2013/2014".

_____

Ing. Ján Polkabla, predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ v Poráči

Schválenie zriaďovateľom školy

Obec Poráč **s c h v a ľ u j e** "Správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Poráč 125 za školský rok 2013/2014".

_____

Ing. Peter Volčko, starosta obce Poráč