Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2014/2015

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateľovi

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Poráč 125
Adresa školy	05323 Poráč 125
Telefón	+421 x 053 4489196
E-mail	riaditel@zsporac.edu.sk
WWW stránka	zsporac.edupage.org
Zriaďovateľ	Obec Poráč

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	**Telefón**	**Služ. mobil**	**e-mail**
Riaditeľ školy	PaedDr. Konečná Eva	053/4489196	0902905294	konecnaeva717@gmail.com
Zástupca riaditeľa školy pre MŠ	Jarmila Benčová	0908980650	0944341770	jbencova@gmail.com
Vedúci školskej jedálne	Ján Polkabla	0911267423		polkabla@centrum.sk

Rada školy

Rada školy pri ZS s MS Poráči bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 8.8.2003. Funkčné obdobie začalo dňom 8.8.2003 na štyri roky. Z dôvodu ukončenia funkčného obdobia niektorých členov Rady školy prebehli ďalšie výberové konania na obsadenie týchto členov. Výberové konania na predsedu Rady školy sa konali vždy po ukončení štvorročného funkčného obdobia.

	Titl., priezvisko, meno
predseda, zástupca rodičov ZŠ	Ing. Janka Vrabľová
zástupca RŠ, pedagogický zamestnanec ZŠ	Mgr. Janka Dupčáková
pedagogický zamestnanec MŠ	Jana Raczeková
zástupca rodičov MŠ	Miroslava Širilová
zástupca ostatných zamestnancov	Agnesa Sivačková
poslanec OcÚ Poráč	Mária Kleinová
poslanec OcÚ Poráč	Juraj Macala

Poradné orgány školy

Pedagogická rada školy je jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorý spája zodpovednosť riaditeľa školy so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov školy. Predstavuje najdôležitejší poradný orgán skupinového odborno-pedagogického riadenia v škole. Je najvyšším poradným orgánom riaditeľa školy. Riadi sa plánom práce pedagogickej rady. Pedagogická rada zasadá podľa vlastného plánu práce na úseku základnej a vlastného pánu práce na úseku materskej školy.

V školskom roku 2014/2015 zasadala pedagogická rada ZŠ päťkrát:

- 28. august 2014 - pracovná PR s rozdelením úloh na školský rok
- 14. november 2014 - hodnotiaca PR so zameraním na 1. štvrťrok
- 28. január 2015 - hodnotiaca PR so zameraním na 1. polrok

- 16. apríl 2015 - hodnotiaca PR so zameraním na 3. štvrťrok
- 25. jún 2015 - hodnotiaca PR so zameraním na 2. polrok a vyhodnotením práce počas celého školského roka

V školskom roku 2014/2015 zasadala pedagogická rada MŠ štyrikrát:

- 28. august 2014 - pracovná PR s rozdelením úloh na školský rok
- 28. január 2015 - hodnotiaca PR so zameraním na 1. polrok
- 27. marec 2015 - PR so vzdelávacím charakterom
- 1. júl 2015 - hodnotiaca PR so zameraním na 2. polrok

Metodické združenie je poradný orgán riaditeľa školy, ktorý má za úlohu zvyšovať metodickú a odbornú úroveň vzdelávania a výchovy v jednotlivých ročníkoch a v školskom klube detí. Jeho úlohou je aj zlepšenie vzájomnej spolupráce medzi pedagogickými zamestnancami. Riadi sa plánom práce MZ a dopĺňa celkový plán práce školy.

V školskom roku 2014/2015 zasadalo MZ pri ZŠ v Poráči šesťkrát:

- september 2014 - oboznámenie sa s plánom práce na celý školský rok, Školský vzdelávací program pre 1. ročník ZŠ
- október 2014 - vyhodnotenie vstupných previerok v jednotlivých ročníkoch
- december 2014 - aktuálne vzdelávanie učiteľov, príprava vianočného programu
- február 2015 - príprava karnevalu a karaoke, aktuálne súťaže a podujatia
- apríl 2015- príprava športových súťaží, aktuálne vzdelávanie pedagógov
- apríl 2015 - aktuálne vzdelávanie učiteľov, príprava Dňa matiek
- jún 2015 - vyhodnotenie čítania v 1. - 4. ročníku, vyhodnotenie výstupných previerok, príprava výletu a učiteľskej olympiády, zhodnotenie činnosti za celý školský rok

Gremiálna rada riaditeľa školy

Je zložená z vedúcich zamestnancov školy. Schádza sa podľa aktuálnej potreby školy.

Názov MZ a PK	**Vedúci**	**Členovia**
Pedagogická rada ZŠ **Pedagogická rada MŠ**	riaditeľ školy zástupca pre MŠ	všetci učitelia ZŠ všetci učitelia MŠ
Metodické združenie	Mgr. Dupčáková	všetci učitelia 1. stupňa ZŠ
Gremiálna rada riaditeľa	riaditeľ školy	všetci vedúci zamestnanci

§ 2. ods. 1 b Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: ***77***

Počet tried: **4**

Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Spolu**
počet tried	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4
počet žiakov	24	23	17	13	0	0	0	0	0	77
z toho ŠVVP	0	3	6	2	0	0	0	0	0	11
z toho v ŠKD	4	6	2	5	0	0	0	0	0	17

§ 2. ods. 1 c Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2015: *súčet **10** / počet dievčat **9***

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2015: *súčet **18** / počet dievčat **11***

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: súčet ***0** / počet dievčat **0***

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2015: súčet ***1** / počet dievčat **1***

§ 2. ods. 1 e Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Klasifikácia tried

Trieda	ANJ	ETV	HUV	IFV	MAT	NBV	PVC	PDA	SJL	SPR	TEV	TOC	VLA	VYV
III.	4	1,5	1,17	1,33	3,53			4,29	3,88	2,41	1	1,17	4,06	1,5
IV.	2,7	1	1	1,14	2,92	1	1	2,89	3,08	1,92	1,14	1	3,08	1
I.	3,35	1,33	1,33		3,33	1		3,4	3,42	2,75	1	1		1,33
II.	3,22	1	1,1	1,3	3,17	1,14		3,39	3,3	2,17	1	1,2	3,26	1,1

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
III.	17	9	8	0
IV.	13	9	4	0
I.	24	13	11	0
II.	23	15	8	0

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
III.	17	8331	490,06	868	51,06	7463	439,00
IV.	13	4600	353,85	748	57,54	3852	296,31
I.	24	11897	495,71	540	22,50	11357	473,21
II.	23	8692	377,91	993	43,17	7699	334,74

§ 2. ods. 1 f **Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov**

Odbory a učebné plány

Materská škola:

- Zameranie MŠ - výchova a vzdelávanie detí predškolského veku.
- Zoznam záväzných učebných plánov: Vzdelávací program MŠ Poráč - ISCED 0

Základná škola:

- Zameranie ZŠ - poskytovanie základného vzdelania žiakom prvého stupňa základnej školy.
- ďalšie priority:

  - osobnostný a sociálny rozvoj žiaka,
  - rozvoj elementárnej spôsobilosti v anglickom jazyku,
  - využívanie bohatých ľudových tradícií vo vyučovaní,
  - všestranné rozvíjanie športu a kultúry,
  - poskytovanie rovnocenného vzdelávania žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

- Zoznam záväzných učebných plánov: Školský vzdelávací program pre ZŠ Poráč - ISCED 1

Školský klub detí:

- Zameranie ŠKD - dopĺňanie výchovno-vzdelávacieho procesu pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania. Vychádza zo zámerov a potrieb základnej školy.
- Zoznam záväzných učebných plánov: Výchovný program ŠKD

trieda	**MŠ**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Počet tried v ročníku	1	1	1	1	1	5
Vzdelávací program	ISCED-0	ISCED-1	ISCED-1	ISCED-1	ISCED-1	

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Prvého ročníka	1	24	
Bežných tried	3	53	11
Trieda MŠ	1	16	
Spolu	5	93	11

§ 2. ods. 1 g Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet pedag. pracovníkov na MD	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	5	2	6	5	6
DPP	2			2	
Znížený úväzok	1				
ZPS	0				
Na dohodu	1				

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov ZŠ	0	5	5
učiteľov MŠ	0	2	2
vychovávateľov	0	1	1
asistentov učiteľa	1	0	1
spolu	1	8	9

§ 2. ods. 1 h Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie zamestnancov

Kurzu 1. pomoci sa zúčastnili: za ZŠ - Mgr. Janka Dupčáková, za ŠKD - Mária Kalafutová a za MŠ - Jana Raczeková.

Učiteľka MŠ Jana Raczeková bola zaradená do kontinuálneho aktualizačného prípravného atestačného vzdelávania. Učitelia ZŠ: PaedDr. Eva Konečná, Mgr. Janka Dupčáková a vychovávateľka ŠKD Mária Kalafutová ukončili aktualizačné vzdelávanie "Lyžiarsky inštruktorský kurz zjazdového lyžovania". Učiteľka ZŠ Margita Gondová bola zaradená do národného projektu "Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy" - kvalifikačné vzdelávanie.

Všetci pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili školení v MPC Prešov z projektu "Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva" a takisto školenia "Planéta vedomostí", ktoré sa uskutočnilo v našej škole. Zúčastňovali sa aj naďalej jednorazových podujatí, organizovaných MPC Prešov, školskými úradmi alebo ďalšími organizáciami. Zároveň sa vzdelávali aj prostredníctvom pedagogickej literatúry - Učiteľské noviny, Predškolská výchova a iné. Dôležitou súčasťou bolo aj mediálne vzdelávanie prostredníctvom internetových stránok pre školstvo.

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet absolventov na MD	Počet študujúcich
1.kvalifikačná skúška			
2.kvalifikačná skúška			
štúdium školského manažmentu			
špecializačné inovačné štúdium			
špecializačné kvalifikačné	1		
postgraduálne			
doplňujúce pedagogické			

vysokoškolské pedagogické			
vysokoškolské nepedagogické			
aktualizačné	3		1
funkčné inovačné			

§ 2. ods. 1 i Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

DÁTUM NÁZOV SÚŤAŽE

- 24.9.2014 Vedomostno - športové preteky vo Vítkovciach
- 26.9.2014 Vybíjaná
- 10.12.2014 Zimná olympiáda
- 20.1.2015 Školské kolo: "Šalianský Maťko"
- 13.1.2015 Okresné kolo: "Šalianský Maťko"
- 13.2.2015 Karaoke
- 3.3.2015 Školské kolo: "Hviezdoslavov kubín"
- 23.3.2015 Spádové kolo: "Hviezdoslavov Kubín"
- 13.4.2015 Okresné kolo: "Hviezdoslavov Kubín"
- 15.4.2015 Školské kolo: Slávik Slovenska
- 16.4.2015 Turnaj v bedmintone
- 17.4.2015 Krajská súťaž v detskej divadelnej tvorbe
- 20.4.2015 Gymnastický štvorboj
- 24.4.2015 Minifutbal
- 30.4.2015 "School dance" - tanečná súťaž
- 24.4.2015 Výtvarná súťaž - Som sused malého princa
- 30.4.2015 Výtvarno-literárna súťaž - Cesty za poznaním
- 12.5. a 13.5.2015 "Dielo tvojích rúk" - divadelná súťaž, Topoľčany
- 13.5.2015 Vedomostná súťaž o olympizme
- 28.5.2015 Športová olympiáda - Rudňany
- 2.6.2015 Futbalový turnaj žiakov SŠÚ Smižany v Rudňanoch

Názov súťaže	Počet žiakov	okr. kolo	kraj. kolo	národ. kolo	medzinár. kolo
Dielo tvojich rúk - súťaž v dramatickej tvorbe	11			2. miesto	
Divadelné Košice - súťaž v dramatickej tvorbe	9		3. miesto		

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Základná škola

Počas školského roka 2014/2015 pokračovala škola vo vydávaní časopisu "Poráčik". Okrem toho organizovala rôzne akcie pre žiakov alebo rodičov.

DÁTUM NÁZOV AKCIE

- 10.9.2014 Cvičenie v prírode
- 26.9.2014 Divadelné predstavenie "Mechúrik - Koščúrik"
- 27.11.2014 "Rozprávky z podkrovia" - ZUŠ Smižany
- 9.1.2015 - 14.1.2015 Lyžiarsky kurz v Poráčskej doline a Brodku
- 27.1.2015 Divadielko "Neboj sa"
- 30.1.2015 "Usmejme sa s hudbou" - výchovný koncert v Poráči
- 4.2.2015 "Z rozprávky do rozprávky" - súťaž divadielok v SNV
- 6.2.2015 Rovesnícka mediácia
- 13.2.2015 Karneval
- 6.3.2015 Rovesnícka mediácia
- 20.3.2015 Rovesnícka mediácia
- 12.3.2015 Póla radí deťom - Beseda s policajtom
- 10.4.,23.4.,29.4.,30.4.,7.5.2015 Plavecký kurz
- 22.4.2015 Deň zeme - Sadenie stromčekov
- 11.5.2015 Deň matiek - vystúpenie žiakov pre mamy
- 14.5.2015 Výchovný koncert Antona Budinského
- 29.5.2015 Deň detí v duchu olympizmu na futbalovom ihrisku v Poráči
- 6.6.2015 Výlet do ZOO a na Kostolnú vežu a v SNV
- 8.6.2015 Rovesnícka mediácia
- 15.6.2015 Oceňovanie žiakov v Smižanoch za 2. miesto v celoslov. súťaži "Dielo tvojich rúk"
- 24.6.2015 Výlet do Košíc

- 28.6.2015 Abovské folklórne slávnosti - vystúpenie Divadielka
- 29.6.2015 Didaktické hry

Materská škola

Aktivity a akcie materskej školy boli obsiahnuté v ročnom pláne školy. Prezentovali sme sa realizáciou programu a posedením so starými rodičmi pri príležitosti Mesiaca úcty k starším, posedením s Mikulášom za účasti žiakov ĽŠU Smižany a divadielkom Krtko a jeho kamaráti v zime, fašiangovým karnevalom, posedením ku „Dňu matiek". Počas roka prebehli tradičné súťaže a výstavky pod názvami „ Jeseň pani bohatá", „Môj šarkan", „Zima očami detí", „Maľovanie na sklo", „ Dotkni sa Zeme", „ Voda - základ života", „Moja najobľúbenejšia kniha", „Kreslenie na chodník", "Chlieb náš každodenný". Zorganizovali sme poldenný výlet do Kaštieľa v Markušovciach, kde sa deti zúčastnili "Dňa s rozprávkou Žabka" a výlet do ZOO v Spišskej Novej Vsi. V závere školského roka sa konala slávnostná "Rozlúčka s predškolákmi" spojená s divadielkom Dračica Zlatica za účasti rodičov, zamestnancov školy a zástupcom zriaďovateľa. Deti sme viedli a neustále vedieme k zachovávaniu tradícií a folklóru v našom každodennom živote (počúvanie a spev ľudových piesní, vystúpenia v krojoch) . Pozornosť sme venovali aj výchove mladých čitateľov návštevami obecnej knižnice. Vychádzkami do blízkeho aj vzdialenejšieho okolia pod názvom „ Mladý turista" sme podporovali a upevňovali vzťah k prírodnému prostrediu a jeho ochrane. V rámci plnenia osnov predprimárneho vzdelávania sme absolvovali v Poráčskej doline v bazéne rekreačného strediska Úsmev oboznamovanie s vodou a hry vo vode pod vedením školeného pedagogického dozoru. Zúčastnili sme sa podujatí organizovaných SŠÚ Smižany Malý recitátorik, projektu Evička nám ochorela v rámci Klubu zdravých materských škôl, do ktorého sme sa v tomto školskom roku prihlásili. V spolupráci so základnou školou sme sa zapojili do zberu druhotných surovín. Našu prácu sme prezentovali prostredníctvom fotografií zo života detí v priestoroch našej MŠ a na webovom sídle školy.

§ 2. ods. 1 j **Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

Projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika:

A) Dlhodobé:

- Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ

- Zdravá škola - ZŠ, MŠ
- Národný projekt Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov (MPC Bratislava - od 11.10.2012)
- Moderné vzdelávanie pre - digitálne vzdelávanie pre všeobecné predmety (UIPS - od 31.12.2013)
- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva (MŠVVaŠ - od 14.5.2014)
- OFDM
- Kultúrne poukazy
- Recyklohry
- "Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy"
- Adamko hravo-zdravo - MŠ

Projekt „Adamko - hravo zdravo" svojimi aktivitami zahŕňal a dopĺňal aj projekt „Zdravá škola". Využívali sme „Detský kútik" a hravou formou deti pracovali s PC. Prostredníctvom hry sa rozvíjali rozumové schopnosti, bystrosť, logické myslenie, pamäť detí. Zapojili sme sa do národného programu „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva", kde sa deti oboznamovali s prácou na interaktívnej tabuli. Projekt Kultúrne poukazy umožnil žiakom navštíviť mnohé kultúrne predstavenia. Projekt „Recyklohry" podporil oblasť environmentálnej výchovy a zapojil deti do zberu druhotných surovín.

§ 2. ods. 1 k Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 18.2.2014 a 19.2.2014, 3.10.2014

Druh inšpekcie: komplexná, následná

Základná škola

Závery z inšpekcie:

- úroveň dobrá: riadenie školy, podmienky výchovy a vzdelávania,
- úroveň priemerná: vyučovanie
- kľúčové pozitívne stránky školy: veľmi dobré personálne a materiálno-technické podmienky školy
- oblasti vyžadujúce zlepšenie: rozvíjanie občianskych a sociálnych kompetencií a digitálnej gramotnosti žiakov

Školský klub

Závery z inšpekcie:

- kľúčové pozitívne stránky: veľmi dobré personálne a materiálno-technické a priestorové podmienky ŠKD
- oblasti vyžadujúce zlepšenie: vydávanie rozhodnutí o príspevku na čiastočnú úhradu nákladov žiaka v ŠKD

Materská škola

Závery z inšpekcie:

- úroveň veľmi dobrá: podmienky výchovy a vzdelávania
- úroveň dobrá: riadenie školy, stav a úroveň výchovy a vzdelávania
- kľúčové pozitívne stránky školy: pozitívna klíma, veľmi dobré materiálno-technické vybavenie, zohľadňovanie výchovno-vzdelávacích potrieb detí
- oblasti vyžadujúce zlepšenie: rozpracovanie učebných osnov, rozvoj digitálnych spôsobností detí

§ 2. ods. 1 / Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materiálno-technické podmienky

ZŠ s MŠ v Poráči je umiestnená v budove, ktorá bola uvedená do prevádzky v roku 1970. Niektoré jej časti už prešli rekonštrukciou a ďalšie na rekonštrukciu čakajú. Napriek tomu je však budova školy vo vyhovujúcom a udržiavanom stave. Od školského roku 2005/2006 je v areáli školy novopostavené ihrisko s umelým trávnikom, ktoré škola využíva na hodiny telesnej výchovy, pohyb a relaxáciu počas veľkých prestávok a hry v školskom klube detí.

Základná škola a školský klub

Základná škola je v budove školy na druhom poschodí, kde sú štyri učebne pre ročníky 1.- 4. Predelením veľkej učebne 4. ročníka vznikol nový priestor pre počítačovú učebňu. Školský klub využíva pre svoju činnosť učebňu, ktorá tvorí novú nadstavbu jednej časti budovy školy. Zrekonštruované sú

priestory sociálnych zariadení ZŠ aj MŠ s doplnením sprchovacieho kúta pre zamestnancov v časti kabinetu učebných pomôcok. Základná a materská škola využívajú školskú jedáleň, ktorá je umiestnená v prízemnej časti budovy. V tejto časti budovy je aj malá telocvičňa, využívaná na hodiny TV, záujmovú činnosť, telovýchovné zamestnania školského klubu a detí MŠ.

Škola využíva kabinet školských učebných pomôcok, ktorý je vybavený staršími, ale kvalitnými učebnými pomôckami, zároveň však každoročne dopĺňa kabinet novými učebnými pomôckami, ktoré nakupuje po dôkladnom zvážení podľa aktuálnej ponuky, potrieb a finančných možností. V štyroch učebniach školy 1. - 4. ročník aj v ŠKD sú nainštalované interaktívne tabule, ktoré využívame vo vyučovacom procese ale aj vo výchovnom procese v ŠKD.

Škola plánuje aj naďalej modernizovať interiérové vybavenie učební a dopĺňať ich novou didaktickou technikou.

Materská škola

Priestorové podmienky v MŠ zodpovedajú našim potrebám. V materskej škole je šatňa, dve triedy (jedna na hranie, druhú využívame na pohybové aktivity), samostatná spálňa, sociálne zariadenie a spoločná ŠJ pre všetkých stravníkov školy. Krásne prírodné prostredie umožňuje deťom vychádzky do okolia školy, rovnako aj detské ihrisko a školské ihrisko s umelým trávnikom v areáli školy. V rámci Projektu digitalizácia škôl je v triede MŠ interaktívna tabuľa s príslušenstvom. V rámci našich finančných možností sme dopĺňali aj pedagogickú a detskú literatúru.

§ 2. ods. 1 m Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné a hmotné zabezpečenie

Základná škola

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov (prenesené kompetencie): ***161 466 €***

Pomoc žiakov v HN: ***564,40 €***

Sociálne znevýhodnené prostredie: ***2 289,00 €***

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť: ***0 €***

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít: ***1 236,00 €***

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít:

Pomoc škole: ***119,00 €***

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov: ***0 €***

Financovanie základnej školy (prenesené kompetencie) bolo realizované z rozpočtu ministerstva školstva prostredníctvom normatívneho financovania na žiaka. Tieto finančné prostriedky pokryli náklady na mzdy pre základnú školu a väčšiu časť prevádzky budovy ZŠ s MŠ.

Finančné prostriedky z dotácií zo štátneho rozpočtu pre pomoc žiakom v hmotnej núdzi sme použili na nákup učebných pomôcok pre týchto žiakov.

Finančné prostriedky určené na vzdelávacie poukazy sme použili účelovo - na mzdy a všeobecný materiál, potrebný pre činnosť krúžkov.

Finančné prostriedky získané z "Pomoci škole" sme použili na pitný režim žiakov, cestovné a ceny pre žiakov v súťažiach a papier na kopírovanie.

Školský klub

Finančné prostriedky z rozpočtu obce (originálne kompetencie): ***10 657,56 €***

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov: ***0 €***

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť: ***609,00 €***

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít: ***0 €***

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít (Dar od Embraco Slovakia, s.r.o.): ***200,00 €***

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov: ***0 €***

Financovanie školského klubu detí bolo realizované z rozpočtu obce prostredníctvom podielových daní. Tieto finančné prostriedky pokryli náklady na mzdy a prevádzkové náklady v školskom klube .

Finančné prostriedky získané z príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov boli použité všeobecný materiál a učebné pomôcky v školskom klube detí.

Finančné prostriedky získané darom od spoločnosti Embraco Slovakia boli použité na zhotovenie skrine do ŠKD.

Materská škola

Finančné prostriedky z rozpočtu obce (originálne kompetencie): ***38 415,10 €***

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na predškolákov: ***1 031,00 €***

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť: ***516,00 €***

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít: ***0 €***

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít: ***0 €***

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov: ***0 €***

Financovanie materskej školy bolo realizované z rozpočtu obce prostredníctvom podielových daní. Tieto finančné prostriedky pokryli náklady na mzdy a prevádzkové náklady v materskej škole .

Finančné príspevky na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov boli použité na nákup potrieb pre deti a MŠ (nové učebné pomôcky, knihy, výtvarný a pracovný materiál, zabezpečenie predplatné časopisov Adamko, Predškolská výchova).

Školská jedáleň

- finančné prostriedky z rozpočtu obce (originálne kompetencie): ***21 731,55 €***

- réžia: ***3 129,00 €***

§ 2. ods. 1 n Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Plnenie stanoveného cieľa

Základná škola a školský klub

Základná škola zabezpečuje primárne vzdelávanie ISCED-1.

Ciele, stanovené pre rozvoj školy, vychádzajú z koncepčného zámeru rozvoja školy a sú rozpracované v dlhodobých úlohách plánu práce školy.

Za p r i o r i t n ý cieľ pokladá naša škola neustále zvyšovanie a zlepšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu a tým aj výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti, pričom sa využívajú a podporujú nové trendy v oblasti výchovy a vzdelávania. Dôležitým cieľom je aj neustále zviditeľňovanie školy a výsledkov jej činnosti, k čomu prispieva aj vlastná webová stránka školy. Pri tejto činnosti sa zároveň využívajú regionálne a kultúrne zdroje a tradície, z ktorých sa vychádza a ktoré pomáhajú rozvíjať osobnosť dieťaťa. Z hlavného cieľa sa odvíjajú ďalšie dlhodobé úlohy, ktoré nadväzujú na predošlý školský rok :

- zlepšovanie materiálneho vybavenia školy
- zlepšovanie počítačového vybavenia školy
- zvyšovanie vzdelanostnej úrovne žiakov z marginalizovaných skupín
- rozvíjanie spolupráce školy a rodiny
- boj s negatívnymi javmi ako sú rôzne formy násilia, záškoláctvo, fajčenie a pod.
- zabezpečovanie dodržiavania deklarácie práv dieťaťa
- podpora zvyšovania kvalifikovanosti učiteľov
- zlepšovanie prípravy učiteľov, využívanie IKT na vyučovacích hodinách
- zabezpečenie odbornej starostlivosti o žiaka aj v popoludňajších hodinách v ŠKD

Všetky ciele, ktoré si naša škola stanovila sú priebežne hodnotené na pedagogických radách školy, pracovných poradách a metodických združeniach. V závere školského roka pedagogická rada vyhodnocuje prácu školy počas celého školského roka a s výsledkami oboznamuje aj zriaďovateľa - na konci školského roka formou správy a Radu školy na jej najbližšom zasadnutí.

Počas školského roka 2014/2015 škola plnila úlohy podľa vyššie uvedeného projektového zámeru. V mnohých oblastiach sme dosiahli výborné výsledky, niektoré z nich sú uvedené nižšie v tabuľkách. Zlepšila sa práca so zaostávajúcimi žiakmi, z ktorých niektorí majú individuálny vzdelávací plán a dosahujú v ňom veľmi dobré výsledky. V školskej aj mimoškolskej činnosti sa využívali rusínske národnostné prvky, ktoré sú deťom blízke. Nedostatky, ktoré by sa mali v budúcnosti zlepšiť, spočívajú aj naďalej v dochádzke niektorých žiakov a spolupráci s rodinou týchto žiakov.

Materská škola

Materská škola patrí do sústavy škôl a zabezpečuje predprimárne vzdelávanie ISCED-0.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo a naďalej ostáva dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Utvárať prosociálne cítenie a správanie. Rozvíjať túžbu pohybovať sa, uvedomovať si vlastnú identitu, správať sa empaticky, vyjadrovať a komunikovať svoje myšlienky a názory, hľadať a objavovať súvislosti medzi jednotlivými informáciami, prejavovať zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového. Východiskom predprimárneho vzdelávania bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Cieľom predprimárneho vzdelávania podľa ŠKVP v šk. roku 2014/2015 bolo:

- rozvíjať u detí environmentálne cítenie,
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravím životným štýlom,
- upevňovať úctu k ľudovým tradíciám a rozvíjať národné povedomie,
- pripraviť deti na vstup do ZŠ, celostne rozvíjať osobnosť detí,
- posilňovať samostatnosť, zdravé sebavedomie, schopnosť rozhodovania a podporovať jedinečnosť detí.

Deti sa po absolvovaní predprimárneho vzdelávania vedia samostatne a správne používať sebaobslužné a hygienické návyky, majú vytvorený pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, rozvinuté pozitívne morálne a vôľové vlastnosti, sú samostatné, vytrvalé, majú pozitívny vzťah k pracovným činnostiam a k životnému prostrediu, uvedomujú si seba a rešpektujú iných, dokážu primerane veku hodnotiť seba a iných. Poznajú a majú úctu k tradíciám, poznajú sviatky, piesne a básne. Zrozumiteľne rozprávajú a správne používajú jazykové výrazy. Absolventi predprimárneho

vzdelávania sú pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Obsah výchovy a vzdelávania mal v školskom roku 2014/2015 rámcový charakter. Rozpracovali sme ho na podmienky materskej školy v školskom vzdelávacom programe. Detailnejšie sa na základe poznania aktuálnych rozvojových možností detí sme ich konkretizovali v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti.

Z obsahového hľadiska boli tematické okruhy zamerané:

Ja som - na rozvíjanie osobnostných kompetencií, zmyslov, vzťahu dieťaťa k rodine a k okoliu, na sebapoznanie, sebaprezentáciu, na sociálne, emocionálne, motorické a kognitívne vnímanie života dieťaťa (telesný, duševný, duchovný, sociálny a emocionálny život).

Ľudia - na rozvíjanie sociálnych skúseností a vzťahu ku spoločenstvu ľudí, kontakty s ďalšími skupinami ľudí, na oboznamovanie sa s pracovnými a inými aktivitami ľudí, na rozvíjanie predstáv o miestach, kde ľudia žijú a tvoria, o prostrediach, v ktorých sa nachádzajú, o multikultúre, etnikách, rasách (ďalší ľudia, ľudstvo).

Príroda - na rozvíjanie poznania elementárnych zákonitostí života na zemi, prírodných javov, živých i neživých predmetov, na formovanie začiatkov ekologickej kultúry, na vytváranie (formovanie) pohľadu na svet prírody a vzťahu k prírode, na vytváranie základov svetonázoru a získavanie základných vedomostí o zemi a vesmíre (zem, vesmír).

Kultúra - na rozvíjanie kontaktov dieťaťa so svetom duševných činností ľudí, rozvoja vnímania a uplatňovania hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry (predmetný svet, svet hry a svet umenia).

Tematické okruhy sme vzájomne prelínali a dopĺňali. Plnili sa integrovane v globálnom a nepretržitom pedagogickom procese. Každý tematický okruh zahŕňal tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa:

1. perceptuálno-motorickú,
2. kognitívnu,
3. sociálno-emocionálnu.

Tematické okruhy a vzdelávacie oblasti rozvoja sme interaktívne prepájali. Využívali sme ich ako prostriedok na dosiahnutie špecifických (konkrétnych, operacionalizovaných) cieľov v procesuálnej činnosti. Pri dosahovaní špecifických cieľov sa rozvíjala osobnosť dieťaťa celostne, aj keď

formulácia konkrétneho cieľa bola včlenená do niektorej vzdelávacej oblasti rozvoja. Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňali podoblasti - pohybovú, zdravotnú, prírodovednú, matematicko-logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, informačnú, umelecko-expresívnu (hudobnú, výtvarnú, literárnu), pracovnú, ako aj prierezové témy - osobnostný a sociálny rozvoj, ochranu života a zdravia, dopravnú výchovu - výchovu k bezpečnosti v cestnej premávke, environmentálnu, mediálnu, multikultúrnu výchovu, výchovu k tvorivosti, rozvoj predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti, informačno-komunikačné technológie.

Program rešpektoval:

- rodinu dieťaťa predškolského veku,
- vývinové špecifiká - vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku,
- možnosti, predpoklady, schopnosti, zručnosti a vedomosti dieťaťa predškolského veku,
- individuálne potreby, záujmy a postoje dieťaťa predškolského veku,
- prirodzenú aktivitu a experimentovanie dieťaťa,
- špecifiká predškolskej výchovy a vzdelávania,
- vzájomné integrované prepájanie jednotlivých tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa,
- činnostný, hrový charakter pedagogického procesu, vykonávaného prostredníctvom
- hier a výchovno-vzdelávacích činností,
- nutnosť cieľavedomého a systematického pozorovania, diagnostikovania,
- potrebu evalvovania (hodnotenia) pedagogického procesu (hodnotenie detí, učiteľov, autoevalváciu materskej školy).

Predprimárne vzdelanie získali deti absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončili deti 30. júna 2015.

§ 2. ods. 1 o **Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

Úspechy a nedostatky

Základná škola a školský klub

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- škola rodinného typu
- individuálny prístup k žiakom
- vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov
- individuálna integrácia žiakov so ŠVVP - nové možnosti pre žiaka
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom
- využitie krásneho prírodného prostredia pri výučbe predmetov a oddychových činností v ŠKD

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- zlepšovať úroveň používania IKT vo vyučovaní
- poloha obce so sťaženým prístupom k regionálnym zaujímavostiam Spiša
- slabá úroveň žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, nezáujem rodičov o výsledky svojich detí
- odchod žiakov v priebehu školského roka do zahraničia (prechodný pobyt v zahraničí) a ich návrat s veľkými nedostatkami v učive

Návrh opatrení:

- neustále zlepšovanie jazykových zručností detí
- výučba cudzieho jazyka od 1. ročníka ako predprípravа pre povinný cudzí jazyk v 3. ročníku
- využívanie spolupráce so zriaďovateľom pri dochádzaní za kultúrou do okresného mesta
- konzultácie s rodičmi zaostávajúcich detí, spolupráca s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v SNV
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Materská škola

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- estetické prostredie školy a podmienky školy pripomínajúce rodinné prostredie,
- vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov,
- dobrá spolupráca so zástupcami zriaďovateľa a zriaďovateľom, s vedením ZŠ s MŠ a pedagogickými zamestnancami, dobré medziľudské vzťahy na pracovisku,
- záujem a spolupráca zo strany rodičov pri príprave akcií školy,
- krásne prírodné okolie školy,
- zapájanie sa do projektu Adamko - hravo zdravo a aktivít Klubu zdravých materských škôl

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- nedostatočné finančné zdroje pre originálne kompetencie,
- nízky záujem o zaškolenie detí zo strany rodičov z MR - marginizovaných skupín, nepravidelná dochádzka
- využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese

Návrh opatrení:

- snaha o získavanie financií z mimorozpočtových zdrojov, zapojenie sa do projektu v spolupráci so zriaďovateľom,
- osveta a konzultácie s rodičmi, spolupráca so zriaďovateľom pri podávaní žiadostí o prijatie na predprimárne vzdelávanie v MŠ.
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

§ 2. ods. 1 p Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Uplatnenie žiakov

Materská škola je inštitúcia, v ktorej prebieha zámerná, cielená a cieľavedomá socializácia jedinca i skupín. Tiež je v nej profesionálne a odborne zabezpečovaný proces edukácie. V našich podmienkach je táto inštitúcia určená pre deti od dvoch až troch rokov až po vstup do základnej

školy. Je teda prvou školou, ktorú dieťa navštevuje a vzhľadom k tomu je v tomto prípade vhodné hovoriť o počiatočnej edukácii.

Základná škola v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie. Prvý stupeň základnej školy tvorí základňu vyššie spomínaného rozvoja žiaka.

Získané zručnosti, vedomosti a návyky vrámci materskej aj základnej školy prvého stupňa si deti a žiaci odnášajú do ďalšieho života ale aj ďalšieho štúdia v rámci nadväzujúceho povinného vzdelávania vo vyšších ročníkoch ZŠ a ďalších stupňoch škôl.

§ 2. ods. 2 a Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygienické podmienky

Škola vytvára priaznivé psychohygienické podmienky pre žiakov a zamestnancov, ktoré sú v súlade s požiadavkami, ktoré určuje platná legislatíva. Psychohygienické podmienky pre žiakov aj zamestnancov školy sú rozpracované v Školskom poriadku a Vnútornom poriadku školy.

§ 2. ods. 2 b Voľnočasové aktivity školy

Voľnočasové aktivity

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Divadielko	11	1	Mgr. Janka Dupčáková
Pohybové hry	15	1	Mgr. Margita Gondová
Z každého rožku trošku	9	1	Mgr. Lucia Tollassyová

§ 2. ods. 2 c Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca školy a rodiny bola celkovo na dobrej úrovni. V základnej aj materskej škole pracoval výbor RZ, ktorého členovia sa pravidelne stretávali na rodičovských združeniach alebo aj mimo nich.

Škola spolupracovala s rodičmi hlavne pri rôznych voľnočasových aktivitách napríklad: pri posedení s Mikulášom, kde rodičia pripravovali deťom balíčky do mikulášskeho koša; pri Karnevale, kedy sa podieľali na príprave masiek; pri príprave občerstvenia na Deň detí, pri aktivitách v rámci pobytu detí v prírode, pri rozlúčke s predškolákmi. Rodičia pomáhali svojim deťom aj pri zbere papiera, zbere elektrozariadení, batérií a ďalších aktivitách základnej a materskej školy.

Pretrváva nedostatočná spolupráca rodičov detí zo sociálne znevýhodneného prostredia so školou. Rodičia nejavia záujem o prospievanie ani o správanie svojich detí, nestarajú sa o ich pravidelnú školskú dochádzku a v dôsledku toho majú žiaci častokrát zhoršenú známku zo správania.

§ 2. ods. 2 d Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

Spolupráca školy a verejnosti

Škola má vlastnú webovú stránku a vydáva školský časopis "Poráčik".

Pri riešení výchovných problémov škola spolupracuje hlavne s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Spišskej Novej Vsi a Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Harichovciach.

Záver

Vypracoval: PaedDr. Konečná Eva _____

V Poráči, 27. augusta 2015

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 2.septembra 2015

Vyjadrenie rady školy

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Obecnému úradu v Poráči **s c h v á l i ť** "Správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Poráč 125 za školský rok 2014/2015".

_____

Ing. Janka Vrabľová, predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ v Poráči

Schválenie zriaďovateľom školy

Obec Poráč **s c h v a ľ u j e** "Správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Poráč 125 za školský rok 2014/2015".

_____

Ing. Peter Volčko, starosta obce Poráč