Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a **Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateľovi**

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Poráč 125
Adresa školy	05323 Poráč 125
Telefón	+421 x 053 4489196
E-mail	riaditel@zsporac.edu.sk
WWW stránka	zsporac.edupage.org
Zriaďovateľ	Obec Poráč, Poráč 61, 05323

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	**Telefón**	**Služ. mobil**	**e-mail**
Riaditeľ školy	PaedDr. Konečná Eva	053/4489196	0902905294	konecnaeva717@gmail.com
Zástupca riaditeľa školy pre MŠ	Jarmila Benčová	0908980650	0944341770	jbencova@gmail.com
Vedúci školskej jedálne	Anna Širilová	053/4489196		sjporac@gmail.com

Rada školy

Rada školy pri ZS s MS Poráči bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 8.8.2003. Funkčné obdobie začalo dňom 8.8.2003 na štyri roky. Z dôvodu ukončenia funkčného obdobia niektorých členov Rady školy prebehli ďalšie výberové konania na obsadenie týchto členov. Výberové konania na

predsedu Rady školy sa konali vždy po ukončení štvorročného funkčného obdobia.

	Titl., priezvisko, meno
predseda, zástupca rodičov ZŠ	Ing. Janka Vrabľová
zástupca RŠ, pedagogický zamestnanec ZŠ	Mgr.Janka Dupčáková
pedagogický zamestnanec MŠ	Jana Raczeková
zástupca rodičov MŠ	Miroslava Širilová
zástupca ostatných zamestnancov	Agnesa Sivačková
poslanec OcÚ Poráč	Mária Kleinová
poslanec OcÚ Poráč	Juraj Macala

Poradné orgány školy

Pedagogická rada školy je jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorý spája zodpovednosť riaditeľa školy so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov školy. Predstavuje najdôležitejší poradný orgán skupinového odborno-pedagogického riadenia v škole. Je najvyšším poradným orgánom riaditeľa školy. Riadi sa plánom práce pedagogickej rady. Pedagogická rada zasadá podľa vlastného plánu práce na úseku základnej a vlastného pánu práce na úseku materskej školy.

V školskom roku 2016/2017 zasadala pedagogická rada ZŠ päťkrát:

- 2. september 2016 - pracovná PR s rozdelením úloh na školský rok
- 16. november 2016 - hodnotiaca PR so zameraním na 1. štvrťrok
- 25. január 2017 - hodnotiaca PR so zameraním na 1. polrok
- 19. apríl 2017 - hodnotiaca PR so zameraním na 3. štvrťrok
- 23. jún 2017 - hodnotiaca PR so zameraním na 2. polrok a vyhodnotením práce počas celého školského roka

V školskom roku 2016/2017 zasadala pedagogická rada MŠ štyrikrát:

- 2.september 2016- pracovná PR s rozdelením úloh na školský rok
- 31. január 2017 - hodnotiaca PR so zameraním na 1. polrok
- 2. marec 2017 - PR so vzdelávacím charakterom
- 6. júl 2017 - hodnotiaca PR so zameraním na 2. polrok

Metodické združenie je poradný orgán riaditeľa školy, ktorý má za úlohu zvyšovať metodickú a odbornú úroveň vzdelávania a výchovy v jednotlivých ročníkoch a v školskom klube detí. Jeho úlohou je aj zlepšenie vzájomnej

spolupráce medzi pedagogickými zamestnancami. Riadi sa plánom práce MZ a dopĺňa celkový plán práce školy.

V školskom roku 2016/2017 zasadalo MZ pri ZŠ v Poráči šesťkrát:

- september 2016 - oboznámenie sa s plánom práce na celý školský rok, rozdelenie úloh, Školský vzdelávací program pre 1. a 2. ročník ZŠ
- október 2016 - vyhodnotenie vstupných previerok z MAT a SJL, kontrola pedagogickej dokumentácie
- december 2016 - príprava vianočného programu
- január 2017 - príprava karnevalu a karaoke, aktuálne súťaže a podujatia
- apríl 2017 - príprava športových súťaží a ďalších aktuálnych súťaží, plavecký výcvik
- jún 2017 - vyhodnotenie výstupných previerok z Mat a SJL, zhodnotenie činnosti za celý školský rok

Gremiálna rada riaditeľa školy

Je zložená z vedúcich zamestnancov školy. Schádza sa podľa aktuálnej potreby školy.

Názov MZ a PK	Vedúci	Členovia
Pedagogická rada ZŠ	riaditeľ školy	všetci učitelia ZŠ
Pedagogická rada MŠ	zástupca pre MŠ	všetci učitelia MŠ
Metodické združenie	Mgr. Dupčáková	všetci učitelia 1. stupňa ZŠ
Gremiálna rada riaditeľa	riaditeľ školy	všetci vedúci zamestnanci

§ 2. ods. 1 b Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

Údaje o počte žiakov

* Počet žiakov školy: **67 ZŠ + 20 MŠ**
* Počet tried: **3 ZŠ + 1 MŠ**

Ročník:	1.	2.	3.	4.	MŠ	Spolu
počet tried	1		1	1	1	3
počet žiakov	18	12	20	17	20	87
z toho ŠVVP	0	1	4	4	0	9
z toho v ŠKD	1	4	7	5	0	17

§ 2. ods. 1 c Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2017 *súčet **12/** počet dievčat **8***

Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.9.2017: *súčet **24/** počet dievčat **16***

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: súčet ***1/** počet dievčat **0***

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2017 súčet ***1/** počet dievčat **0***

§ 2. ods. 1 e Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Klasifikácia tried

Trieda	COC	ANJ	BPN	ETV	HUV	HPD	IFV	INF	MAT	NBV	PNV	PVC	PDA	PVO	RGM
I.		1,67		1,43	1,56				3,11	1,5				3,33	
II.		1,29		1,33	1,29			1,14	3	1,5				3,57	
III.		1,75		2	1,17		1,42		2	1,25			2		
IV.		2,31		1	1,08		1,08		2,15	1,14		1,08	2,23		

Trieda	RVK	SJL	SPR	TSV	TEV	TOC	VLA	VYV	ZMR
I.		3,33	2,82	1,11		1,78		1,67	
II.		3,29	2,5	1,29		1,57		1,29	
III.		2,25	2,3		1,08	1	2	1,25	
IV.		2,62	1,88		1,33	1,08	2,54	1,15	

Prospech žiakov

Predprimárne vzdelávanie ukončilo 30. júna 2017 sedem detí.

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
I.	18	6	3	9
II.	12	3	4	5
III.	20	12	0	8
IV.	17	13	0	4

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
I.	18	7358	408,78	711	39,50	6647	369,28
II.	12	4596	383,00	346	28,83	4250	354,17
III.	20	8088	404,40	712	35,60	7376	368,80
IV.	17	4013	236,06	944	55,53	3069	180,53

§ 2. ods. 1 f Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Odbory a učebné plány

Materská škola:

Zameranie MŠ - poskytovanie inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania v materskej škole.

Zoznam záväzných učebných plánov:

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- Školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v ZŠ s MŠ Poráč Zvedavé slniečko

Základná škola:

Zameranie ZŠ - poskytovanie primárneho vzdelania žiakom prvého stupňa základnej školy. Program primárneho vzdelávania (1. stupňa základnej školy) má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov školy:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,

- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.
- Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvité kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Ďalšie priority:

- osobnostný a sociálny rozvoj žiaka,
- rozvoj elementárnej spôsobilosti v anglickom jazyku,
- využívanie bohatých ľudových tradícií vo vyučovaní,
- všestranné rozvíjanie športu a kultúry,
- poskytovanie rovnocenného vzdelávania žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Zoznam záväzných učebných plánov:

- Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ - ISCED 1
- Inovovaný štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ - ISCED 1
- Školský vzdelávací program pre ZŠ Poráč - ISCED 1

Školský klub detí:

Zameranie ŠKD - dopĺňanie výchovno-vzdelávacieho procesu pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania. Vychádza zo zámerov a potrieb základnej školy.

Zoznam záväzných učebných plánov:

- Výchovný program ŠKD

trieda	MŠ	1.	2.	3.	4.	Spolu
Počet tried v ročníku	1	1		1	1	4
Vzdelávací program	ŠVP, ŠkVP	ISCED-1	ISCED-1	ISCED-1	ISCED-1	

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Prvého ročníka	1	18	0
Bežných tried	2	49	9
Trieda MŠ	1	20	0

§ 2. ods. 1 g Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedagogických pracovníkov	Počet pedagogických pracovníkov na MD	Počet nepedagogických pracovníkov	Počet úväzkov pedagogických pracovníkov	Počet úväzkov nepedagogických pracovníkov
TPP	6		5	6	5
DPP					
Znížený úväzok			1		1
ZPS					
Na dohodu	2		1	2	1

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov ZŠ	0	5	5
učiteľov MŠ	0	2	2
vychovávateľov	0	1	1
asistentov učiteľa	1	0	1
spolu	1	8	9

§ 2. ods. 1 h Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie zamestnancov

Učiteľka MŠ Jana Raczeková absolvovala odborný seminár Naše strachy a naše deti a zástupca školy Jarmila Benčová absolvovala 1. atestačnú skúšku.

Všetci učitelia sa zúčastňovali jednorazových podujatí, organizovaných školskými úradmi a ďalšími vzdelávacími organizáciami. Zároveň sa vzdelávali aj prostredníctvom pedagogickej literatúry - Učiteľské noviny, Predškolská výchova a iné. Dôležitou súčasťou bolo aj mediálne vzdelávanie prostredníctvom internetových stránok pre školstvo.

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet absolventov na MD	Počet študujúcich
1.kvalifikačná skúška	1		
2.kvalifikačná skúška			
štúdium školského manažmentu			
špecializačné inovačné štúdium			
špecializačné kvalifikačné			
postgraduálne			
doplňujúce pedagogické			
vysokoškolské pedagogické			

vysokoškolské nepedagogické			
aktualizačné			
funkčné inovačné			

§ 2. ods. 1 i Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

DÁTUM A NÁZOV SÚŤAŽE

* 27.10.2016 - Vybíjaná
* 1.12.2016 - Všetkovedko
* 16.2.2017 - Hviezdoslavov Kubín - Školské kolo
* 31.1.2017 - Zimná olympiáda
* 15.3.2017 - Hviezdoslavov Kubín - Obvodné kolo
* 16.3.2017 - Bedminton - súťaž Smižany
* 30.3.2017 - "Z rozprávky do rozprávky" - súťaž divadielok v SNV
* 6.4.2017 - Hviezdoslavov Kubín - okresné kolo
* 8.4.2017 - Detské divadelné Košice - divadielko
* 25.5.- 27.5.2017 - "Zlatá priadka" - Celoslovenská súťaž divadielok v Šali
* 26.6.2017 - Oceňovanie žiakov - Školský úrad Smižany

Názov súťaže	Počet žiakov	okr. kolo	kraj. kolo	Celoslovenské kolo
30.3.2017 "Z rozprávky do rozprávky" - súťaž divadielok v SNV	15	1. miesto		
8.4.2017 "Detské divadelné Košice"	15		1. miesto	
25.5.- 27.5.2017 "Zlatá priadka" - Celoslovenská súťaž divadielok v Šali	15			účastníci

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Počas celého školského roka sa pokračovalo vo vydávaní časopisu "Poráčik". Okrem toho oraganizovala škola rôzne akcie pre žiakov a rodičov.

Základná škola: DÁTUM A NÁZOV AKCIE

* 9.9.2016 - Cvičenie v prírode
* 5.10.2016 - Výchovný koncert "Aj zvieratá sú živé bytosti"
* 20.10.2016 - Divadlo "Vyliahlo sa kuriatko"
* 24.10.2016 - Spoločné čítanie
* 26.10.2016 - Záložka do knihy nás spája
* 26.10.2016 - Hallowen
* 2.11.2016 - Návšteva cintorína - Pamiatka zosnulých
* 16.12.2016 - Vianočná besiedka
* 20.12.2016 - Kráska a zviera - Divadlo Smižany
* 21.12.2016 - Predvianočné čítanie ďeťom MŠ
* 25.-27.12.2016 - Lyžiarsky výcvik - Lyžiarske stredisko - Poráč Brodok
* 30.-31.12.2016 - Lyžiarsky výcvik - Lyžiarske stredisko - Poráč Brodok
* 9.2.2017 - Lyžiarske preteky - Mlynky - Biele vody
* 23.2.2017 - Karneval a karaoke
* 17.3.2017 - Deň tanca so ZUŠ NOBELA
* 22.3.2017 - Deň vody
* 31.3.2017 - Martinko Klingáč - divadielko
* Marec a Apríl 2017 - Malá finančná akadémia s Kozmixom - 3. a 4. ročník
* 27. - 28.4.2017 a 2. - 4.5.2017 - Plavecký výcvik 3.a 4. ročník – Poráčska dolina
* 18.5.2017 - Beseda so spisovateľom - Knižnica Spišská Nová Ves
* 22.5.2017 - Divadlo "O ŠÍPKOVEJ RUŽENKE"
* 15.5.2017 - Deň matiek
* 2.6.2017 MDD - Športové dopoludnie
* 26.6.2017 - Didaktické hry

Materská škola: DÁTUM A NÁZOV AKCIE

* september - október: Výstavka ovocia a zeleniny „Čo skrýva naša záhrada"
* 20.október: Prešovské divadlo - O zlatom vajci
* 21.október: Špivanka - triedne kolo
* 3. november: Posedenie so starými rodičmi, Deň MŠ
* 10. november: Špivanka - prehliadka spevu ľudových piesní v MŠ Bystrany poriadaná SŠÚ
* 6.december: Mikulášske posedenie s rodičmi a deťmi MŠ
* 19.december : tvorivá vianočná dielňa pre deti a ich rodičov
* 20.december: Kráska a zviera - divadelné predstavenie ĽŠU v Smižanoch
* február: Športovanie na snehu

* 17.február: Fašiangový karneval
* 13.marec: Malý recitátorik - triedna prehliadka
* 14.marec: Malý recitátorik - prehliadka MŠ v MŠ Matejovce nad Hornádom
* 31.marec: Martinko Klingáč - divadelné predstavenie
* 3.máj: Oboznamovanie s vodou v stredisku Úsmev v Poráčskej doline
* 17.máj: Evička nám ochorela - Dorotka a jej priatelia , stretnutie KZMŠ na Košiarnom briežku poriadané SŠÚ Smižany
* 22.máj: Ruženka - divadelné predstavenie
* 24.máj: Deň matiek
* 26.máj: Športová olympiáda detí MŠ v Hrabušiciach, poriadaná SŠÚ Smižany
* 2.jún: MDD : Školský výlet Markušovský kaštieľ, Pštrosia farma - Olšo, Spievankovo - Danišovce
* 13.jún: Deň na kolesách
* 20.jún: Turistická vychádzka na Vysoký vŕšok
* 21.jún: Choré dievčatko - divadelné predstavenie detí našej MŠ pre žiakov a učiteľov školy
* 22.jún: O troch princoch - divadelné predstavenie žiakov našej ZŠ pre deti a učiteľov MŠ
* 23.jún: Nočná škôlka
* 28.jún: Rozlúčková slávnosť pre deti, rodičov a priateľov školy so slávnostným odovzdávaním Osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania.

§ 2. ods. 1 j Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika:

A) Dlhodobé:

- Planéta vedomostí - ZŠ
- Moja prvá škola - ZŠ
- Kozmix - ZŠ
- English One - ZŠ
- Zdravá škola - ZŠ, MŠ
- OFDM (olympijský festival detí a mládeže)
- Kultúrne poukazy
- Recyklohry
- Adamko hravo-zdravo - MŠ

- Evička nám ochorela - Dorotka a jej priatelia - MŠ
- Zdravé ďasná - MŠ

Projekt „Adamko - hravo zdravo" svojimi aktivitami zahŕňal a dopĺňal aj projekt „Zdravá škola". Využívali sme „Detský kútik" a hravou formou deti pracovali s PC. Prostredníctvom hry sa rozvíjali rozumové schopnosti, bystrosť, logické myslenie, pamäť detí. Projekt OFDM podporil rozvoj pohybových aktivít detí. Projekt Kultúrne poukazy umožnil žiakom navštíviť mnohé kultúrne predstavenia. Projekt „Recyklohry" podporil oblasť environmentálnej výchovy a zapojil deti do zberu druhotných surovín. Projekty v materskej škôlke podporovali hlavne zdravie, bezpečnosť a hravé činnosti detí.

§ 2. ods. 1 k Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 18.2.2014 a 19.2.2014, 3.10.2014

Druh inšpekcie: komplexná, následná.

§ 2. ods. 1 l Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materiálno-technické podmienky

ZŠ s MŠ v Poráči je umiestnená v budove, ktorá bola uvedená do prevádzky v roku 1970. Niektoré jej časti už prešli rekonštrukciou a ďalšie na rekonštrukciu čakajú. Napriek tomu je však budova školy vo vyhovujúcom a udržiavanom stave. Od školského roku 2005/2006 je v areáli školy novopostavené ihrisko s umelým trávnikom, ktoré škola využíva na hodiny telesnej výchovy, pohyb a relaxáciu počas veľkých prestávok a hry v školskom klube detí. Počas letných prázdnin 2016 Obecný úrad v Poráči dokončil komplexnú rekonštrukciu školskej jedálne, kde zrekonštruované priestory kuchyne plne zodpovedajú požiadavkam na modernú prevádzku.

Základná škola a školský klub

Základná škola je v budove školy na druhom poschodí, kde sú štyri učebne pre ročníky 1.- 4. Predelením veľkej učebne 4. ročníka vznikol nový priestor pre počítačovú učebňu. Školský klub využíva pre svoju činnosť učebňu,

ktorá tvorí novú nadstavbu jednej časti budovy školy. Zrekonštruované sú priestory sociálnych zariadení ZŠ aj MŠ s doplnením sprchovacieho kúta pre zamestnancov v časti kabinetu učebných pomôcok. Základná a materská škola využívajú školskú jedáleň, ktorá je umiestnená v prízemnej časti budovy. V tejto časti budovy je aj malá telocvičňa, využívaná na hodiny TV, záujmovú činnosť, telovýchovné zamestnania školského klubu a detí MŠ.

Škola využíva kabinet školských učebných pomôcok, ktorý je vybavený kvalitnými učebnými pomôckami. V štyroch učebniach školy 1. - 4. ročník aj v ŠKD sú nainštalované interaktívne tabule, ktoré využívame vo vyučovacom procese ale aj vo výchovnom procese v ŠKD. V školskom roku 2016/2017 sa následkom poklesu žiakov využívali iba 3 učebne. 1. a 2. ročník sa vyučoval v jednej spoločnej učebni.

Škola plánuje aj naďalej modernizovať interiérové vybavenie učební a dopĺňať ich novou didaktickou technikou.

Materská škola

Priestorové podmienky v MŠ zodpovedajú našim potrebám. V materskej škole je šatňa, dve triedy (jedna na hranie, druhú využívame na pohybové aktivity), samostatná spálňa, sociálne zariadenie a spoločná ŠJ pre všetkých stravníkov školy. Krásne prírodné prostredie umožňuje deťom vychádzky do okolia školy, rovnako aj detské ihrisko a školské ihrisko s umelým trávnikom v areáli školy. V rámci Projektu digitalizácia škôl je v triede MŠ interaktívna tabuľa s príslušenstvom. Dopĺňali sme aj pedagogickú a detskú literatúru.

§ 2. ods. 1 m Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné a hmotné zabezpečenie

Základná škola

- *Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov (prenesené kompetencie):* ***140 669 €***
- *Pomoc žiakov v HN:* ***83 €***
- *Sociálne znevýhodnené prostredie:* ***5 200€***
- *Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť:* ***0***

* *3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít:* ***691 €***
* *4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít:*
* *Pomoc škole:* ***122 €***
* *5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov - príspevok na učebnice:* ***57 €***

Financovanie základnej školy (prenesené kompetencie) bolo realizované z rozpočtu ministerstva školstva prostredníctvom normatívneho financovania na žiaka. Tieto finančné prostriedky pokryli náklady na mzdy pre základnú školu a väčšiu časť prevádzky budovy ZŠ s MŠ.

Finančné prostriedky z dotácií zo štátneho rozpočtu pre pomoc žiakom v hmotnej núdzi sme použili na nákup učebných pomôcok pre týchto žiakov.

Finančné prostriedky určené na vzdelávacie poukazy sme použili účelovo - na mzdy a všeobecný materiál, potrebný pre činnosť krúžkov.

Finančné prostriedky získané z "Pomoci škole" sme použili na knihy do žiackej knižnice, cestovné pre žiakov na súťaže, gastropomôcky do kuchyne a kancelársky materiál.

Školský klub

* *Finančné prostriedky z rozpočtu obce (originálne kompetencie):* ***10 792,36 €***
* *Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov:* ***0***
* *Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť:* ***537 €***
* *Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít:* ***0***
* *Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít* ***0***
* *Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov:* ***0***

Financovanie školského klubu detí bolo realizované z rozpočtu obce prostredníctvom podielových daní. Tieto finančné prostriedky pokryli náklady na mzdy a prevádzkové náklady v školskom klube .

Finančné prostriedky získané z príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov boli použité všeobecný materiál a učebné pomôcky v školskom klube detí.

Finančné prostriedky získané darom od spoločnosti Embraco Slovakia boli použité na zhotovenie skrine do ŠKD.

Materská škola

- *Finančné prostriedky z rozpočtu obce (originálne kompetencie):* ***42 480 €***
- *Dotácie zo štátneho rozpočtu na predškolákov:* ***1 139 €***
- *Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť:* ***714€***
- *Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít:* ***0***
- *Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít:* ***0***
- *Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov:* ***0***

Financovanie materskej školy bolo realizované z rozpočtu obce prostredníctvom podielových daní. Tieto finančné prostriedky pokryli náklady na mzdy a prevádzkové náklady v materskej škole .

Finančné príspevky na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov boli použité na nákup potrieb pre deti a MŠ (nové učebné pomôcky, knihy, výtvarný a pracovný materiál, zabezpečenie predplatné časopisov Adamko, Predškolská výchova).

Školská jedáleň

- *finančné prostriedky z rozpočtu obce (originálne kompetencie):* ***21 727,64 €***
- *réžia:* ***4 936,76 €***

§ 2. ods. 1 n **Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia**

Plnenie stanoveného cieľa

Základná škola a školský klub

Základná škola zabezpečuje primárne vzdelávanie ISCED-1.

Ciele, stanovené pre rozvoj školy, vychádzajú z koncepčného zámeru rozvoja školy a sú rozpracované v dlhodobých úlohách plánu práce školy.

Za prioritný cieľ pokladá naša škola neustále zvyšovanie a zlepšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu a tým aj výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti, pričom sa využívajú a podporujú nové trendy v oblasti výchovy a vzdelávania. Dôležitým cieľom je aj neustále zviditeľňovanie školy a výsledkov jej činnosti, k čomu prispieva aj vlastná webová stránka školy. Pri tejto činnosti sa zároveň využívajú regionálne a kultúrne zdroje a tradície, z ktorých sa vychádza a ktoré pomáhajú rozvíjať osobnosť dieťaťa. Z hlavného cieľa sa odvíjajú ďalšie dlhodobé úlohy, ktoré nadväzujú na predošlý školský rok :

* zlepšovanie materiálneho vybavenia školy
* zlepšovanie počítačového vybavenia školy
* zvyšovanie vzdelanostnej úrovne žiakov z marginalizovaných skupín
* rozvíjanie spolupráce školy a rodiny
* boj s negatívnymi javmi ako sú rôzne formy násilia, záškoláctvo, fajčenie a pod.
* zabezpečovanie dodržiavania deklarácie práv dieťaťa
* podpora zvyšovania kvalifikovanosti učiteľov
* zlepšovanie prípravy učiteľov, využívanie IKT na vyučovacích hodinách
* zabezpečenie odbornej starostlivosti o žiaka aj v popoludňajších hodinách v ŠKD

Všetky ciele, ktoré si naša škola stanovila sú priebežne hodnotené na pedagogických radách školy, pracovných poradách a metodických združeniach. V závere školského roka pedagogická rada vyhodnocuje prácu školy počas celého školského roka a s výsledkami oboznamuje aj zriaďovateľa - na konci školského roka formou správy a Radu školy na jej najbližšom zasadnutí.

Počas školského roka 2016/2017 škola plnila úlohy podľa vyššie uvedeného projektového zámeru. V mnohých oblastiach sme dosiahli výborné výsledky, niektoré z nich sú uvedené nižšie v tabuľkách. Zlepšila sa práca so zaostávajúcimi žiakmi, z ktorých niektorí majú individuálny vzdelávací plán a

dosahujú v ňom veľmi dobré výsledky. V školskej aj mimoškolskej činnosti sa využívali rusínske národnostné prvky, ktoré sú deťom blízke. Nedostatky, ktoré by sa mali v budúcnosti zlepšiť, spočívajú aj naďalej v dochádzke niektorých žiakov a spolupráci s rodinou týchto žiakov.

Materská škola

Analýza plnenia školského vzdelávacieho programu

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole bolo a ostáva dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu

* utváranie prosociálneho cítenia a správania,
* rozvíjanie túžby pohybovať sa,
* uvedomenie si vlastnej identity,
* empaticke správanie sa, vyjadrovanie a komunikovanie svojich myšlienok a názorov,
* hľadanie a objavovanie súvislostí medzi jednotlivými informáciami,
* prejavovanie zvedavosti a spontánnosti záujmu o spoznávanie nového.
* rozvíjanie návykov súvisiacich s podporou a ochranou zdravia a zdravím životným štýlom,
* rozvíjanie environmentálne cítenia,
* upevňovanie úcty k ľudovým tradíciám a rozvíjanie národného povedomia,
* príprava detí na vstup do ZŠ , celostný rozvoj osobnosti detí,
* posilňovanie samostatnosti, zdravého sebavedomia, schopnosť rozhodovania a podpora jedinečnosti každého dieťaťa.

Základná škola s materskou školou Poráč patrí do sústavy škôl a zabezpečuje predprimárne vzdelávanie.

Predprimárne vzdelanie získali deti absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie ukončili deti 30. júna 2017 a dosiahli školskú spôsobilosť v počte detí 7. Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré bolo deťom slávnostne odovzdané.

Deti sú po absolvovaní materskej školy pripravené na vstup do základnej školy a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Vzdelávanie v materskej škole smerovalo k osvojeniu všeobecného vzdelania a poskytovalo základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Deti, ktoré absolvovali materskú školu, disponujú štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti konkretizovanými vo vzdelávacích štandardoch, čo deti preukázali priebežne počas školského roka pri depistáži pripravenosti realizovanej v našej MŠ Centrom pedagogického poradenstva a prevencie v Spišskej Novej Vsi a pri zápise do 1. ročníka ZŠ.

Deti po absolvovaní vzdelávania v materskej škole majú vytvorený pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, rozvinuté pozitívne morálne a vôľové vlastnosti, sú samostatné, vytrvalé s pozitívnym vzťah k pracovným činnostiam a k životnému prostrediu uvedomujúc si seba a rešpektujúc iných a primerane veku dokážu hodnotiť seba a iných. Poznajú a majú úctu k tradíciám, komunikujú zväčša zrozumiteľne a správne používajú jazykové výrazy. V rámci stimulačného programu sme sa v oblasti komunikácie zamerali na rozsah slovnej zásoby, výslovnosť, fonematické uvedomenie, pamäťové schopnosti, koncentráciu, pravo-ľavú orientáciu, grafomotoriku, matematické a číselné predstavy a vizuálnu diferenciáciu.

Výsledky, ktoré deti preukazovali boli na dobrej úrovni. Pozitívne k tomu prispieval otvorený a citlivý prístup učiteliek k deťom, kladné hodnotenie úspechov detí. Učiteľky vytvárali vhodné prostredie pre vekové zloženie triedy, príjemnú atmosféru podporovali sebadôveru detí a priaznivo ovplyvňovali vzťahy medzi deťmi. Deti boli k sebe navzájom ohľaduplné a dokázali si v mnohých situáciách pomáhať. Mali dostatok priestoru k samostatnému rečovému prejavu a k rozvoju grafomotorických zručnosti. Vhodnou motiváciou sme podporovali zvedavosť deti a podnecovali ich radosť z učenia. Plánované ciele sa naplňali prirodzenou cestou pomocou situačných metód. Deti v praktických súvislostiach lepšie chápali zmysel nových poznatkov. Výchovu a vzdelávanie umocňovala aj pestrá ponuka činností a uplatňovanie pedagogického štýlu založeného na priamosti, ústretovosti, empatii a spolupráci. Deti boli aktívne, tvorivé, mali dostatok príležitosti k objavovaniu a experimentovaniu. Darí sa nám dopĺňať rodinnú výchovu a v úzkej väzbe na ňu zaisťovať deťom pokojné a príjemné prostredie s dostatkom rôznorodých a primeraných podnetov k ich

aktívnemu rozvoju a vzdelávaniu. Ponúkame vhodné vzdelávacie prostredie pre deti, ktoré je ústretové, podnetné, zaujímavé aj obsahovo bohaté. Deti sa cítia bezpečne, spokojne a pociťujú radosť z primeraných činností.

Obsah vzdelávania v materskej škole bol obsahom všeobecného vzdelávania štruktúrovaný v oblastiach všeobecného vzdelávania, podobne, ako je to na následných stupňoch vzdelávania vymedzený v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

* Jazyk a komunikácia
* Matematika a práca s informáciami
* Človek a príroda
* Človek a spoločnosť
* Človek a svet práce
* Umenie a kultúra
* Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti boli vzájomne prestupné a ciele jednej z nich sme dosahovali aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí, ktoré sa vzájomné prelínali aj na úrovni plánovania obsahu vzdelávania.

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sme brali do úvahy proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí a voľbu vhodných kombinácií týchto oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity a ďalšie denné aktivity. Kombinácia a integrácia vzdelávacích oblastí závisela aj od vývinových špecifík a od úrovne dosiahnutých spôsobilostí detí v triede.

Kľúčové kompetencie dieťaťa predprimárneho vzdelávania

Ciele a vzdelávací obsah boli vyjadrené v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v súlade so základnými požiadavkami na kombináciu vedomostí, zručností a postojov vyjadrených v koncepte tzv. kľúčových kompetencií v Odporúčaní Európskeho parlamentu a Rady Európskej únie z 18. decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie (2006/962/ES). Podľa tohto odporúčania sú to tie kľúčové kompetencie, ktoré potrebujú všetci jednotlivci na osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské začlenenie a zamestnanosť.

Zohľadňujúc základný rámec kľúčových kompetencií dieťa v materskej škole získavali deti elementárne základy:

* komunikačných kompetencií,
* matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
* digitálnych kompetencií,

* kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
* sociálnych a personálnych kompetencií,
* občianskych kompetencií,
* pracovných kompetencií.

Dieťa po absolvovaní materskej školy nedisponujú rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach. Dosiahnutie základných cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí tohto programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti.

V školskom roku 2016/2017 sme rozvíjali všetky kľúčové kompetencie primerane vekovým a individuálnym možnostiam detí. Zvýšenú pozornosť sme venovali rozvíjaniu komunikačných kompetencií, rozvíjaniu slovnej zásoby a schopnosti súvisle sa vyjadrovať .

Rozvoj psychomotorických kompetencií bol zameraný na rozvíjanie základných lokomočných pohybov a na vytváranie pozitívneho vzťahu detí k pohybovým aktivitám. Deti cvičili s rôznym náčiním i náradím.

Rozvoj sociálnych kompetencií spočíval v rozvíjaní prosociálnosti u detí, deti sme viedli k uvedomelému prispôsobeniu sa pravidlám , k ich dodržiavaniu i spolupráci pri hrách i keď sa im to občas nepodarilo, vedeli ohodnotiť svoje správanie a vysvetliť, prečo je nevhodné.

V oblasti osobnostných kompetencií si deti uvedomovali vlastnú identitu, boli vedené k tomu, aby si uvedomovali dôsledky svojho konania vzhľadom na iné osoby, učili sa riešiť konflikty mierovou cestou, vyjadriť svoje pocity i pocity druhých. Ranný kruh bol zameraný na hodnotenie správania kamarátov, deti sa naučili vyjadriť, čo sa im páčilo a čo nie.

Rozvíjanie kognitívnych kompetencií bolo zamerané na poznávanie vlastnej obce, deti spoznali rôzne prírodné javy, charakterizovali ročné obdobia, spoznali niektoré zvieratá, členov rodiny, pracovné profesie, učili sa počítať porovnávali čísla, priraďovali ich k prvkom, triedili, usporadúvali prvky podľa rôznych kritérií.

V oblasti učebných kompetencií sa deti spontánne zapájali do aktivít, prejavovali o ne záujem, tešili sa z úspechu. Získané poznatky, básne, piesne, rozprávky využívali v spontánnych hrách. Tiež aktivity realizované za spoluúčasti učiteľky sa objavovali v hrách detí. Na hry sa dokázali sústrediť primerane svojmu veku i individuálnym zvláštnostiam. Hra detí z menej podnetného prostredia je vzhľadom na prostredie z ktorého prichádzajú na nízkej úrovni. Rozdiely sa snažíme vyrovnávať, čo sa nám

darí iba v prípadoch, keď deti navštevujú MŠ pravidelne a aspoň dva roky. Ideálne by pre nás bolo, keby tieto deti navštevovali MŠ od veku troch rokov za predpokladu užšej spolupráce a podpory zo strany rodín týchto detí.

Rozvíjali sa aj informačné kompetencie pri práci s encyklopédiami, v ktorých vyhľadávali obrázky zvierat, prírodných javov, remesiel.

Zhodnotenie riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu

V MŠ sme plánovali podľa ŠKVP, vychádzajúc z Ročného plánu práce školy v náväznosti na POP. Ciele a úlohy v plánoch boli primerané vekovým osobitostiam. Úroveň prípravy detí v oblastiach sledovaných na základe hospitačnej činnosti sa javila dobre.

Vysoko pozitívne hodnotený je prístup učiteľky k deťom a príprava na edukačné aktivity i príprava pomôcok.

Odborná a metodická pripravenosť učiteliek

Učiteľky sú odborne i metodicky na prácu s deťmi dobre pripravené. Sme pracovným tímom, ktorého základy tvoria spolupráca, dôvera, tvorivosť a tolerancia. Vedenie školy ponecháva zamestnancom dostatok právomoci, rešpektuje ich názor a podporuje ich v tvorivej pedagogickej aj mimopedagogickej práci.

Predprimárne vzdelanie získali deti absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

§ 2. ods. 1 o Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Úspechy a nedostatky

Základná škola a školský klub

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- škola rodinného typu
- individuálny prístup k žiakom
- vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov

- individuálna integrácia žiakov so ŠVVP - nové možnosti pre žiaka
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom
- využitie krásneho prírodného prostredia pri výučbe predmetov a oddychových činností v ŠKD

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- zlepšovať úroveň používania IKT vo vyučovaní
- poloha obce so sťaženým prístupom k regionálnym zaujímavostiam Spiša
- slabá úroveň žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, nezáujem rodičov o výsledky svojich detí
- odchod žiakov v priebehu školského roka do zahraničia (prechodný pobyt v zahraničí) a ich návrat s veľkými nedostatkami v učive

Návrh opatrení:

- neustále zlepšovanie jazykových zručností detí
- výučba cudzieho jazyka od 1. ročníka ako predprípravа pre povinný cudzí jazyk v 3. ročníku
- využívanie spolupráce so zriaďovateľom pri dochádzaní za kultúrou do okresného mesta
- konzultácie s rodičmi zaostávajúcich detí, spolupráca s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v SNV
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- pomoc asistenta učiteľa pri práci so žiakmi zo SZP

Materská škola

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- estetické prostredie školy a podmienky školy pripomínajúce rodinné prostredie,
- vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov,
- dobrá spolupráca so zástupcami zriaďovateľa a zriaďovateľom, s vedením ZŠ s MŠ a pedagogickými zamestnancami, dobré medziľudské vzťahy na pracovisku,
- záujem a spolupráca zo strany rodičov pri príprave akcií školy,
- krásne prírodné okolie školy,
- zapájanie sa do projektu Adamko - hravo zdravo a aktivít Klubu zdravých materských škôl

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- nedostatočné finančné zdroje pre originálne kompetencie,
- nízky záujem o zaškolenie detí zo strany rodičov z MR - marginizovaných skupín, nepravidelná dochádzka

Návrh opatrení:

- snaha o získavanie financií z mimorozpočtových zdrojov, zapojenie sa do projektu v spolupráci so zriaďovateľom,
- osveta a konzultácie s rodičmi, spolupráca so zriaďovateľom pri podávaní žiadostí o prijatie na predprimárne vzdelávanie v MŠ.
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- získanie asistenta učiteľa v MŠ

§ 2. ods. 1 p **Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium**

Uplatnenie žiakov

Materská škola - predprimárne vzdelanie

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Základná škola - primárne vzdelanie

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom ozískanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

§ 2. ods. 2 a **Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

Psychohygienické podmienky

Škola vytvára priaznivé psychohygienické podmienky pre žiakov a zamestnancov, ktoré sú v súlade s požiadavkami, ktoré určuje platná legislatíva. Psychohygienické podmienky pre žiakov aj zamestnancov školy sú rozpracované v Školskom poriadku a Vnútornom poriadku školy.

§ 2. ods. 2 b Voľnočasové aktivity školy

Voľnočasové aktivity

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Divadielko	15	1	Mgr. Janka Dupčáková
Školský klub detí	15	1	Mária Kalafutová
Z každého rožku trošku	21	1	Mgr. Patrícia Nováková

§ 2. ods. 2 c Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca školy a rodiny bola celkovo na dobrej úrovni. V základnej aj materskej škole pracoval výbor RZ, ktorého členovia sa pravidelne stretávali na rodičovských združeniach alebo aj mimo nich.

Škola spolupracovala s rodičmi hlavne pri rôznych voľnočasových aktivitách napríklad: pri posedení s Mikulášom, kde rodičia pripravovali deťom balíčky do mikulášskeho koša; pri Karnevale, kedy sa podieľali na príprave masiek; pri príprave občerstvenia na Deň detí, pri aktivitách v rámci pobytu detí v prírode, pri rozlúčke s predškolákmi. Rodičia pomáhali svojim deťom aj pri zbere papiera, zbere elektrozariadení, batérií a ďalších aktivitách základnej a materskej školy.

Pretrváva nedostatočná spolupráca rodičov detí zo sociálne znevýhodneného prostredia so školou. Rodičia nejavia záujem o prospievanie ani o správanie svojich detí, nestarajú sa o ich pravidelnú školskú dochádzku a v dôsledku toho majú žiaci častokrát zhoršenú známku zo správania. Nedostatočná spolupráca je aj s rodičmi, ktorí žijú pravdepodobne v zahraničí, avšak neoznámili škole miesto pobytu ani školu svojho dieťaťa a nemajú platné rozhodnutie o plnení povinnej školskej dochádzky v zahraničí.

§ 2. ods. 2 d **Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú**

Spolupráca školy a verejnosti

Škola má vlastnú webovú stránku a vydáva školský časopis "Poráčik".

Pri riešení výchovných problémov škola spolupracuje hlavne s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Spišskej Novej Vsi a Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Harichovciach.

Záver

Vypracoval: PaedDr. Konečná Eva

V Poráči, 4. septembra 2017

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 4. septembra 2017

Vyjadrenie rady školy

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Obecnému úradu v Poráči **s c h v á l i ť'** "Správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Poráč 125 za školský rok 2016/2017".

_____

Ing. Janka Vrabľová, predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ v Poráči

Schválenie zriaďovateľom školy

Obec Poráč **s c h v a ľ' u j e** "Správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Poráč 125 za školský rok 2016/2017".

_____

Ing. Peter Volčko, starosta obce Poráč