Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateľovi

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Poráč 125
Adresa školy	05323 Poráč 125
Telefón	+421 x 053 4489196
E-mail	riaditel@zsporac.edu.sk
WWW stránka	zsporac.edupage.org
Zriaďovateľ	

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	**Telefón**	**Služ. mobil**	**e-mail**
Riaditeľ školy	PaedDr. Konečná Eva	053/4489196	0903405294	konecnaeva717@gmail.com
Zástupca riaditeľa školy pre MŠ	Jarmila Benčová	0908980650		jbencova@gmail.com
Vedúci školskej jedálne	Anna Širilová	053/4489196		sjporac@gmail.com

Rada školy

Rada školy pri ZS s MS Poráči bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 8.8.2003. Funkčné obdobie začalo dňom 8.8.2003 na štyri roky. Z dôvodu ukončenia funkčného obdobia niektorých členov Rady školy prebehli ďalšie výberové konania na obsadenie týchto členov. Výberové konania na predsedu Rady školy sa konali vždy po ukončení štvorročného funkčného obdobia.

	Titl., priezvisko, meno
predseda, zástupca rodičov ZŠ	Mgr. Alena Piaková
zástupca RŠ, pedagogický zamestnanec ZŠ	Mgr. Janka Dupčáková
pedagogický zamestnanec MŠ	Jana Raczeková
zástupca rodičov MŠ	Ivan Liška

zástupca ostatných zamestnancov	Anna Širillová
poslanec OcÚ Poráč	Slavomír Vansač
poslanec OcÚ Poráč	Ing. Janka Vrabľová

Poradné orgány školy

Pedagogická rada školy je jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorý spája zodpovednosť riaditeľa školy so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov školy. Predstavuje najdôležitejší poradný orgán skupinového odborno-pedagogického riadenia v škole. Je najvyšším poradným orgánom riaditeľa školy. Riadi sa plánom práce pedagogickej rady. Pedagogická rada zasadá podľa vlastného plánu práce na úseku základnej a vlastného pánu práce na úseku materskej školy.

V školskom roku 2019/2020 zasadala pedagogická rada ZŠ štyrikrát:

- 2. september 2019 - pracovná PR s rozdelením úloh na školský rok
- 15. november 2019 - hodnotiaca PR so zameraním na 1. štvrťrok
- 29. január 2019 - hodnotiaca PR so zameraním na 1. polrok
- 23. jún 2019 - hodnotiaca PR so zameraním na 2. polrok a vyhodnotením práce počas celého školského roka

V školskom roku 2019/2020 zasadala pedagogická rada MŠ štyrikrát:

- 2. september 2019 - pracovná PR s rozdelením úloh na školský rok
- 4. február 2020 - hodnotiaca PR so zameraním na 1. polrok
- 1. jún 2020 - mimoriadna PR pred otvorením škôl (zatvorené kvôli COVID-19)
- 29. jún 2020 - hodnotiaca PR so zameraním na 2. polrok a školský rok 2019/2020

Metodické združenie je poradný orgán riaditeľa školy, ktorý má za úlohu zvyšovať metodickú a odbornú úroveň vzdelávania a výchovy v jednotlivých ročníkoch a v školskom klube detí. Jeho úlohou je aj zlepšenie vzájomnej spolupráce medzi pedagogickými zamestnancami. Riadi sa plánom práce MZ a dopĺňa celkový plán práce školy.

V školskom roku 2019/2020 zasadalo MZ pri ZŠ v Poráči:

- september 2019 - oboznámenie sa s plánom práce na celý školský rok
- október 2019 - vyhodnotenie vstupných previerok z MAT a SJL, kontrola pedagogickej dokumentácie

Od novembra 2019 sa MZ pri ZŠ v Poráči pripojilo ku MZ pri ZŠ v Odoríne a pracovalo ďalej ako spojené MZ:

- november 2019 - plán aktivít na ďalšie obdobie
- apríl 2020 - hodnotenie činností a aktivít
- jún 2020 - bez zasadania MZ; doložená záverečná správa a vyhodnotenie aktivít počas mimoriadnej situácie (COVID-19) a činnosti za celý školský rok 2019/2020

Gremiálna rada riaditeľa školy

Je zložená z vedúcich zamestnancov školy. Schádza sa podľa aktuálnej potreby školy.

Názov MZ a PK	**Vedúci**	**Členovia**
Pedagogická rada ZŠ	riaditeľ školy	učitelia a asistentka ZŠ
Pedagogická rada MŠ	zástupca pre MŠ	učiteľka a asistentka MŠ
Metodické združenie	Mgr. Janka Dupčáková	všetci učitelia 1. stupňa ZŠ
Gremiálna rada riaditeľa	riaditeľ školy	všetci vedúci zamestnanci

§ 2. ods. 1 b Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **80 (64 žiakov ZŠ + 16 detí MŠ)**

Počet tried: **4**

Podrobnejšie informácie: spojené ročníky v ZŠ:

1. a 3. ročník - I. trieda

2. a 4. ročník - II. trieda

Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**MŠ**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Spolu**
počet tried			1	1	1					3
počet žiakov	7	8	24	25	16	0	0	0	0	80
z toho ŠVVP			1	1						2
z toho v ŠKD	7	6	9	3						25

§ 2. ods. 1 c Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2019 *súčet **7** / počet dievčat **3***

Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.9.2019: *súčet **7** / počet dievčat **3***

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: súčet ***0*** */ počet dievčat **0***

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2020 súčet ***3*** */ počet dievčat **1***

§ 2. ods. 1 e Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Klasifikácia tried

V druhom polroku školského roka 2019/2020 na základe Usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov ZŠ počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, vydaného MŠVVaŠ SR dňa 28.4.2020, hodnotenie v 2. polroku šk. roka 2019/2020 sa realizovalo SLOVNE alebo ABSOLVOVAL / NEABSOLVOVAL.

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Nehodnotení	Budú opakovať ročník
I.	7	7	0	0	
II.	8	6	0	2	
III.	24	10	0	14	
IV.	25	6	0	19	16

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
I.	7	692	98,86	540	77,14	152	21,71
II.	8	796	99,50	234	29,25	562	70,25
III.	24	6146	256,08	713	29,71	5433	226,38
IV.	25	9942	397,68	325	13,00	9617	384,68

§ 2. ods. 1 f Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Odbory a učebné plány

Materská škola:

Zameranie MŠ - poskytovanie inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania v materskej škole

Zoznam záväzných učebných plánov:

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- Školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie ZŠ s MŠ Poráč Zvedavé slniečko

Základná škola:

Zameranie ZŠ - poskytovanie primárneho vzdelania žiakom prvého stupňa základnej školy. Program primárneho vzdelávania (1. stupňa základnej školy) má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov školy:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,

- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,

- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,

- vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,

- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,

- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,

- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvité kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Ďalšie priority:

- osobnostný a sociálny rozvoj žiaka,
- rozvoj elementárnej spôsobilosti v anglickom jazyku,
- využívanie bohatých ľudových tradícií vo vyučovaní,
- všestranné rozvíjanie športu a kultúry,
- poskytovanie rovnocenného vzdelávania žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Zoznam záväzných učebných plánov:

- Inovovaný štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ - ISCED 1
- Školský vzdelávací program pre ZŠ Poráč - ISCED 1

Školský klub detí:

Zameranie ŠKD - dopĺňanie výchovno-vzdelávacieho procesu pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania. Vychádza zo zámerov a potrieb základnej školy.

Zoznam záväzných učebných plánov:

- Výchovný program ŠKD

trieda	MŠ	1.	2.	3.	4.	Spolu
Počet tried v ročníku	1			1	1	3
Vzdelávací program	ŠVP, ŠkVP	ISCED-1	ISCED-1	ISCED-1	ISCED-1	

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Prvého ročníka	0	0	0
Bežných tried	2	64	2
Trieda MŠ	1	15	0

§ 2. ods. 1 g Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedagogických pracovníkov	Počet nepedagogických pracovníkov	Počet úväzkov pedagogických pracovníkov	Počet úväzkov nepedagogických pracovníkov
TPP	5	5	5	5
Znížený úväzok		1		1
Na dohodu	2	1	2	1

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov ZŠ	0	3	3
učiteľov MŠ	0	2	2
vychovávateľov	0	1	1
asistentov učiteľa	0	2	2
spolu	0	8	8

§ 2. ods. 1 h Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie zamestnancov

Školenia počas celého školského roka - aktuálne zmeny legislatívy v školstve, priebežné školenia podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania učiteľov.

§ 2. ods. 1 i Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

DÁTUM A NÁZOV SÚŤAŽE

Základná škola

- 25.9.2019 Beh ulicami obce Smižany
- 2.10.2019 Vedomostno - športové preteky
- 12,11.2019 I-Bobor - informatická súťaž pre 2. a 3. ročník
- 15.11.2019 I-Bobor - informatická súťaž pre 4. ročník
- 21.11.2019 Vybíjaná - súťaž Smižany
- 13.12.2019 Školské kolo Šaliansky Maťko
- 18.1.2020 Okresné kolo Šaliansky Maťko
- 6.2.2020 Lyžiarske preteky Mlynky - Biele vody
- 26.2.2020 Hviezdoslavov Kubín - školské kolo

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Základná škola

- 5.9.2019 Cvičenie v prírode
- 19.11.2019 Bubnovačka
- 3.12.2019 Divadielko o Zlatej rybke
- 12.12.2019 Vianočná besiedka
- 15.1.-21.1.2020 Lyžiarsky výcvik
- 31.1.2020 Karaoke a karneval

Materská škola

- Turistická vychádzka na Vysoký vŕšok 15.10.2019
- Posedenie so starými rodičmi 24.10.2019
- Plody z našich záhrad mesiac október
- Triedne kolo Špivanka 7.11.2019
- Mikuláš v MŠ s programom a posedením pre rodičov - Čas vianočný 5.12.2019
- Zimná turistická vychádzka - Brodok 17.1.2020
- Karneval 20.2.2020
- Triedne kolo Recitátorik 25.2.2020

Po obnovenom nástupe nástupe do MŠ po 1.6.2020 sa za sprísnených opatrení konali :

- MDD - športové dopoludnie 1.6.2020
- Nočná škôlka 19.6 - 20.6.2020
- Poldenný výlet do Poráčskej doliny 29.6.2020
- Obdarujme sa navzájom - Kreslenie mandaly 26.6.2020
- Rozlúčka s predškolákmi a detská párty 30.6.2020

§ 2. ods. 1 j Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika:

A) Dlhodobé:

- Projekt V ZŠ úspešnejší
- Projekt PRIM - predprimárna inklúzia v MŠ
- Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecné predmety (UIPS - od 31.12.2013)
- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva (MŠVVaŠ - od 14.5.2014)
- Recyklohry – ZŠ s MŠ
- Školské ovocie – ZŠ s MŠ
- Zbieram baterky – ZŠ s MŠ
- Záložka do knihy nás spája - ZŠ
- Adamko hravo-zdravo - MŠ
- Evička nám ochorela - Dorotka a jej priatelia - MŠ
- Klub zdravých materských škôl - MŠ

Projekt „Adamko - hravo zdravo“ svojimi aktivitami zahŕňal a dopĺňal aj zameranie aktivít Klubu zdravých materských škôl. Využívali sme „Detský kútik“ a hravou formou deti pracovali s PC. Prostredníctvom hry sa rozvíjali rozumové schopnosti, bystrosť, logické myslenie, pamäť detí. Projekt „Recyklohry“ podporil oblasť environmentálnej výchovy a zapojil deti do zberu druhotných surovín. Projekty v materskej škole podporovali hlavne zdravie, bezpečnosť a získavanie poznatkov a skúseností prostredníctvom hry.

Projekt PRIM pokračuje v MŠ druhý rok. Významnou mierou prispieva k zabezpečovaniu rovnakých príležitostí pre všetky deti s cieľom získať efektívne vzdelávanie a podporné služby a potrebné dopĺňajúce pomôcky.

Projekt v ZŠ úspešnejší pokračuje v ZŠ tretím - posledným rokom a pedagogická asistentka, zapojená v projekte, pomáha deťom zo SZP na hodinách aj pri domácich úlohách. Títo žiaci potom dosahujú oveľa lepšie výsledky.

§ 2. ods. 1 k Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 18.2.2014 a 19.2.2014, 3.10.2014

Druh inšpekcie: komplexná, následná.

Základná škola

Závery z inšpekcie:

- úroveň dobrá: riadenie školy, podmienky výchovy a vzdelávania,
- úroveň priemerná: vyučovanie
- kľúčové pozitívne stránky školy: veľmi dobré personálne a materiálno-technické podmienky školy
- oblasti vyžadujúce zlepšenie: rozvíjanie občianskych a sociálnych kompetencií a digitálnej gramotnosti žiakov

Školský klub

Závery z inšpekcie:

- kľúčové pozitívne stránky: veľmi dobré personálne a materiálno-technické a priestorové podmienky ŠKD
- oblasti vyžadujúce zlepšenie: vydávanie rozhodnutí o príspevku na čiastočnú úhradu nákladov žiaka v ŠKD

Materská škola

Závery z inšpekcie:

- úroveň veľmi dobrá: podmienky výchovy a vzdelávania
- úroveň dobrá: riadenie školy, stav a úroveň výchovy a vzdelávania
- kľúčové pozitívne stránky školy: pozitívna klíma, veľmi dobré materiálno-technické vybavenie, zohľadňovanie výchovno-vzdelávacích potrieb detí
- oblasti vyžadujúce zlepšenie: rozpracovanie učebných osnov, rozvoj digitálnych spôsobností detí

§ 2. ods. 1 l Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materiálno-technické podmienky

ZŠ s MŠ v Poráči je umiestnená v budove, ktorá bola uvedená do prevádzky v roku 1970. Niektoré jej časti už prešli rekonštrukciou a ďalšie na rekonštrukciu čakajú. Napriek tomu je však budova školy vo vyhovujúcom a udržiavanom stave. Od školského roku 2005/2006 je v

areáli školy novopostavené ihrisko s umelým trávnikom, ktoré škola využíva na hodiny telesnej výchovy, pohyb a relaxáciu počas veľkých prestávok a hry v školskom klube detí a v MŠ. Počas septembra 2020 bol umelý trávnik na tomto ihrisku znovu zrenovovaný. Počas letných prázdnin 2016 Obecný úrad v Poráči dokončil komplexnú rekonštrukciu školskej jedálne a počas letných prázdnin 2018 pokračoval v rekonštrukčných prácach, kedy sa vymenili radiátory v celej budove školy. Zároveň prebehla likvidácia detského ihriska z dôvodu bezpečnosti detí. V októbri a novembri 2018 zrealizovala Obec Poráč kompletné zateplenie budovy školy. Okrem úžitkových dôvodov zateplenia škola získala aj nový, farebný vonkajší vzhľad. Zároveň sa počas zimných mesiacov vymenili striešky nad schodmi a vyhotovili sa nové drevené konštrukcie zábradlí pri prednom a zadnom vstupe do budovy. V septembri 2019 bola vyrovnaná trávnatá plocha za budovou školy a osadené darom získané lavičky od firmy BBF. V januári 2020 bolo v jednej z učební vymenené linoleum.

Základná škola a školský klub

Základná škola je v budove školy na druhom poschodí, kde sú štyri učebne pre ročníky 1.- 4. Predelením veľkej učebne 4. ročníka vznikol nový priestor pre počítačovú učebňu. Školský klub využíva pre svoju činnosť učebňu, ktorá tvorí novú nadstavbu jednej časti budovy školy. Zrekonštruované sú priestory sociálnych zariadení ZŠ aj MŠ s doplnením sprchovacieho kúta pre zamestnancov v časti kabinetu učebných pomôcok. Základná a materská škola využívajú školskú jedáleň, ktorá je umiestnená v prízemnej časti budovy. V tejto časti budovy je aj malá telocvičňa, využívaná na hodiny TV, záujmovú činnosť, telovýchovné zamestnania školského klubu a detí MŠ.

Škola využíva kabinet školských učebných pomôcok, ktorý je vybavený kvalitnými učebnými pomôckami. V štyroch učebniach školy 1. - 4. ročník aj v ŠKD sú nainštalované interaktívne tabule, ktoré využívame vo vyučovacom procese ale aj vo výchovnom procese v ŠKD. V školskom roku 2019/2020 sa vyučovali žiaci ZŠ v dvoch učebniach - 1. a 3. ročník spoločne a 2. a 4. ročník spoločne. Škola plánuje aj naďalej modernizovať interiérové vybavenie učební a dopĺňať ich novou didaktickou technikou.

SZUŠ NOBELA pokračovala v školskom roku 2019/2020 vo výučbe v hudobnom odbore - klavír, ktorý sa vyučoval v 1. učebni.

Materská škola

Priestorové podmienky v MŠ zodpovedajú našim potrebám. V materskej škole je šatňa, dve triedy (jedna na hranie, druhú využívame na pohybové aktivity a prevádzku SZUŠ NOBELA-tanečný odbor), samostatná spálňa, sociálne zariadenie a spoločná ŠJ pre všetkých stravníkov školy. V triede detí boli vymenené stoličky a ďalej plánujeme postupne doplniť novým nábytkom hracie centrum Kuchynky a oddychovej časti. Krásne prírodné prostredie umožňuje deťom vychádzky do okolia školy, rovnako aj školské ihrisko s umelým trávnikom v areáli školy. V triede MŠ je nainštalovaná interaktívna tabuľa s príslušenstvom a PC, ktoré sú využívané na získavanie zručností a poznatkov vo výchovno-vzdelávacom procese v MŠ.

§ 2. ods. 1 m Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné a hmotné zabezpečenie

Základná škola

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov (prenesené kompetencie): ***135 801 €***

Pomoc žiakov v HN: ***199,20 €***

Sociálne znevýhodnené prostredie: ***800 €***

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť: ***0***

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít: ***890 €***

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít:

Pomoc škole : 162 €

*5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov - príspevok na učebnice:****429 €***

Financovanie základnej školy (prenesené kompetencie) bolo realizované z rozpočtu ministerstva školstva prostredníctvom normatívneho financovania na žiaka. Tieto finančné prostriedky pokryli náklady na mzdy pre základnú školu a adekvátnu časť prevádzky budovy ZŠ s MŠ.

Finančné prostriedky z dotácií zo štátneho rozpočtu pre pomoc žiakom v hmotnej núdzi sme použili na nákup učebných pomôcok pre týchto žiakov.

Finančné prostriedky určené na vzdelávacie poukazy sme použili účelovo - na mzdy a všeobecný materiál, potrebný pre činnosť krúžkov.

Finančné prostriedky získané z "Pomoci škole" sme použili na cestovné, vstupenky a ceny na súťaže, poistenie žiakov, učebné pomôcky a kancelársky materiál.

Školský klub

Finančné prostriedky z rozpočtu obce (originálne kompetencie): ***16 518 €***

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov: ***0***

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť: ***477 €***

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít: ***0***

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít ***0***

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov: ***0***

Financovanie školského klubu detí bolo realizované z rozpočtu obce prostredníctvom podielových daní. Tieto finančné prostriedky pokryli náklady na mzdy a prevádzkové náklady v školskom klube .

Finančné prostriedky získané z príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov boli použité na mzdy, všeobecný materiál a učebné pomôcky v školskom klube detí.

Materská škola

Finančné prostriedky z rozpočtu obce (originálne kompetencie): ***52 902 €***

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na predškolákov: ***904 €***

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť: ***462 €***

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít: ***0***

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít: ***0***

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov: ***0***

Financovanie materskej školy bolo realizované z rozpočtu obce prostredníctvom podielových daní. Tieto finančné prostriedky pokryli náklady na mzdy a prevádzkové náklady v materskej škole .

Finančné príspevky na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov MŠ boli použité na mzdy a učebné pomôcky.

Školská jedáleň

- *finančné prostriedky z rozpočtu obce (originálne kompetencie):* ***32 580 €***

- *réžia:* ***9 081 €***

§ 2. ods. 1 n Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Plnenie stanoveného cieľa

Základná škola a školský klub

Základná škola zabezpečuje primárne vzdelávanie ISCED-1.

Ciele, stanovené pre rozvoj školy, vychádzajú z koncepčného zámeru rozvoja školy a sú rozpracované v dlhodobých úlohách plánu práce školy.

Za prioritný cieľ pokladá naša škola neustále zvyšovanie a zlepšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu a tým aj výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti, pričom sa využívajú a podporujú nové trendy v oblasti výchovy a vzdelávania. Dôležitým cieľom je aj neustále zviditeľňovanie školy a výsledkov jej činnosti, k čomu prispieva aj vlastná webová stránka školy. Pri tejto činnosti sa zároveň využívajú regionálne a kultúrne zdroje a tradície, z ktorých sa vychádza a ktoré pomáhajú rozvíjať osobnosť dieťaťa. Z hlavného cieľa sa odvíjajú ďalšie dlhodobé úlohy, ktoré nadväzujú na predošlý školský rok :

- zlepšovanie materiálneho vybavenia školy
- zlepšovanie počítačového vybavenia školy
- zvyšovanie vzdelanostnej úrovne žiakov z marginalizovaných skupín
- rozvíjanie spolupráce školy a rodiny
- boj s negatívnymi javmi ako sú rôzne formy násilia, záškoláctvo, fajčenie a pod.
- zabezpečovanie dodržiavania deklarácie práv dieťaťa
- podpora zvyšovania kvalifikovanosti učiteľov
- zlepšovanie prípravy učiteľov, využívanie IKT na vyučovacích hodinách
- zabezpečenie odbornej starostlivosti o žiaka aj v popoludňajších hodinách v ŠKD

Všetky ciele, ktoré si naša škola stanovila sú priebežne hodnotené na pedagogických radách školy, pracovných poradách a metodických združeniach. V závere školského roka pedagogická rada vyhodnocuje prácu školy počas celého školského roka a s výsledkami oboznamuje aj zriaďovateľa - na konci školského roka formou správy a Radu školy na jej najbližšom zasadnutí.

Počas školského roka 2016/2017 škola plnila úlohy podľa vyššie uvedeného projektového zámeru. V mnohých oblastiach sme dosiahli výborné výsledky, niektoré z nich sú uvedené nižšie v tabuľkách. Zlepšila sa práca so zaostávajúcimi žiakmi, z ktorých niektorí majú individuálny vzdelávací plán a dosahujú v ňom veľmi dobré výsledky. V školskej aj mimoškolskej činnosti sa využívali rusínske národnostné prvky, ktoré sú deťom blízke. Nedostatky, ktoré by sa mali v budúcnosti zlepšiť, spočívajú aj naďalej v dochádzke niektorých žiakov a spolupráci s rodinou týchto žiakov.

Materská škola

Analýza plnenia školského vzdelávacieho programu

Základným dokumentom predškolského vzdelávania v našej materskej škole bol ŠVP a ŠkVP Zvedavé slniečko.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole bolo a ostáva dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu

- utváranie prosociálne cítenie a správanie,
- rozvíjanie túžbu pohybovať sa,
- uvedomenie si vlastnej identity,
- empatické správanie sa, vyjadrovanie a komunikovanie svojich myšlienok a názorov,
- hľadanie a objavovanie súvislostí medzi jednotlivými informáciami,
- prejavovanie zvedavosti a spontánnosti záujmu o spoznávanie nového.
- rozvíjanie návykov súvisiacich s podporou a ochranou zdravia a zdravím životným štýlom,
- rozvíjanie environmentálne cítenia,
- upevňovanie úcty k ľudovým tradíciám a rozvíjanie národného povedomia,
- príprava detí na vstup do ZŠ , celostný rozvoj osobnosti detí,
- posilňovanie samostatnosti, zdravého sebavedomia, schopnosť rozhodovania a podpora jedinečnosti každého dieťaťa.

Základná škola s materskou školou Poráč patrí do sústavy škôl a zabezpečuje predprimárne vzdelávanie.

Deti sú po absolvovaní materskej školy aj napriek sťaženým podmienkam pripravené na vstup do základnej školy a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Vzdelávanie v materskej škole smerovalo k osvojeniu všeobecného vzdelania a poskytovalo základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Deti, ktoré absolvovali materskú školu, disponujú štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti konkretizovanými vo vzdelávacích štandardoch.

Deti po absolvovaní vzdelávania v materskej škole majú vytvorený pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, rozvinuté pozitívne morálne a vôľové vlastnosti, sú samostatné, vytrvalé s pozitívnym vzťah k pracovným činnostiam a k životnému prostrediu uvedomujúc si seba a rešpektujúc iných a primerane veku dokážu hodnotiť seba a iných. Poznajú a majú úctu k tradíciám, komunikujú zväčša zrozumiteľne a správne používajú jazykové výrazy. V rámci stimulačného programu sme sa v oblasti komunikácie zamerali na rozsah slovnej zásoby, výslovnosť, fonematické uvedomenie, pamäťové schopnosti, koncentráciu, pravo-ľavú orientáciu, grafomotoriku, matematické a číselné predstavy a vizuálnu diferenciáciu.

Deti sú po absolvovaní materskej školy pripravené na vstup do základnej školy a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Vzdelávanie v materskej škole smerovalo k osvojeniu všeobecného vzdelania a poskytovalo základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Deti po absolvovaní materskej školy disponujú štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti konkretizovanými vo vzdelávacích štandardoch.

Výsledky, ktoré deti preukazovali boli na dobrej úrovni. Pozitívne k tomu prispieval otvorený a citlivý prístup učiteliek k deťom, kladné hodnotenie úspechov detí. Učiteľky vytvárali vhodné prostredie pre vekové zloženie triedy, príjemnú atmosféru podporovali sebadôveru

detí a priaznivo ovplyvňovali vzťahy medzi deťmi. Deti boli k sebe navzájom ohľaduplné a dokázali si v mnohých situáciách pomáhať. Mali dostatok priestoru k samostatnému rečovému prejavu a k rozvoju grafomotorických zručnosti. Vhodnou motiváciou podporovali zvedavosť deti a podnecovali ich radosť z učenia. Plánované ciele sa napĺňali prirodzenou cestou pomocou situačných metód. Deti v praktických súvislostiach lepšie chápali zmysel nových poznatkov. Výchovu a vzdelávanie umocňovala aj pestrá ponuka činností a uplatňovanie pedagogického štýlu založeného na priamosti, ústretovosti, empatii a spolupráci. Deti boli aktívne, tvorivé, mali dostatok príležitosti k objavovaniu a experimentovaniu. Darí sa nám dopĺňať rodinnú výchovu a v úzkej väzbe na ňu zaisťovať deťom pekné a príjemné prostredie s dostatkom rôznorodých a primeraných podnetov k ich aktívnemu rozvoju a vzdelávaniu. Ponúkame vhodné vzdelávacie prostredie pre deti, ktoré je ústretové, podnetné, zaujímavé aj obsahovo bohaté. Deti sa cítia bezpečne, spokojne a pociťujú radosť z primeraných činností.

Obsah vzdelávania v materskej škole bol obsahom všeobecného vzdelávania štruktúrovaný v oblastiach všeobecného vzdelávania, podobne, ako je to na následných stupňoch vzdelávania vymedzený v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti boli vzájomne prestupné a ciele jednej z nich sme dosahovali aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí, ktoré sa vzájomné prelínali aj na úrovni plánovania obsahu vzdelávania.

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sme brali do úvahy proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí a voľbu vhodných kombinácií týchto oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity a ďalšie denné aktivity. Kombinácia a integrácia vzdelávacích oblastí závisela aj od vývinových špecifík a od úrovne dosiahnutých spôsobilostí detí v triede.

Kľúčové kompetencie dieťaťa predprimárneho vzdelávania

Ciele a vzdelávací obsah boli vyjadrené v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v súlade so základnými požiadavkami na kombináciu vedomostí, zručností a postojov vyjadrených v koncepte tzv. kľúčových kompetencií v Odporúčaní Európskeho parlamentu a Rady Európskej únie z 18. decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie (2006/962/ES). Podľa tohto odporúčania sú to tie kľúčové kompetencie, ktoré potrebujú všetci jednotlivci na osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské začlenenie a zamestnanosť.

Zohľadňujúc základný rámec kľúčových kompetencií dieťa v materskej škole získavali deti elementárne základy:

1. komunikačných kompetencií,
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,

3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií.

Dieťa po absolvovaní materskej školy nedisponujú rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach. Dosiahnutie základných cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí tohto programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti.

V školskom roku 2019/2020 sme rozvíjali všetky kľúčové kompetencie primerane vekovým a individuálnym možnostiam detí. Zvýšenú pozornosť sme venovali rozvíjaniu komunikačných kompetencií, rozvíjaniu slovnej zásoby a schopnosti súvisle sa vyjadrovať.

Rozvoj psychomotorických kompetencií bol zameraný na rozvíjanie základných lokomočných pohybov a na vytváranie pozitívneho vzťahu detí k pohybovým aktivitám. Deti cvičili s rôznym náčiním i náradím.

Rozvoj sociálnych kompetencií spočíval v rozvíjaní prosociálnosti u detí, deti sme viedli k uvedomelému prispôsobeniu sa pravidlám , k ich dodržiavaniu i spolupráci pri hrách i keď sa im to občas nepodarilo, vedeli ohodnotiť svoje správanie a vysvetliť, prečo je nevhodné.

V oblasti osobnostných kompetencií si deti uvedomovali vlastnú identitu, boli vedené k tomu, aby si uvedomovali dôsledky svojho konania vzhľadom na iné osoby, učili sa riešiť konflikty mierovou cestou, vyjadriť svoje pocity i pocity druhých. Ranný kruh bol zameraný na hodnotenie správania kamarátov, deti sa naučili vyjadriť, čo sa im páčilo a čo nie.

Rozvíjanie kognitívnych kompetencií bolo zamerané na poznávanie vlastnej obce, deti spoznali rôzne prírodné javy, charakterizovali ročné obdobia, spoznali niektoré zvieratá, členov rodiny, pracovné profesie, učili sa počítať , porovnávali čísla, priraďovali ich k prvkom, triedili, usporadúvali prvky podľa rôznych kritérií.

V oblasti učebných kompetencií sa deti spontánne zapájali do aktivít, prejavovali o ne záujem, tešili sa z úspechu. Získané poznatky, básne, piesne, rozprávky využívali v spontánnych hrách. Tiež aktivity realizované za spoluúčasti učiteľky sa objavovali v hrách detí. Na hry sa dokázali sústrediť primerane svojmu veku i individuálnym zvláštnostiam. Hra detí z menej podnetného prostredia je vzhľadom na prostredie z ktorého prichádzajú na nízkej úrovni. Rozdiely sa snažíme vyrovnávať, čo sa nám darí iba v prípadoch, keď deti navštevujú MŠ pravidelne a aspoň dva roky. Ideálne by pre nás bolo, keby tieto deti navštevovali MŠ od veku troch rokov za predpokladu udržania dobrej spolupráce a podpory zo strany rodín týchto detí.

Rozvíjali sa aj informačné kompetencie pri práci s encyklopédiami, v ktorých vyhľadávali obrázky zvierat, prírodných javov, remesiel.

Zhodnotenie riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu

V MŠ sme plánovali podľa ŠKVP, vychádzajúc z Ročného plánu práce školy v náväznosti na POP. Ciele a úlohy v plánoch boli primerané vekovým osobitostiam. Úroveň prípravy detí v oblastiach sledovaných na základe hospitačnej činnosti sa javila dobre.

Vysoko pozitívne hodnotený je prístup učiteľky k deťom a príprava na edukačné aktivity i príprava pomôcok.

Odborná a metodická pripravenosť učiteliek

Učiteľky sú odborne i metodicky na prácu s deťmi dobre pripravené. Sme pracovným tímom, ktorého základy tvoria spolupráca, dôvera, tvorivosť a tolerancia. Vedenie školy ponecháva zamestnancom dostatok právomoci, rešpektuje ich názor a podporuje ich v tvorivej pedagogickej aj mimopedagogickej práci. Svoje vedomosti si dopĺňame individuálnym štúdiom a účasťou na kreditovom vzdelávaní učiteľov predprimárneho vzdelávania. Prvú atestačnú skúšku majú vykonanú obe pedagogické zamestnankyne MŠ. Asistentka učiteľa má ukončené adaptačné vzdelávanie.

Vnútorné riadenie školy

Školský poriadok a organizačné smernice MŠ SR pre MŠ sa dodržiavali.

Prínosom pedagogických rád pre skvalitnenie práce v škole boli vzájomné prediskutovanie získaných vlastných skúseností a poznatkov z preštudovanej literatúry a pedagogickej tlače, konkrétne - Predškolská výchova, Učiteľské noviny, Manažment školy. Plány hospitačnej činnosti obsahovali ciele, ktoré boli smerované k učiteľkám i deťom. Vnútorná kontrola školy bola vykonaná menej plánovite a viac náhodne počas prevádzky, nakoľko sme v denno-dennom spoločnom pracovnom kontakte. Prenos informácii z porád bol včas podaný.

§ 2. ods. 1 o Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Úspechy a nedostatky

Základná škola a školský klub

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- škola rodinného typu
- individuálny prístup k žiakom
- vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov
- individuálna integrácia žiakov so ŠVVP - nové možnosti pre žiaka
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom
- využitie krásneho prírodného prostredia pri výučbe predmetov a oddychových činností v ŠKD
- dobrá spolupráca so SŠÚ Smižany

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- zlepšovať úroveň používania IKT vo vyučovaní
- poloha obce so sťaženým prístupom k regionálnym zaujímavostiam Spiša
- slabá úroveň žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, nezáujem rodičov o výsledky svojich detí

- odchod žiakov v priebehu školského roka do zahraničia (prechodný pobyt v zahraničí) a ich návrat s veľkými nedostatkami v učive

Návrh opatrení:

- neustále zlepšovanie jazykových zručností detí
- výučba cudzieho jazyka od 1. ročníka ako predprípravа pre povinný cudzí jazyk v 3. ročníku
- využívanie spolupráce so zriaďovateľom pri dochádzaní za kultúrou do okresného mesta
- konzultácie s rodičmi zaostávajúcich detí, spolupráca s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v SNV
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- pomoc pedagogického asistenta pri práci so žiakmi zo SZP

Materská škola

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- estetické prostredie školy a podmienky školy pripomínajúce rodinné prostredie,
- vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov,
- dobrá spolupráca so zástupcami zriaďovateľa a zriaďovateľom, s vedením ZŠ s MŠ a pedagogickými zamestnancami, dobré medziľudské vzťahy na pracovisku,
- záujem a spolupráca zo strany rodičov pri príprave akcií školy,
- krásne prírodné okolie školy,
- zapájanie sa do aktivít Klubu zdravých materských škôl

- dobrá spolupráca so SŠÚ Smižany a členstvo v Spoločnosti pre predškolskú výchovu

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- *absencia detského ihriska*
- nedostatočné finančné zdroje pre originálne kompetencie,
- nepravidelná dochádzka detí z marginizovaných skupín

Návrh opatrení:

- snaha o získavanie financií z mimorozpočtových zdrojov, zapojenie sa do projektu v spolupráci so zriaďovateľom,
- osveta a konzultácie s rodičmi, spolupráca so zriaďovateľom pri podávaní žiadostí o prijatie na predprimárne vzdelávanie v MŠ.
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a asistenta učiteľa
- aktivity a stretnutia zamerané na spoluprácu v rámci projektu PRIM

§ 2. ods. 1 p Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Uplatnenie žiakov

Materská škola - predprimárne vzdelanie

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. V školskom roku 2019/2020 získalo predprimárne vzdelanie 5 detí.

Základná škola - primárne vzdelanie

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania. V školskom roku 2019/2020 získalo primárne vzdelanie 5 žiakov.

§ 2. ods. 2 a Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygienické podmienky

Škola vytvára priaznivé psychohygienické podmienky pre žiakov a zamestnancov, ktoré sú v súlade s požiadavkami, ktoré určuje platná legislatíva. Psychohygienické podmienky pre žiakov aj zamestnancov školy sú rozpracované v Školskom poriadku a Vnútornom poriadku školy. Psychohygienický výcvik pre pedagogických zamestnancov sa v školskom roku 2019/2020 uskutočnil prostredníctvom Súkromného centra špeciálno-pedagogického poradenstva v Spišskom Hrušove.

§ 2. ods. 2 b Voľnočasové aktivity školy

Voľnočasové aktivity

Žiaci si mohli svoje záujmy rozvíjať v ŠKD a v záujmových krúžkoch v čase mimo vyučovania.

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Divadielko	18		Mgr. Janka Dupčáková
Pohybové hry	18		Mgr. Margita Gondová
Školský klub detí	25		Mária Kalafutová
Výtvarný krúžok	14		Mária Kalafutová

§ 2. ods. 2 c Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca školy a rodiny bola celkovo na dobrej úrovni. V základnej aj materskej škole pracoval výbor RZ, ktorého členovia sa pravidelne stretávali na rodičovských združeniach alebo aj mimo nich. Spolupráca s rodičmi sa niesla v znamení snahy jednotného pôsobenia vo výchove na detí a žiakov.

V záujme čo najúčinnejšieho rozvoja dieťaťa v MŠ sa učitelia snažili zapojiť rodičov do výchovného procesu. Dobre fungujúca spolupráca v čase riadnej prevádzka aj v čase mimoriadnej situácie sa prejavovala vo všetkých aktivitách a akciách, ktoré MŠ usporadúvala. Spolupráca bola plánovaná cez rodičovské združenia aj pri dennom kontakte so zákonnými zástupcami detí. Rodičia MŠ pomáhali škole pri zakúpení učebných pomôcok - pastelky, výkresy, lepidlá, hygienické potreby.

ZŠ aj MŠ spolupracovala s rodičmi pri voľnočasových aktivitách napríklad: pri posedení s Mikulášom, kde rodičia pripravovali deťom balíčky do mikulášskeho koša; pri Karnevale, kedy sa podieľali na príprave masiek. Rodičia pomáhali svojim deťom aj pri zbere papiera, zbere elektrozariadení, batérií a ďalších aktivitách základnej a materskej školy.

Zlepšovala sa aj spolupráca medzi školou a rodičmi žiakov a detí zo sociálne znevýhodneného prostredia. Niektorí rodičia aj naďalej nejavili záujem o prospievanie ani o správanie svojich detí a nestarali sa o ich pravidelnú školskú dochádzku a v dôsledku toho mali žiaci častokrát zhoršenú známku zo správania. Nedostatočná spolupráca bola aj s rodičmi, ktorí žijú pravdepodobne v zahraničí, avšak neoznámili škole miesto pobytu ani školu svojho dieťaťa a nemajú platné rozhodnutie o plnení povinnej školskej dochádzky v zahraničí.

Výbor RZ - ZŠ	
pokladníčka	Alena Piaková
členovia	Miroslava Širilová
	Mária Kleinová
	Zuzana Šofranková

§ 2. ods. 2 d Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

Spolupráca školy a verejnosti

Škola má vlastnú webovú stránku a vydáva školský časopis "Poráčik".

Pri riešení výchovných problémov škola spolupracuje hlavne s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Spišskej Novej Vsi a Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Harichovciach.

Vzájomná spolupráca ZŠ a MŠ sa uskutočňovala prostredníctvom spoločných akcií.

Spolupráca s vedením a zástupcami obce Poráč a zamestnancami SŠÚ v Smižanoch bola na veľmi dobrej úrovni.

Činnosť v čase mimoriadnej situácie

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení informuje škola v tejto časti Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti.

Od 16.3. do 31.5.2020 bolo v ZŠ s MŠ prerušené vyučovanie. Školská jedáleň aj materská škola bola zatvorená. Riaditeľka školy a ekonómka školy pracovala online z domu od 16.3.2020. Základná škola pokračovala vo výučbe - prvé dva týždne si žiaci vypracovávali úlohy, zadané v škole. Po ďalšom nariadení uzatvorenia škôl od 30.3.2020 až do odvolania pedagógovia pokračovali vo výučbe online. Zamestnanci MŠ a ŠJ a THP pracovníci v ZŠ, ktorí nemohli pracovať online, mali v mesiaci marec 100 % mzdu a v mesiacoch apríl a máj 80 % mzdu. Od 1.6.2020 do 30.6.2020 prebiehalo v ZŠ s MŠ dobrovoľné vyučovanie za sprísnených hygienických opatrení podľa aktuálnych nariadení ministerstva školstva a zdravotníctva a prevádzka v ZŠ s MŠ sa znovu obnovila.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola prerušená v čase od 16.3.2020 do 29.3.2020 na základe usmernenia ministerky školstva, vedy, výskumu a športu SR zo dňa 12. marca 2020 a následne prerušená v čase od 30.3.2020 až do odvolania v súvislosti so vzniknutou pandemickou situáciou COVID-19.

Podľa vyššie uvedeného žiaci od 16.3. 2020 do 27.3.2020 vypracovávali školou zadané domáce úlohy. Riaditeľka, učitelia v ZŠ a vychovávateľka vyučovali online formou prostredníctvom aplikácie MESSENGER od 30.3.2020. Jednotlivé vyučovacie hodiny boli rozdelené medzi pedagógov tak, aby bola zabezpečená plynulá výučba, pričom sa preberalo učivo z hlavných vzdelávacích oblastí. Prostredníctvom online vyučovacej hodiny sa vysvetľovala učebná látka a zadávali sa domáce úlohy. Vypracované domáce úlohy zasielali žiaci na www.bezkriedy.sk, kde ich učitelia skontrolovali a poslali žiakom opravené.

Obsah vyučovania sa sústredil (podľa Usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v šk.roku 2019/2020) na:

1. Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patria:

- Jazyk a komunikácia (Slovenský jazyk, Anglický jazyk - 3. a 4. roč.)
- Matematika a práca s informáciami (Matematika)
- Človek a spoločnosť (Vlastiveda)
- Človek a príroda (Prírodoveda, Prvouka)

(Tieto oblasti a predmety v nich boli hlavnými vzdelávacími aktivitami v rámci dištančného vzdelávania žiakov).

2. Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patria:

- Človek a hodnoty (Náboženská/Etická výchova)
- Človek a svet práce (Pracovné vyučovanie)
- Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)

- Zdravie a pohyb (Telesná a športová výchova)

(Tieto oblasti a predmety v nich boli doplňujúce a neboli realizované samostatne, ale iba ako doplnkové a nepovinné aktivity žiakov).

Žiaci, ktorí neboli pripojení na internet si vypracovávali domáce úlohy, zadávené učiteľmi formou SMS na telefónne čísla rodičov. Tieto úlohy opravovala pani pedagogická asistentka, ktorej do schránky vypracované úlohy donášali rodičia alebo žiaci.

Od 1.6.2020 až do 30.6.2020 za zvýšených hygienických opatrení prebiehalo v ZŠ dobrovoľné vyučovanie. Prihlásilo sa 26 žiakov. Jedna žiačka sa na dobrovoľné vyučovanie neprihlásila. Prihlásení žiaci boli rozdelení do dvoch skupín, podľa toho, či sa zúčastňovali alebo nezúčastňovali online vyučovania. Takto vedeli učitelia lepšie nadviazať na učivo, ktoré žiaci už mali zvládnuté. Pri žiakoch, ktorí nemali internet sa vyučovanie sústreďovalo na vyučovacie celky, ktoré žiakom robili najväčšie problémy. Školský klub navštevovali iba prihlásení žiaci jednej skupiny, nakoľko sa skupiny nesmeli premiešavať.

HODNOTENIE žiakov v druhom polroku školského roka 2019/2020 sa realizovalo na základe vyššie spomínaného Usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, vydaného MŠVVaŠ SR z dňa 28.4.2020 nasledovne:

VYUČOVACIE PREDMETY:

Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk /3. a 4. ročník/, Matematika, Prírodoveda, Vlastiveda a Prvouka - slovné hodnotenie

Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova, Hudobná výchova, Etická výchova, Náboženská výchova, Pracovné vyučovanie, Tvorivé tematické čítanie, Anglický jazyk /1. a 2. ročník/ a Informatika - absolvoval / neabsolvoval

Pri hodnotení sa prihliadalo na prácu žiaka počas prvého polroka, prácu v druhom polroku do doby prerušenia vyučovania, na spoluprácu počas online výučby a na domácu prípravu, pričom sa zohľadnili individuálne možnosti žiaka a rodiny.

U žiaka, ktorý sa nemohol zúčastňovať online výučby, sa hodnotila práca počas prvého polroka, práca v druhom polroku do doby prerušenia vyučovania a spolupráca žiaka a rodiny pri riešení a kontrole úloh zadávaných učiteľmi.

Školský rok sa skončil 30.júna 2020.

MATERSKÁ ŠKOLA

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola prerušená v čase od 16.3.2020 do 29.3.2020 na základe usmernenia ministerky školstva, vedy, výskumu a športu SR zo dňa 12. marca 2020 a následne prerušená v čase od 30.3.2020 do odvolania v súvislosti so vzniknutou pandemickou situáciou COVID 19.

Počas trvania uzatvorenia materskej školy bola výchovno-vzdelávacia činnosť prerušená a učitelia aj asistent učiteľa komunikovali so zákonnými zástupcami detí prostredníctvom telekomunikačných sietí. Deťom v poslednom roku predprimárneho vzdelávania boli zadávané úlohy pre vypracovanie v domácom prostredí(prezenčne aj dištančne) v záujme pokračovania vzdelávania pre vstup do ZŠ.

Otvorenie MŠ MŠVVaŠ umožnilo zriaďovateľom od 1. 6. 2020.

Začiatok riadnej plynulej celodennej prevádzky v ZŠ s MŠ bol 1.6.2020.

Do MŠ 1.6.2020 nastúpilo 9 detí.

Po nástupe 1.6.2020 sme sa riadili pokynmi ministerstva školstva a usmerneniami Úradu verejného zdravotníctva SR. Zmenila sa prevádzka a vnútorný režim materskej školy

Doba prevádzky materskej školy: 7.00 - 15.45 hod.

Dochádzka do materskej školy bola umožnená len deťom z rodín, ktoré neboli v karanténe. Deti navštevujúce materskú školu tvorili jednu skupinu s počtom detí do 15 v jednej skupine a delili sa podľa potrieb MŠ pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacom procesu MŠ. Zamestnanci MŠ podľa svojho uváženia a možností, zabezpečovali dostatočné vzdialenosti medzi deťmi pri hrových aktivitách, vzdelávaní i oddychu. Na základe usmernení boli vydané Pokyny upravujúce podmienky materskej školy na obdobie do konca školského roka 2019/2020 vydané školou dňa 29.5.2020.

Organizácia a obsah predprimárneho vzdelávania

Dobrovoľná plná účasť detí v ZŠ s MŠ Poráč umožňovala pokračovať vo vzdelávaní podľa školského vzdelávacieho programu. Materská škola sa zameriavala na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií detí potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania v základnej škole. Výber tém týždňa a dĺžka ich trvania bola v kompetencii pedagogického personálu školy po ich vzájomnej dohode. Zvýšenú pozornosť sme venovali rozvíjaniu a upevňovanie hygienických návykov osobitne pred stravovaním a po príchode zvonku. Dbali sme na to, aby si deti osvojili návyk umývať si ruky efektívnym spôsobom, ktorý zamedzuje prenos nákazy. V závislosti od poveternostných podmienok sa prevažná väčšina aktivít s deťmi a pre deti organizovala v exteriéri, či už v areáli MŠ, alebo v blízkom okolí.

Predprimárne vzdelanie získali deti absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré bolo deťom odovzdané 30.júna 2020.

Záver

Vypracoval: PaedDr. Konečná Eva

V Poráči, 2. septembra 2020

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 2.9.2020

Vyjadrenie rady školy

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Obecnému úradu v Poráči **s c h v á l i ť** "Správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Poráč 125 za školský rok 2019/2020".

_____

Mgr. Alena Piaková, predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ v Poráči

Schválenie zriaďovateľom školy

Obec Poráč **s c h v a ľ u j e** "Správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Poráč 125 za školský rok 2019/2020".

_____

Ing. Peter Volčko, starosta obce Poráč